

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	II
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat European în Drepturile Copiilor

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PMR 1501 Dezvoltarea copilului: caracteristici și mecanisme						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Dorothea Ionescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Dr. Dorothea Ionescu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 Din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 Din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					43
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					2
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru (nr.credite x 25h)		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Calculator conectat la Internet • Imprimantă • Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală "Lucian Blaga") • Acces la echipamente de fotocopiere
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Calculator conectat la Internet (pentru a putea accesa bazele de date și resursele electronice suplimentare) • Imprimantă • Acces la echipamente de fotocopiere

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CUNOȘTINȚE Cunoașterea principalilor factori și a principalelor mecanisme care determină dezvoltarea copilului, de la naștere până în preadolescență (C1.1) Selectarea unor modele de analiză și evaluare a nivelului de dezvoltare, adecvate surprinderii diferențelor tipice interindividuale (C2.1) Identificarea și descrierea unor strategii de intervenție specifice fiecărui segment de vârstă studiat, din perspectiva caracteristicilor și mecanismelor de dezvoltare (C4.1) ABILITĂȚI Analiza critică a paradigmelor și constructelor din literatura de specialitate, din perspectiva relevanței lor pentru explicarea mecanismelor dezvoltării copilului (C1.4) Evaluarea performanțelor diferite ale unor copii de vârste diferite, în funcție de mecanismele dezvoltării și nu doar de caracteristicile de suprafață, în cadrul unui proiect de cercetare propriu (C 1.5)
Competențe transversale	Abordarea validată științific a oricărui tip de evaluare și intervenție ce vizează dezvoltarea copilului Analiza critică a informațiilor științifice Valorizarea și respectarea diferențelor interindividuale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu cele mai recente paradigme și constructe din literatura dedicată dezvoltării copilului, cu accent pe mecanismele dezvoltării
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea celor mai recente teorii și modele ale dezvoltării copilului, precum și a metodologiei avansate de analiză corespunzătoare acestora Înțelegerea relevanței particularităților de dezvoltare ale copilului pentru evaluarea, diagnoza și intervenția specifică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modele ale dezvoltării – dezvoltarea ca sistem dinamic	Expunerea Exemplul Întrebări deschise Descoperire dirijată	
Cunoașterea mecanismelor dezvoltării și interacțiunea cu copiii	Prelegere interactivă Exemplul Învățare prin sinergie Descoperire dirijată	
Metode avansate de observație și analiză a dezvoltării	Prelegere interactivă Exemplul Învățare prin sinergie Descoperire dirijată	
Dezvoltare cerebrală în copilărie; interacțiune gene-mediu în dezvoltare	Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată Dezbateri	
Ontogeneza procesării informației în copilărie și preadolescență (1)	Expunerea Exemplul Descoperire dirijată	

Ontogeneza procesării informației în copilărie și preadolescență (2)	Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Ontogeneza procesării informației în copilărie și preadolescență (3)	Expunerea Predarea dirijată Sinteza cunoștințelor	
Dezvoltarea emoțională (1)	Expunerea Exemplul Descoperire dirijată	
Dezvoltarea emoțională (2)	Expunerea Întrebările deschise Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată	
Construirea sinelui și relația cu evaluarea școlară	Exemplul Sinteza cunoștințelor Dezbaterea	
Ecologia socială a dezvoltării copilului: sistemele educaționale	Prelegerea interactivă Exemplul Descoperire dirijată	
Ecologia socială a dezvoltării copilului: sistemele familiale	Prelegerea interactivă Exemplul Descoperire dirijată	
Impactul tehnologiei asupra dezvoltării; copiii și comunitățile virtuale	Exemplul Sinteza cunoștințelor Dezbaterea	
Promovarea competențelor cognitive, emoționale și sociale la copii	Exemplul Sinteza cunoștințelor Dezbaterea	

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Dezvoltarea ca sistem dinamic; cogniția ancorată	Conversația Sinteza cunoștințelor Clarificare conceptuală Activități de grup	
Re-evaluarea fenomenului de atenție împărtășită în copilăria timpurie – noi paradigme de cercetare	Conversația Expunerea Învățare prin sinergie	
Funcții executive / control cognitiv în copilărie	Descoperirea dirijată Activități de grup	
Dezvoltarea sociocognitivă și Teoria Minții (TOM)	Dezbaterea Activități de grup	
Temperament și autoreglare	Sinteza cunoștințelor Dezbaterea Munca individuală	
Învățarea din perspectiva interculturală	Dezbaterea Învățarea prin sinergie	
Promovarea competențelor cognitive și socioemoționale la copii: implicații pentru educație și pentru prevenția problemelor de internalizare și externalizare	Muncă în echipă Dezbatere Sinteza cunoștințelor	

Bibliografie curs și seminar:

1. Apperly, I. A. (2012). What is "theory of mind"? Concepts, cognitive processes and individual differences. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 65, 825-839.
2. Fiske, A., & Holmboe, K. (2019). Neural substrates of early executive function development. *Developmental Review*, 52, 42-62.
3. Ionescu, T. (2011). Abordarea *embodied cognition* și studiul dezvoltării cognitive. *Revista de Psihologie*, 57/4, 326-339

4. Ionescu, T. (2022). *Copiii și oamenii mari: Căi pentru optimizarea dezvoltării umane*, Presa Universitară Clujeană, CAP. 1 și 2.
5. Oudeyer, P.-Y. (2017). What do we learn about development from baby robots? *WIREs Cogn Sci*, 8:e1395.
6. Rothbart, M. K., Sheese, B. E., Rueda, M. R., Posner, M. I. (2011). Developing Mechanisms of Self-Regulation in Early Life. *Emotion Review*, 3, 207-213.
7. Scerif, G. (2010). Attention trajectories, mechanisms and outcomes: at the interface between developing cognition and environment. *Developmental Science*, 13, 805-812.
8. Smith, L. B., & Thelen, E. (2003). Development as a dynamic system. *TRENDS in Cognitive Sciences*, 7, 343-348.
9. Yu, C., & Smith, L. B. (2013). Joint Attention without Gaze Following: Human Infants and Their Parents Coordinate Visual Attention to Objects through Eye-Hand Coordination. *PLOSOne*, 11, 1-10.
10. Yu, C., Zhang, Y., Slone, L. K., & Smith, L. B. (2021). The infant's view redefines the problem of referential uncertainty in early word learning. *PNAS*, 118, e2107019118.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Masteranzii vor cunoaște, pe de o parte, traseul dezvoltării normative din copilăria timpurie și de mijloc, precum și diferențele interindividuale în dezvoltare, iar pe de altă parte, vor explica atât principalele mecanisme care determină dezvoltarea copilului, de la naștere până în preadolescență, cât și mecanismele asociate cu apariția diferențelor interindividuale. Totodată, masteranzii vor învăța să proiecteze, pe baza cunoștințelor despre particularitățile de dezvoltare, intervenții specifice fiecărui segment de vârstă. Utilizând metode avansate de analiză și observație a comportamentului, cursanții vor dobândi abilități de interpretare și predicție a comportamentelor copiilor. De asemenea, pornind de la informația aprofundată în cadrul cursului, masteranzii vor putea proiecta propriile design-uri de cercetare (fundamentală sau aplicativă) și vor ști să comunice părinților, educatorilor, învățătorilor, profesorilor sau altor persoane implicate în îngrijirea copiilor cunoștințe validate științific despre schimbările normative din timpul copilăriei. Disciplina este fundamentală pentru orice profesie care implică lucrul cu copiii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Evaluarea finală: examen scris (test de cunoștințe și rezolvare de probleme)	40%
	Realizarea unui proiect pentru demonstrarea capacității de analiză critică a literaturii științifice și de proiectare a unei cercetări proprii.	Proiect individual	20%
10.5 Seminar/laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Evaluare finală: examen scris (exerciții aplicative)	20%
	Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin răspunsul la întrebări și prin angajare în discuții	Evaluare pe parcurs: sarcini de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			

Prezența la seminarii în proporție de 75%.

Prezența la examenul scris și obținerea unui punctaj de minim jumătate din totalul punctajului alocat pentru evaluarea finală.

Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.

Data completării: 10.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament: 12.09.2023

Semnătura directorului de departament