

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Sociologie/Antropologie/Resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ALR 1503 Stratificare și mobilitate socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Cristina Raț						
2.3 Titularul activităților de seminar	Cristian Pop, Cristina Raț						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 Din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 Din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual		67			
3.8 Total ore pe semestru (nr.credite x 25h)		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală dotată cu proiector și whiteboard, rețea WiFi
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu tablă clasică sau whiteboard, proiector, rețea WiFi

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc • Gestionarea sistemelor de date sociale • Diagnoza problemelor sociale/ sociologice și analiza și aplicarea de politici publice și sociale • Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități • Consiliere profesională și de integrare socială
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională • Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatiche de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă • Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională • Utilizarea unei limbi de circulație internațională pentru studiul bibliografiei, redactarea textelor științifice și prezentarea rezultatelor unui public internațional

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să ofere studenților instrumente teoretice și metodologice pentru analiza naturii inegalităților sociale, a proceselor de stratificare socială și de formare istorică a claselor sociale.
7.2 Obiectivele specifice	Lecturile cerute și activitatea didactică de la curs și seminar analizează schimbările de structură socială din țările europene postsocialiste, respectiv situației din România contemporană. Construind pe cunoștințele anterioare ale studenților din domeniul teoriilor sociologice (în special Weber, Marx și Bourdieu), cursul încurajează reflecția asupra conceptelor ce fundamentează abordările genezei și reproducerii inegalităților sociale și re-evaluarea critică a acestor concepte. Studenții se vor familiariza cu principalele scheme de stratificare socială, cu modalitățile de operaționalizare a noțiunilor de „clasă socială”, cu indicatorii de mobilitate și reproducere socială.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptualizări ale inegalităților sociale	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentări folosind suport power-point - Materiale video ilustrative (fragmente interviu, scurtmetraje cu tematică socială etc.) 	Sunt posibile mici modificări ale tematicii și ordinii abordării acestora în
2. Rolul școlii în procesele de mobilitate socială		
3. Clasa în abordările lui K.Marx și M.Weber		
4. Structurarea relațiilor de clasă în abordările lui A.Giddens și P.Bourdieu		
5. Perspectiva funcționalistă și critica sa. Prestigiu ocupațional și capital social		

6. Transformări ale relațiilor de muncă și ale clasei sociale în perioada contemporană. Precariatul	<p>- Rezolvări de probleme: calcularea și interpretarea indicatorilor de mobilitate socială și a șanselor relative de mobilitate/reproducere socială</p> <p>- Sesiuni interactive de întrebări-răspunsuri</p> <p>- Quiz-uri recapitulative</p>	<p>funcție de interesul și nevoile de învățare ale studenților.</p>		
7. Problema mobilității sociale. Conceptualizări și scheme de clasă				
8. Indicatori ai poziției de clasă. Studiul cantitativ al stratificării și mobilității sociale: scheme de clasă				
9. Studiul cantitativ al mobilității sociale: măsurarea mobilității și problema șanselor relative				
10. Studii contemporane privind structura inegalităților și mobilitatea socială				
11. Etnie și clasă. Segregare și marginalizare socială				
12. Relevanța clasei în contextul globalizării și migrației transnaționale				
13. Inegalitate de clasă și reproducere socială în România contemporană				
14. Recapitulare				
8.2 Seminar			Metode de predare	Observații
S1. Introducere. Prezentarea tematicii și structurii seminariilor.			<p>Pentru fiecare seminar studenții vor pregăti o temă scrisă și trimisă on-line prin MS Teams-ul disciplinei anterior seminarului.</p> <p>Studenții vor prezenta temelor realizate, urmat de discuții și feedback din partea cadrului didactic.</p> <p>Analiza tabelor de mobilitate socială și interpretarea indicatorilor de mobilitate și de inegalitate a șanselor.</p> <p>Prezentarea proiectelor de cercetare ale echipelor de studenți.</p> <p>Sesiuni de întrebări-răspunsuri.</p>	<p>Sunt posibile mici modificări ale tematicii și ordinii abordării acestora în funcție de interesul și nevoile de învățare ale studenților</p>
S2. Nancy Fraser – justiție socială. Redistribuție, recunoaștere și participare politică				
S3. Rolul școlii în procesele de mobilitate socială (T.Rotariu, S.Țoc, J.McCrory Calarco)				
S4. K.Marx și M.Weber despre clase. Reconceptualizarea lui E.O.Wright				
S5. P.Bourdieu - Spațiu social, habitus și violență simbolică				
S6. Habitus și trasee profesională („carieră”) în perioada contemporană (Ingram & Allen)				
S7. Relații de muncă și muncă precară (G. Standing)				
S8. Formarea clasei muncitoare în România postbelică (A.Cucu și M.Mărginean)				
S9. Aspecte metodologice privind studiul claselor, a stratificării și mobilității sociale în RO contemporană (C.Pop)				
S10. Poziționare în structura de clase și percepția asupra inegalităților sociale în RO contemporană (C.Pop)				
S11. Segregare și marginalizare socială (E.Vincze, L.Wacquant)				
S12. Noi forme de inegalitate în contextul globalizării și migrației transnaționale (D.Harvey)				
S13. Recapitulare. Exerciții de analiză a tabelor de mobilitate socială.				
S14. Prezentarea proiectelor de cercetare ale echipelor de studenți.				
8.3 Bibliografie				
Bibliografie obligatorie:				

- Fraser, Nancy (2012). Probleme de teorie socială. Despre clasă și statut în societatea capitalistă. În A.Honneth și N.Fraser, *Despre redistribuție și recunoaștere*. Cluj-Napoca: Tact, pp. 89-119.
- Rotariu, Traian (2004). Despre rolul școlii în procesele de mobilitate socială. *Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Seria Sociologica*, No. 2/2004.
- Țoc, Sebastian (2016). Familie, școală și succes școlar în învățământul românesc. *Calitatea vieții*, 27(3): 189-215.
- Jessica McCrory Calarco (2014). Coached for the Classroom: Parents' Cultural Transmission and Children's Reproduction of Educational Inequalities. *American Sociological Review*, 79(5): 1015–1037.
- Weber, M. Class, Status, and Party, in *Economy and Society* (trans. by H.H. Gerth & C. Wright Mills)
- Marx, K. Muncă salariată și capital, *Neue Rheinische Zeitung*, pp. 264-267 și 269 (5-8 și 11 aprilie, 1849 [1947]). Disponibil și: www.marxists.org
- Erik Olin Wright (2000): The Shadow of Exploitation in Weber's Class Analysis. Conference presentation.
- Bourdieu, P. (1989). Social space and symbolic power. *In Other Words*, Polity Press: Cambridge, pp. 123-139.
- Cucu, Alina-Sandra și Culic, Irina (2012). Procese de configurare a claselor sociale în România. O analiză relațională a căsătoriilor pentru cinci generații. În T. Rotariu și V. Voineagu (eds.) *Inerție și schimbare*. Iași: Polirom, pp. 159-178.
- Ingram, N and Allen, K. (2019) 'Talent-spotting' or 'social magic'? Inequality, cultural sorting and constructions of the ideal graduate in elite professions. *Sociological Review*, 67 (3). pp. 723-740.
- Butler, Tim and Watt, T. (2007): Understanding social inequality. Chapter 7: New Work and New Workers. London: Sage.
- Standing, Guy (2012). Precariatul și de ce ar avea aceasta nevoie de o democrație deliberativă. *Critic Atac*, 13.09.2012.
- Cucu, Alina (2019). *Planning labour*. Oxford: Beghahn Books. Chapter 3, pp. 109-147.
- Mărginean, Mara (2013). Spațiu public, spațiu privat. Experiențe cotidiene în centrele siderurgice ale regiunii Hunedoara, 1945-1968. În Jinga, L. și osomitu, Ș. (eds.). *Între transformare și adaptare*. Arhiva ICCMER, București, pp. 45-75.
- Pop, Cristian (2016). *Clase sociale în România. Metodologia inegalităților*. Cluj-Napoca: Presa Universitară.
- Waquant, Loic (2000). Logics of urban polarization. A view from below. In R. Crompton et al. (eds.). *Renewing class analysis*, Oxford: Blackwell, pp. 106-112.
- Vincze, Eniko (2012). Rampa de gunoi: spațiul marginalizării urbane avansate rasializate în România de azi. *Critic Atac*, 11.09.2012.
- David Harvey (2003): *The New Imperialism*. Oxford: Oxford University Press, Chapter: "Accumulation by Dispossession", pp. 137-182 (tradus în lb.română ca *Noul imperialism* și publicat în 2003 la editura ALL. Volumul în limba română este disponibil la BCU).

Bibliografie opțională

- Davis, K. and Moore, W. (1944). Some Principles of Stratification. *American Sociological Review*, 10(2): 242-9.
- Tumin, M.K. (1953). Some Principles of Stratification: A Critical Analysis. *American Sociological Review*, 18(2): 387-394.
- Rotariu, T. și Iluț, P. (1996). *Sociologia. Cap. 6 – Stratificare socială. Teorii funcționaliste și Teorii de tip economic*, Cluj-Napoca: Mesagerul, pp. 187-191.
- Holford, Angus (2017). Access to and Returns from Unpaid Graduate Internships. *ISER Working Papers*, June 2017, pp. 1-37.
- Bourdieu, P. (1960): The Peasant and his body. *Ethnography*. vol. 5(4): 579-599.

Standing, Guy. 2007. Labour recommodification in the global transformation. In *Reading Karl Polanyi for the 21st Century*, edited by Ayshe Bugra and Kan Agatan, 67-95. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Guga, Ștefan (2016). *Munca atipică în România de la izbucnirea crizei. O perspectivă de ansamblu*. București: Next Publishing.

Kalb, D (2004): 'Bare Legs Like Ice': Recasting Class for Local/Global Inquiry. In *Critical junctions: anthropology and history beyond the cultural turn*, D. Kalb and H. Tak (eds.), New York: Berghahn Books, pp. 109-136.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor însuși cunoștințe și competențe de calculare și interpretare a indicatorilor de inegalitate socială și economică (coef. Gini, raportul cvintilelor), de măsurare a mobilității sociale, de calculare a inegalității de șanse, cât și cunoștințe practice privind Clasificarea Ocupațiilor din România (codul COR) și a clasificărilor de referință la nivel European (ESCO) și internațional (ISCO).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea cunoștințelor și competențelor specifice disciplinei Participare activă la curs și răspuns corect la întrebările recapitulative	Test grilă – examen sesiune Bonus pentru răspunsuri corecte la întrebările recapitulative (în total, bonus-ul cumulativ poate fi de max 1p)	60%
10.5 Seminar/laborator	Lectura textelor obligatorii Participarea activă la seminarii Pregătirea în scris, predarea on-line și prezentarea orală a temelor de seminar Pregătirea și prezentarea unui proiect de cercetare relevant pentru tema cursului într-o echipă de max 3 studenți	Prezentarea temelor de seminar – minim 6 teme, fiecare punctat cu 0.25p. Temele în plus oferă puncte bonus. Predarea proiectului de cercetare, prezentarea și susținerea sa într-un colocviu – 2.5p	40% Din care: 15% teme de seminar 25% proiect de cercetare susținut în colocviu
10.6 Standard minim de performanță: Indiferent de punctajul obținut la seminar, studenții trebuie să obțină minim nota 5 la examenul din sesiune (test grilă), aceasta fiind o condiție necesară dar nu suficientă pentru promovarea disciplinei.			

Punctajul final ponderat, rezultat din cumularea punctajului de la examen și a celui de la seminar trebuie să fie de minim 5p.

Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.

Pentru promovare studentul trebuie să obțină minim 5 puncte din max. 10 puncte.

Data completării: 22.09.2023

Semnătura titularului de curs: _____

Semnătura titularului seminariilor: _____

Data avizării în Departament: 22.09.2023

Semnătura Directorului Departamentului _____