

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Resurse umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ALR4302 Metode de testare și evaluare psihologică						
2.2 Titularii activităților de curs	c.d.asoc. dr. Pop Oana						
2.3 Titularii activităților de seminar/ laborator	c.d.asoc. dr. Pop Oana, drd. Bibire Alexandru						
2.4 Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 Din care: curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 Din care: curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual		94			
3.8 Total ore pe semestru (nr.credite x 25)		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop, conexiune internet
5.2 De desfășurare a laboratorului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop, conexiune internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• 1. Cunoaștere și înțelegere Înțelegerea existenței mai multor abordări asupra tehnicilor și instrumentelor de evaluare în domeniul psihologie; Cunoașterea noțiunilor de bază în ceea ce privește testarea psihologică cu aplicare în domeniul resurselor umane; Înțelegerea relației dintre teorie și practică; • 2. Explicare și interpretare Explicarea modului în care modelele de evaluare psihologică pot fi adaptate pentru activitatea din domeniul resurselor umane; Explicarea principiilor de bază pentru dezvoltarea și adaptarea de instrumente de evaluare psihologică în activitatea de resurse umane; • 3. Instrumental – aplicative Descrierea demersului de evaluare în procesul de recrutare; Dezvoltarea și adaptarea de instrumente și metode de evaluare în diferite etape din viața profesională a angajatului; Implementarea principiilor de bază cu privire la evaluare și comunicarea rezultatelor evaluării; • 4. Atitudinale Abordarea critică și nepreferențială a principalelor teorii și modele de testare și evaluare; Cunoașterea și aplicarea normelor deontologice și de etică în ceea ce privește aplicarea metodelor de evaluare psihologică.
Competențe transversale	• Abilități de prezentare și comunicare verbală și scrisă • Muncă în echipă • Abilități de metaînvățare • Utilizarea eficientă a surselor de informare și a resurselor disponibile • Utilizarea unei limbi de circulație internațională pentru studiul bibliografiei științifice

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea studenților cu principalele modele și metode de evaluare și testare psihologică ce pot fi aplicate în domeniul resurselor umane
7.2 Obiectivele specifice	• Să cunoască principalele tehnici de evaluare psihologică • Să diferențieze între evaluarea cantitativă și cea calitativă • Să demonstreze competențe de aplicare a exercițiilor și instrumentelor de evaluare și testare psihologică în domeniul resurselor umane

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode didactice	Observații
Săptămâna 1: Aspecte instructive despre evaluarea psihologică	Prelegere interactivă, Discuții dirijate Discuții de tip panel Dezbaterea Problematizare	
Săptămâna 2: Evaluare cantitativă vs. Evaluare calitativă. Tehnici și instrumente	Prelegere interactivă, Discuții dirijate Discuții de tip panel Dezbaterea Problematizare	
Săptămâna 3: Testarea psihologica. Când testăm? Ce testăm? Cum testăm?	Prelegere interactivă, Discuții dirijate Discuții de tip panel Hărți conceptuale Problematizare	
Săptămâna 4: Cv-ul. Profilul online. Instrumente în procesul de recrutare	Prelegere interactivă, Discuții dirijate Discuții de tip panel Hărți conceptuale Problematizare	
Săptămâna 5: Interviu de angajare. Exerciții de tip in-basket. Instrumente în procesul de recrutare	Prelegere interactivă, Discuții dirijate Discuții de tip panel Dezbaterea Problematizare	
Săptămâna 6: Activitatea de testare și evaluare psihologica. Ce facem? Ce nu facem? Întâlnire cu experți. Partea 1	Prelegere interactivă, Discuții dirijate Discuții de tip panel Hărți conceptuale Problematizare	
Săptămâna 7: Activitatea de testare și evaluare psihologica. Ce facem? Ce nu facem? Întâlnire cu experți. Partea 2	Prelegere interactivă, Discuții dirijate Discuții de tip panel Hărți conceptuale Problematizare	
Săptămâna 8: Grila de observație – instrument în evaluare personalului	Prelegere interactivă, Discuții dirijate Discuții de tip panel Hărți conceptuale Problematizare	
Săptămâna 9: Construirea chestionarului – instrument în evaluarea personalului	Prelegere interactivă, Discuții dirijate Discuții de tip panel Hărți conceptuale Problematizare	
Săptămâna 10: Exit-interviu. Când și cum anume se folosește?	Prelegere interactivă, Discuții dirijate Discuții de tip panel Hărți conceptuale Problematizare	
Săptămâna 11: Activitatea de testare și evaluare psihologica. Ce facem? Ce nu facem? Întâlnire cu experți. Partea 3	Prelegere interactivă, Discuții dirijate Discuții de tip panel	

	Hărți conceptuale Problematizare	
Săptămâna 12: Activitatea de testare și evaluare psihologică. Ce facem? Ce nu facem? Întâlnire cu experți. Partea 4	Prelegere interactivă, Discuții dirijate Discuții de tip panel Hărți conceptuale Problematizare	
Săptămâna 13: Curs integrativ. Compararea tehnicilor și metodelor studiate.	Prelegere interactivă, Discuții dirijate Discuții de tip panel Dezbateră Problematizare	
Săptămâna 14: Curs final	Prelegere interactivă, Discuții dirijate Discuții de tip panel Hărți conceptuale Problematizare	

Bibliografie obligatorie

Constantin T. (2016). Psihologia gestiunii resurselor umane. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza

Bibliografie opțională

Marsdem, P., Caffrey, M., McCaffrey, J. (2013). Human Resources Management Assessment Approach.

Sartori, R., Ceschi, A., Dorofeeva, K., Bellotto, M. (2013). Psychological assessment in human resources management: characteristics, biases and solutions. European Journal of Management.

Sartori, R., Constantini, A., Ceschi, A. (2020) Psychological assessment in human resource management: discrepancies between theory and practice and two examples of integration. Emerald Publishing Limited 0048-3486 DOI 10.1108/PR-05-2019-0281.

8.2 Seminar/ Laborator	Metode didactice	Observații
Săptămâna 1: Aspecte instructive despre evaluarea psihologică	învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată, studiul de caz, jocul de rol	Se recomandă lecturarea conceptelor parcurse la curs
Săptămâna 2: Evaluare cantitativă vs. Evaluare calitativă. Tehnici și instrumente	învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată, studiul de caz, jocul de rol	Se recomandă lecturarea conceptelor parcurse la curs
Săptămâna 3: Testarea psihologică. Când testăm? Ce testăm? Cum testăm?	învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată, studiul de caz, jocul de rol	Se recomandă lecturarea conceptelor parcurse la curs
Săptămâna 4: Cv-ul. Profilul online. Instrumente în procesul de recrutare	învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată, studiul de caz, jocul de rol	Se recomandă lecturarea conceptelor parcurse la curs
Săptămâna 5: Interviu de angajare. Exerciții de tip in-basket. Instrumente în procesul de recrutare	învățarea în echipă (metoda mozaic),	Se recomandă lecturarea conceptelor parcurse la

	eseul, descoperire dirijată, studiul de caz, jocul de rol	curs
Săptămâna 6 Activitatea de testare și evaluare psihologica. Ce facem? Ce nu facem? Întâlnire cu experți. Partea 1	învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată, studiul de caz, jocul de rol	Se recomandă lecturarea conceptelor parcurse la curs
Săptămâna 7: Activitatea de testare și evaluare psihologica. Ce facem? Ce nu facem? Întâlnire cu experți. Partea 2	învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată, studiul de caz, jocul de rol	Se recomandă lecturarea conceptelor parcurse la curs
Săptămâna 8: Grila de observație – instrument în evaluare personalului.	învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată, studiul de caz, jocul de rol	Se recomandă lecturarea conceptelor parcurse la curs
Săptămâna 9: Construirea chestionarului – instrument în evaluarea personalului	învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată, studiul de caz, jocul de rol	Se recomandă lecturarea conceptelor parcurse la curs
Săptămâna 10: Exit-interviul. Când și cum anume se folosește?	învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată, studiul de caz, jocul de rol	Se recomandă lecturarea conceptelor parcurse la curs
Săptămâna 11: Activitatea de testare și evaluare psihologica. Ce facem? Ce nu facem? Întâlnire cu experți. Partea 3	învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată, studiul de caz, jocul de rol	Se recomandă lecturarea conceptelor parcurse la curs
Săptămâna 12: Activitatea de testare și evaluare psihologica. Ce facem? Ce nu facem? Întâlnire cu experți. Partea 4	învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată, studiul de caz, jocul de rol	Se recomandă lecturarea conceptelor parcurse la curs
Săptămâna 13: Curs integrativ. Compararea tehnicilor și metodelor studiate.	învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată, studiul de caz, jocul de rol	Se recomandă lecturarea conceptelor parcurse la curs
Săptămâna 14: Curs final	învățarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperire dirijată, studiul de caz, jocul de rol	Se recomandă lecturarea conceptelor parcurse la curs

Bibliografie obligatorie

Constantin T. (2016). Psihologia gestiunii resurselor umane. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza

Bibliografie opțională

Marsdem, P., Caffrey, M., McCaffrey, J. (2013). Human Resources Management Assessment Approach.

Sartori, R., Ceschi, A., Dorofeeva, K., Bellotto, M. (2013). Psychological assessment in human resources management: characteristics, biases and solutions. European Journal of Management.

Sartori, R., Constantini, A., Ceschi, A. (2020) Psychological assessment in human resource management: discrepancies between theory and practice and two examples of integration. Emerald Publishing Limited 0048-3486 DOI 10.1108/PR-05-2019-0281.

Participarea la activitățile didactice (curs și seminarii) este esențială pentru desfășurarea lor productivă și implică lectura atentă a textelor obligatorii stabilite pentru fiecare întâlnire. Prezența la curs nu este obligatorie, dar este recomandată. Prezența la seminar este obligatorie (numărul minim de prezențe este 6). Studenții sunt rugați și este obligatoriu să participe cu grupa de care aparțin pentru a facilita organizarea practică a activității de seminar.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate ce oferă studenților o mai bună înțelegere asupra modului în care testarea psihologică este utilizată în activitatea departamentelor de resurse umane

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	Examen oral	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Colocviu pe baza a 4 teme realizate pe parcursul semestrului	30%

10.6 Standarde minime de performanță

Condiții de intrare în examen:

- Participare la minim minim 6 întâlniri de seminar
- Realizarea a minim 4 teme de seminar în termenul limită stabilit de către cadrul didactic la începutul semestrului

Nota maximă finală (nota 10) se compune din:

a. punctajul obținut la examenul oral în proporție de 70% (7 puncte);

b. punctajul obținut la colocviu 30% (3 puncte);

Condiții pentru promovarea examenului:

- Obținerea a minim 5 puncte din cele 10 posibile

Data completării: 09.2024	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar 
Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament	