

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Master European în drepturile copiilor

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	AME 4010 Drepturile copiilor și societatea/Children's Rights and Society (cod MsTeams m5u0kco)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. habil. Mihai-Bogdan Iovu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. habil. Mihai-Bogdan Iovu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 Din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 Din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru (nr.credite x 25h)		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la conexiune internet prin intermediul laptop-ului personal, tabletă, telefon mobil. Nu vor fi permise convorbirile telefonice și/sau accesarea dispozitivelor pentru chestiuni personale în timpul cursului;
-------------------------------	---

	• Acces la cont de MsTeams (pentru încărcarea documentelor legate de disciplină, temelor, derularea consultațiilor și informărilor); • Prezența la curs nu este obligatorie, dar se recomandă evitarea întârzierii studenților la curs/părăsirea sălii de curs mai devreme întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional; • Maxim 20% din întâlniri se vor derula online, utilizând platforma MsTeams, în urma unei planificări anunțate în avans;
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Acces la conexiune internet prin intermediul laptop-ului personal, tabletă, telefon mobil. Nu vor fi permise convorbirile telefonice și/sau accesarea dispozitivelor pentru chestiuni personale în timpul cursului; • Acces la cont de MsTeams (pentru încărcarea documentelor legate de disciplină, temelor, derularea consultațiilor și informărilor); • Prezența la seminar nu este obligatorie, dar se recomandă evitarea întârzierii studenților la curs/părăsirea sălii de curs mai devreme întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional; • Maxim 20% din întâlniri se vor derula online, utilizând platforma MsTeams, în urma unei planificări anunțate în avans; • Termenele de predare a temelor sunt stabilite de titular și comunicate la prima întâlnire. Nu se vor accepta teme depuse pe platformă după termenul limită indiferent de motiv. Temele nu se pot preda/reface/suplimenta în sesiunea de restanțe/lichidare.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Abordează problemele în mod critic Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale Promovează schimbarea socială Sprijină bunăstarea copiilor
Competențe transversale	Aplicare de cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Lucrul în echipă Respectarea diversității valorilor și normelor culturale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele abordări din domeniul drepturilor copilului.
7.2 Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> 1. Explicarea conținutului Convenției ONU privind Drepturile Copilului (CDC) 2. Explicarea și exemplificarea abordării bazate pe drepturi 3. Identificarea responsabililor de drept în implementarea CDC <u>B. Obiective procedurale</u> 1. Identificarea unor modalități concrete de acțiune privind implementarea drepturilor copilului <u>C. Obiective atitudinale</u> 1. Evaluarea critică a drepturilor copilului în context național și internațional; 2. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Curs introductiv	prelegerea	
2. Drepturile copilului și Convenția ONU privind drepturile copiilor (CDC)	explicația exemplificarea, conversația	
3. Protocoale opționale ale CDC. Alte instrumente internaționale privind DC	explicația exemplificarea, conversația	
4. Înțelegerea celor 3P în drepturile copilului	explicația exemplificarea, conversația	
5. Principii ale drepturilor copiilor: nondiscriminare, interesul superior al copilului, dreptul la viață, participare	explicația exemplificarea, conversația	
6. Sisteme internaționale, regionale și naționale de implementare a drepturilor copilului	explicația exemplificarea, conversația	
7. Obiective de dezvoltare sustenabilă și DC	explicația exemplificarea, conversația	
8. Conținutul și interpretarea CDC: dreptul la viață și sănătate	explicația exemplificarea, conversația	
9. Conținutul și interpretarea CDC: dreptul la educație	explicația exemplificarea, conversația	
10. Conținutul și interpretarea CDC: dreptul la protecție socială	explicația exemplificarea, conversația	
11. Conținutul și interpretarea CDC: dreptul la un sistem de justiție adaptat nevoilor copiilor	explicația exemplificarea, conversația	
12. Conținutul și interpretarea CDC: dreptul la informare	explicația exemplificarea, conversația	
13. Controverse și provocări privind DC	explicația exemplificarea, conversația	
14. Curs final. Recapitulare	explicația	
Bibliografie Obligatorie (suport de curs): *** <i>Convenția O.N.U. cu privire la drepturile copilului</i> , ratificată de România prin Legea nr. 18/1990, republicată *** <i>Optional Protocol to the Convention on the Rights of the Child on a communications procedure</i> . Disponibil la: https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/opicccrc.aspx *** <i>Protocol opțional privind la Convenția cu privire la drepturile copilului, referitor la vânzarea de copii, prostituția infantilă și pornografia infantilă</i> , ratificat de România prin Legea nr. 470/2001 *** <i>Protocol opțional privind la Convenția cu privire la drepturile copilului, referitor la implicarea copiilor în conflicte armate</i> , ratificat de România prin Legea nr. 567/2001 Agenția pentru Drepturi Fundamentale a Uniunii Europene și Consiliul Europei (2016). <i>Manual de drept european privind drepturile copilului</i> . Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene. Disponibil la https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-ecthr-2015-handbook-european-law-rights-of-the-child_ro.pdf		

Suplimentară:

- Arce, M. C. (2015). *Maturing Children's Rights Theory. The International Journal of Children's Rights*, 23(2), 283–331. <https://doi.org/10.1163/15718182-02302006>
- Fagan, A. (2019). The Gentrification of Human Rights. *Human Rights Quarterly* 41(2), 283-308. <https://dx.doi.org/10.1353/hrq.2019.0027>.
- Gaviria, J-L. (2022). Education: a compusory right? A tension within a fundamental right. *British Journal of Educational Studies* 70(6), 653–675. <https://doi.org/10.1080/00071005.2021.2024136>
- Goldhagen J, Clarke A, Dixon P, et al. (2020). Thirtieth anniversary of the UN Convention on the Rights of the Child: advancing a child rights-based approach to child health and well-being. *BMJ Paediatrics Open* 4: e000589. <https://doi.org/10.1136/bmjpo-2019-000589>
- Hodgkin, R. & Newell, P. (2004). *Manual pentru implementarea Convenției cu privire la drepturile copilului*. Vanemonde: București
- Holly, L. (2020). Health in the Digital Age: Where Do Children's Rights Fit In? *Health and Human Rights* 22(2), 49-54. Disponibil la <https://www.hhrjournal.org/wp-content/uploads/sites/2469/2020/12/Holly.pdf>
- Quennerstedt, A. (2013). *Children's Rights Research Moving into the Future – Challenges on the Way Forward. The International Journal of Children's Rights*, 21(2), 233–247. <https://doi.org/10.1163/15718182-02102006>
- Vaghri, Z., Zermatten, J., Lansdown, G., & Ruggiero, R. (eds.) (2022). *Monitoring state compliance with the UN Convention on the Rights of the Child. An analysis of attributes*. Springer. Disponibil la <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-84647-3>
- Wall, J. (2008). Human Rights in Light of Childhood. *The International Journal of Children's Rights*, 16(4), 523-543. <https://doi.org/10.1163/157181808X312122>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1 – Seminar introductiv	prelegerea	
S2 – Drepturile copilului globalizarea	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii vor citi și vor pregăti în avans articolele pentru moderare alocate și disponibile pe grupul de MsTeams
S3 – Critica socială a drepturilor copilului	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii vor citi și vor pregăti în avans articolele pentru moderare alocate și disponibile pe grupul de MsTeams
S4 – Cei 3P: Protecție	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii vor citi și vor pregăti în avans articolele pentru moderare alocate și disponibile pe grupul de MsTeams
S5 – Cei 3P: Prevedere	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii vor citi și vor pregăti în avans articolele pentru moderare alocate și disponibile pe grupul de MsTeams
S6 – Cei 3P: Participare	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii vor citi și vor pregăti în avans articolele pentru moderare alocate și disponibile pe grupul de MsTeams
S7 – Dreptul la cetățenie	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii vor citi și vor pregăti în avans articolele pentru moderare alocate și disponibile pe grupul de MsTeams
S8 – Drepturile copilului sub impactul migrației	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii vor citi și vor pregăti în avans articolele pentru moderare alocate și disponibile pe grupul de MsTeams

S9 – Dreptul la vot	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii vor citi și vor pregăti în avans articolele pentru moderare alocate și disponibile pe grupul de MsTeams
S10 – Drepturile copilului afectați de conflicte armate	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii vor citi și vor pregăti în avans articolele pentru moderare alocate și disponibile pe grupul de MsTeams
S11 – Drepturile copilului aflați în conflict cu legea	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii vor citi și vor pregăti în avans articolele pentru moderare alocate și disponibile pe grupul de MsTeams
S12 – Drepturile copilului și schimbările climatice	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii vor citi și vor pregăti în avans articolele pentru moderare alocate și disponibile pe grupul de MsTeams
S13 – Drepturile copilului și mediul digital	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii vor citi și vor pregăti în avans articolele pentru moderare alocate și disponibile pe grupul de MsTeams
S14 – Seminar final. Prezentarea lucrărilor. Clarificarea punctajelor	explicația	

Bibliografie

Obligatorie (suport de curs):

Săptămâna 2:

Engel, D.M. (2012) "Vertical and Horizontal Perspectives on Rights Consciousness". *Indiana Journal of Global Legal Studies*, 19(2), 2. Available at: <https://www.repository.law.indiana.edu/ijgls/vol19/iss2/2>

White, S. C. (2007). Children's Rights and the Imagination of Community in Bangladesh. *Childhood*, 14(4), 505–520. <https://doi.org/10.1177/0907568207086412>

Săptămâna 3:

Balogopalan, S. (2019). Why historicize rights-subjectivities? Children's rights, compulsory schooling, and the deregulation of child labor in India. *Childhood*, 26(3), 304-320. <https://doi.org/10.1177/0907568219856077>

Aufseeser, D. (2014). Control, Protection and Rights: A Critical Review of Peru's Begging Bill. *The International Journal of Children's Rights*, 22(2), 241-267. <https://doi.org/10.1163/15718182-02202001>

Săptămâna 4:

Egan, R.D. & Hawkes, G. (2009). The problem with protection: Or, why we need to move towards recognition and the sexual agency of children. *Continuum: Journal of Media & Cultural Studies* 23(3), 389-400. <https://doi.org/10.1080/10304310902842975>

Liebel, M. (2015). Protecting the Rights of Working Children instead of Banning Child Labour. *International Journal of Children's Rights* 23, 529-547. <https://doi.org/10.1163/15718182-02303002>

Săptămâna 5:

Quennerstedt, A. (2015). Young children's enactments of human rights in early childhood education. *International Journal of Early Years Education*, 24(1), 5–18. <https://doi.org/10.1080/09669760.2015.1096238>

Guillén-Fernández, Y.B., Vargas-Chanes, D. Multidimensional Child Poverty from the Child Rights-Based Approach: A Latent Class Analysis to Estimating Child Poverty Groups in Mexico. *Child Ind Res* 14, 1949–1978 (2021). <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09840-1>

Săptămâna 6:

Crowley, A. (2015). Is Anyone Listening? The Impact of Children's Participation on Public Policy. *The International Journal of Children's Rights*, 23(3), 602-621. <https://doi.org/10.1163/15718182-02303005>

- Twum-Danso Imoh, A., & Okyere, S. (2020). *Towards a More Holistic Understanding of Child Participation: Foregrounding the Experiences of Children in Ghana and Nigeria*. *Children and Youth Services Review*, 112, 104927. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.104927>
- Davies, C., Waters, D., & Fraser, J. (2024). Children's and young people's experiences of expressing their views and having them heard in health care: A deductive qualitative content analysis. *Journal of Clinical Nursing*, 33, 1506–1519. <https://doi.org/10.1111/jocn.16952>
- Toros, K. (2021). A systematic review of children's participation in child protection decision-making: Tokenistic presence or not? *Children & Society* 35, 395–411. <https://doi.org/10.1111/chso.12418>
- Săptămâna 7:**
- Sarkar, Jayashri and Blanca Mendoza. (2005). "Bolivia's Children's Parliament: Bringing Participation to the National Stage." *Children, Youth and Environments* 15(2): 227-244. <https://doi.org/10.7721/chilyoutenvi.15.2.0227>
- Manouchehri, B., & Burns, E. A. (2021). *Participation as a right to the city: Iranian children's perspectives about their inclusion in urban decision-making*. *Children & Society*, 35(3), 363–379. <https://doi.org/10.1111/chso.12446>
- Săptămâna 8:**
- Josefsson, J. (2017). 'We beg you, let them stay!': Right claims of asylum-seeking children as a socio-political practice. *Childhood*, 24(3), 316-332. <https://doi.org/10.1177/0907568216674785>
- Bhabha, J. (2019). Governing adolescent mobility: The elusive role of children's rights principles in contemporary migration practice. *Childhood*, 26(3), 369-385. <https://doi.org/10.1177/0907568219852661>
- Mugadza, H. T., Stout, B., Akombi, B. J., Williams Tetteh, V., & Renzaho, A. (2019). The concept of a child within sub-Saharan African migrant homes: Reconciling culture and child rights. *Child & Family Social Work*, 24(4), 519–528. <https://doi.org/10.1111/cfs.12632>
- Săptămâna 9:**
- Wall, J. (2014). *Why Children and Youth Should Have the Right to Vote: An Argument for Proxy-Claim Suffrage*. *Children, Youth and Environments*, 24(1), 108. <https://doi.org/10.7721/chilyoutenvi.24.1.0108>
- Hart, D., & Atkins, R. (2010). *American Sixteen- and Seventeen-Year-Olds Are Ready to Vote*. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 633(1), 201–222. <https://doi.org/10.1177/0002716210382395>
- Săptămâna 10:**
- Spitka, T. (2023). Children as Victims and Activists in the Israeli/Palestinian Conflict. In T. Spitka *National and International Civilian Protection Strategies in the Israeli-Palestinian Conflict* (pp. 107-136). Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20390-9_4
- Regilme, S.S. & Spoldi, E. (2024). Children's rights in Somalia: dignity under siege in armed conflict. In S.S F. Regilme (Ed) *Children's rights in crisis. Multidisciplinary, transnational, and comparative perspectives* (pp.135-170). Manchester University Press: Manchester, UK. Available at <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/92114>
- Săptămâna 11:**
- Lynch, N., & Liefwaard, T. (2020). What is Left in the "Too Hard Basket"? Developments and Challenges for the Rights of Children in Conflict with the Law. *The International Journal of Children's Rights*, 28(1), 89-110. <https://doi.org/10.1163/15718182-02801007>
- Stalford, H., Cairns, L., & Marshal, J. (2017). Achieving Child Friendly Justice through Child Friendly Methods: Let's Start with the Right to Information. *Social Inclusion* 5(3), 207-218. <https://doi.org/10.17645/si.v5i3.1043>
- Săptămâna 12:**
- Trott, C. D. (2019). Children's constructive climate change engagement: Empowering awareness, agency, and action. *Environmental Education Research*, 26(4), 532–554. <https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1675594>
- Săptămâna 13:**
- van der Hof S, van Hilten S, Ouburg S, Birk MV and van Rooij AJ (2022) "Don't Gamble With Children's Rights"—How Behavioral Design Impacts the Right of Children to a Playful and Healthy Game Environment. *Frontiers in Digital Health* 4:822933. <https://doi.org/10.3389/fdgth.2022.822933>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul acestei discipline va permite înțelegerea rolului și conținutului Convenției ONU privind Drepturile Copilului (CDC). Studenții vor opera cu conținutul și principiile acestuia încercând să identifice mecanismele prin care acestea pot fi implementate la nivel global.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Organizarea/structura lucrării, capacitatea de analiză și sinteză, utilizarea exemplurilor în susținerea argumentelor științifice, claritatea și coerența exprimării	Examen scris de sinteză (format <i>față în față</i>) în sesiune	50%
10.5 Seminar/laborator	Participare la întâlniri	Participare activă și constructivă la întâlniri	10%
	Sumarizarea argumentelor, calitatea întrebărilor, profunzimea argumentelor, capacitatea de problematizare	Conducerea unei dezbateri privind un articol științific	20%
	Calitatea rezultatului, coerența prezentării orale, capacitatea de a răspunde la întrebări	Prezentare idee de cercetare din domeniul DC	20%

10.6 Standard minim de performanță

Pentru promovare studentul trebuie să obțină minim 5 puncte din max. 10 puncte, cumulat din probele de evaluare aferente cursului și seminarului. Participarea la examenul scris din sesiune este obligatorie. Nu se poate promova disciplina doar din activitatea de seminar. Temele de seminar sunt opționale, însă acestea sau alte teme suplimentare nu se pot reface în timpul semestrului sau sesiunea de restanțe/mărimi/lichidări. În sesiunea de restanțe/mărimi/lichidări, se poate relua doar examenul scris (maxim 5p). Punctajul corespunzător temelor realizate pe parcursul semestrului, respectiv punctajul pentru criteriul „participare” rămâne același. Se păstrează nota mai mare obținută anterior (dacă este cazul). Pentru contestații se va urma *Procedura FSAS*, respectiv prevederile din *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din UBB*.

Participarea la activitățile didactice (curs și seminarii) este esențială pentru desfășurarea lor productivă și implică lectura atentă a textelor obligatorii stabilite pentru fiecare întâlnire. Conform *Regulamentului privind activitatea profesională a studenților*, prezența la curs este facultativă, iar la seminar este nevoie de minim 10 prezențe pentru a putea obține punctajul corespunzător criteriului „participare”. Un număr mai mic de 10 prezențe/semestru atrage după sine pierderea punctajului corespunzător criteriului „participare” (1p).

Conform art. 24 din *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din UBB*, fraudă sau tentativă de fraudă (ex. *utilizarea sau încercarea de a utiliza, în timpul evaluării, mijloace sau surse de informare neautorizate de examinator, substituirea de persoane sau semnarea lucrării cu un alt nume decât cel al studentului care a întocmit-o, predarea unor lucrări, referate, proiecte etc. plagiate integral sau parțial*) se sancționează cu exmatricularea. Abaterile de la regulile de desfășurare a formelor de examinare (ex. *depășirea timpului de lucru, comunicarea neautorizată cu alți participanți, încercarea de a prelua idei din lucrarea altui participant, predarea aceleiași lucrări la mai multe cursuri/seminare fără înștiințarea și aprobarea titularului de curs/seminar, falsificarea datelor utilizate în lucrări/proiecte, alte forme de inducere în eroare a cadrelor didactice etc.*) se sancționează cu anularea lucrării fără posibilitatea de refacere a acesteia. Abaterile repetate se vor sancționa cu nepromovarea materiei fără drept la restanță și cu obligația repetării disciplinei în anul următor.

Conform art. 4(1) din Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, plagiatul reprezintă *expunerea, indiferent de mărime, într-o operă scrisă sau o comunicare orală, inclusiv în format electronic, a unor texte, expresii, idei, demonstrații, date, ipoteze, teorii, rezultate ori metode științifice extrase din opere scrise, inclusiv în format electronic, ale altor autori, fără a menționa acest lucru și fără a face trimitere la sursele originale*). Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
23.09.2024	Conf. dr. habil. Mihai-Bogdan Iovu	Conf. dr. habil. Mihai-Bogdan Iovu

Data avizării în departament: 24.09.2024	Semnătura directorului de departament
--	---------------------------------------