

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai               |
| 1.2 Facultatea                        | Sociologie și Asistență Socială          |
| 1.3 Departamentul                     | Asistență Socială                        |
| 1.4 Domeniul de studii                | Asistență Socială                        |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Masterat                                 |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Masterat European în Drepturile Copiilor |

### 2. Date despre disciplină

|  |   |               |   |                        |    |                         |    |
|--|---|---------------|---|------------------------|----|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | <b>Copiii, educația și incluziunea școlară – codul disciplinei AME 4023</b> |               |   |                        |    |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf. dr. Cristina Baci   |               |   |                        |    |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. dr. Cristina Baci   |               |   |                        |    |                         |    |
| 2.4 Anul de studiu                     | I   | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6. Tipul de evaluare | VP | 2.7 Regimul disciplinei | Ob |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |    |                    |    |                       |    |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 3  | 3.2 Din care: curs | 2  | 3.3 seminar/laborator | 1  |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 42 | 3.5 Din care: curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp:  |    |                    |    |                       |    |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |                       | 45 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                       | 45 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                       | 10 |
| Tutoriat   |    |                    |    |                       | 6  |
| Examinări  |    |                    |    |                       | 2  |
| Alte activități: .....   |    |                    |    |                       |    |
| 3.7 Total ore studiu individual  |    | 108                |    |                       |    |
| 3.8 Total ore pe semestru (nr.credite x 25h)   |    | 150                |    |                       |    |
| 3.9 Numărul de credite   |    | 6                  |    |                       |    |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | - |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |                 |
|--|-----------------|
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | Participare 30% |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Participare 30% |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> | <p>Cursul își propune dobândirea următoarelor <b>competențe esențiale:</b></p> <p>Parcurgerea cursului contribuie la o mai bună înțelegere a accentului pus în ultimii ani pe incluziunea școlară a copiilor și implicarea activă a acestora în procesul educativ;</p> <p>Formarea deprinderilor de a lucra cu acei copii care au nevoie în mod particular de suport pentru o bună incluziune școlară și socială precum și cu familiile acestora și instituțiile/organizațiile ce activează în această zonă;</p> <p>Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale la care sunt expusi copiii</p> <p>Exersează cercetarea calitativa/ cantitativa sau citirea și interpretarea de date sociale</p> <p>Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați</p> <p>Contribuie la dezvoltarea atitudinilor de respect și colaborare cu actorii sociali implicați, promovează o abordare etică a cazurilor</p> <p>Invata sa promoveze interesele utilizatorilor de servicii sociale</p> |
| <b>Competențe transversale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizational</li> <li>• Capacitatea de a-și asuma responsabilitatea și de autonomie în realizarea sarcinilor</li> <li>• Dovadă de inițiativă</li> <li>• Capacitatea de utilizare eficientă a resurselor de timp și a tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională</li> <li>• Capacitatea de a dezvolta gândirea critică</li> <li>• Capacitatea de a munci în echipă</li> </ul>   |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursul oferă noțiuni introductive cu privire la dreptul tuturor copiilor la educație, respectiv modele de integrare școlară și socială dezvoltate de-a lungul timpului.</li> </ul>   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea bazei teoretice și practice în domeniul protecției dreptului copiilor la educație și incluziune școlară și socială.</li> <li>• Familiarizarea cu conceptele de educație incluzivă, asistarea copiilor pentru incluziune școlară și socială.</li> <li>• Capacitatea de a evalua nevoile copiilor cu cerințe educative speciale precum și de a evalua resursele acestora și, pornind de la evaluările făcute, realizarea unui plan de intervenție eficient.</li> </ul> <p>Cursul ajută studentul în înțelegerea rolurilor, responsabilităților și valorilor pe baza cărora acționează asistentul social în contextul promovării dreptului la educație incluzivă pentru toți copiii.</p> |

## 8. Conținuturi

|          |                   |            |
|----------|-------------------|------------|
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|----------|-------------------|------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| 1. Introducere în problematica incluziunii școlare. Dreptul la educație                        | <p>Metode de predare: expunere - prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe comunitare de succes; discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate (cu utilizarea computerului și videoprojectorului).</p> | <p>Participarea la 4 cursuri asigură dreptul de a participa la evaluarea finală</p> |
| 2. Istoricul incluziunii școlare   |  |   |
| 3. Noțiunea de CES versus educație specială  |  |   |
| 4. Educația specială în contextul evoluției contemporane a drepturilor omului                  |  |   |
| 5. Standarde pentru egalizarea șanselor persoanelor cu dizabilități (conform ONU)              |  |   |
| 6. Perspectiva educației incluzive. Deosebirea față de educația integrată                      |  |   |
| 7. Nivele de integrare educațională  |  |   |
| 8. Viziunea restrânsă și viziunea extinsă asupra educației incluzive                           |  |   |
| 9. Evoluții recente privind CES  |  |   |
| 10. Educația integrată și educația incluzivă în România  |  |   |
| 11. Elemente legislative privind incluziunea școlară și socială                                |  |   |
| 12. Date referitoare la situația participării la educație a copiilor din România și alte state |  |   |
| 13. Prevenirea și combaterea excluziunii școlare și sociale                                    |  |   |
| 14. Respectarea dreptului la educație din perspectiva copiilor                                 |  |   |

#### Bibliografie

##### Obligatorie:

- Cace, S., Neagu, G., Raț, C., Ivasiuc, A. (2014). Politici de incluziune a romilor în statele europene, în *Strategy and Policy Studies (SPOS)*, nr.2, București
- Cocker, C., Allain, L. (2019). *Social Work with Looket after Children*, cap.10 Education of Looked after Children, p. 186-207, SAGE Publ.
- EU Agency for Fundamental Rights (2014). Educația. Situația romilor în 11 state membre UE. , Belgia
- Gherguț, A. (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Polirom, Iași, p.15-38
- Ronnstrom, N, Roth, K. (2023). Welcoming refugee children with a moral, rather than merely legal, right to education: Ideas for a cosmopolitan design of education, în *Policy Futures in Education*, vol 0(0) 1-17, <https://doi.org/10.1177/14782103231185621>
- \*\*\* Convenția O.N.U. din 1989 cu privire la drepturile copilului, ratificată de România prin Legea nr. 18/1990, republicată în MONITORUL OFICIAL nr. 314 din 13 iunie 2001

##### Suplimentară:

- Booth, T. Aiscow, M. (2007), *Indexul incluziunii școlare, Promovarea educării și a participării copiilor la învățământul de masă*, Presa Universitară Clujeană
- CRIN (2005). *Rights Based Programming with Children: an introduction*. CRINNewletter Nr. 18.
- Dekker, J.H. (2000). The Century of the Child revisited. *International Journal of Children's Rights*

8, 133-50.

- Florian, E. (2007). *Protecția drepturilor copilului*. C.H. Beck: București
- Gherguț, A. (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Polirom, Iași, p.39-178
- Hodgkin, R., Newell, P. (2004). *Manual pentru implementarea Convenției cu privire la drepturile copilului*. Vanemonde: București
- Vincze, E., Harbula, H. (2011). Strategii identitare și educație școlară: raport de cercetare despre accesul copiilor romi la școală (EDUMIGROM/România). Cluj: Editura Fundației pentru Studii Europene
- UNESCO (2023). Global Education Monitoring Report. Technology in Education: a Tool on whose Terms?, Paris

| 8.2 Seminar / laborator  | Metode de predare   | Observații                                |
|--|---|---|
| S1 – Introducere. Comunicarea așteptărilor, cerințelor, punctajelor.                       | exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări | Termen limită de predare temă: 30.04.2024 |
| S2 – Dreptul copiilor la educație. Copii cu nevoi speciale de învățare                     |   |   |
| S3 – Tendințe actuale ale educării copiilor cu nevoi speciale                              |   |   |
| S4 – Dreptul copiilor la educație incluzivă în contextul drepturilor copilului în România  |   |   |
| S5 – Integrare versus incluziune școlară   |   |   |
| S6 – Copiii cu dizabilități și integrarea școlară și socială                               |   |   |
| S7 – Copiii rromi și integrarea școlară și socială   |   |   |
| S8 – Copiii supradotați și integrarea școlară  |   |   |
| S9 – Studii de caz. Discuții, jocuri de rol.   |   |   |
| S10 – Prezentarea temelor realizate de către studenți. Feed-back la prezentare. Discutii   |   |   |
| S11 – Prezentarea temelor realizate de către studenți. Feed-back din partea evaluatorului. |   |   |
| S12 – Prezentarea temelor realizate de către studenți. Feed-back la prezentare. Discutii   |   |   |
| S13 – Prezentarea temelor realizate de către studenți. Feed-back la prezentare. Discutii   |   |   |
| S14 – Discuții finale, clarificări. Sinteze  |   |   |

#### Bibliografie

##### Obligatorie (suport de curs):

- Balahur, D. (2001). *Protecția drepturilor copilului ca principiu al asistenței sociale*. All Beck: București
- UNESCO (2020) *Global Education Monitoring Report. Inclusion and Education: All Means All*, Paris
- \*\*\* *Convenția O.N.U. din 1989 cu privire la drepturile copilului, ratificată de România prin Legea nr. 18/1990, republicată în MONITORUL OFICIAL nr. 314 din 13 iunie 2001*
- Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, <http://www.cjrae-iasi.ro/userfiles/ORDIN%201985-1305-5805-2016%20Metodologia%20privind%20evaluarea%20si%20orientarea%20scolar.pdf>
- Ordinul 5574 din 2011 privind Metodologia de organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă
- Legea educației naționale (L1/2011)

##### Suplimentară:

- CRIN (2005). *Rights Based Programming with Children: an introduction*. CRINNewsletter Nr. 18.
- Dekker, J.H. (2000). The Century of the Child revisited. *International Journal of Children's Rights* 8, 133-50.
- Hodgkin, R., Newell, P. (2004). *Manual pentru implementarea Convenției cu privire la drepturile copilului*. Vanemonde: București

