

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat European în Drepturile Copiilor

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate și supervizare – codul disciplinei AMR 4042						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Cristina Baci						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Cristina Baci						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 Din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 Din care: curs	14	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp: 7x25=175					Or e
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					41
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					14
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		119			
3.8 Total ore pe semestru (nr.credite x 25h)		175			
3.9 Numărul de credite		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participare 50%
-------------------------------	-----------------

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Participare 50%	
--	-----------------	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cursul își propune dobândirea următoarelor competențe esențiale:</p> <p>Parcurgerea cursului contribuie la o mai bună înțelegere a conceptelor, teoriilor și metodelor de analiză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale pentru copii</p> <p>Formarea deprinderilor de a lucra cu acei copii care au nevoie în mod particular de suport, precum și cu familiile acestora și instituțiile/organizațiile ce activează în acea arie</p> <p>Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale la care sunt expusi copiii</p> <p>Identifica metode de a sprijini bunăstarea copiilor</p> <p>Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați</p> <p>Contribuie la dezvoltarea atitudinilor de respect și colaborare cu actorii sociali implicați.</p>
Competențe transversale	<p>Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații -problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizational</p> <p>Capacitatea de a-și asuma responsabilitatea și de autonomie în realizarea sarcinilor</p> <p>Capacitatea de utilizare eficientă a resurselor de timp și a tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională</p> <p>Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii</p> <p>Capacitatea de a dezvolta gândirea critică</p> <p>Capacitatea de a munci în echipă</p> <p>Respectarea diversității valorilor și normelor culturale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina urmărește dezvoltarea cunoștințelor și deprinderilor necesare în practica profesională, respectiv capacitatea de a transpune aceste cunoștințe teoretice în munca efectivă cu beneficiarii, în funcție de specificul serviciilor oferite.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea bazei teoretice și practice în domeniul protecției drepturilor copiilor. • Familiarizarea cu conceptele de copil aflat în dificultate, mediu defavorizat, traumă și reziliență • Capacitatea de a evalua nevoile copiilor precum și de a evalua resursele acestora și, pornind de la evaluările făcute, realizarea unui plan de intervenție eficient. • Disciplina ajută studentul în înțelegerea rolurilor, responsabilităților și valorilor pe baza cărora acționează asistentul social în contextul promovării drepturilor pentru toți copiii. <p>La finalul stagiului de practică studentii trebuie să fie capabili să identifice copiii care se află, la un moment dat, în dificultate, să evalueze situația acestora și să poată propune un plan de intervenție în acord cu datele evaluării, legislația în vigoare, principiile profesiei, metodele specifice de</p>

intervenție precum și cu specificul instituției/organizației în care activează. De asemenea, studentul trebuie să fie capabil să desfășoare autonom unele activități suportive pentru beneficiari.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica intervențiilor adresate protecției copilului și familiei	Metode de predare: expunere asistată de calculator în format power point, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe comunitare de succes pentru familii și copii; discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate (cu utilizarea computerului și videoproiectorului).	Studentii vor participa activ la 5 cursuri.
2. Instituții ale statului menite să asigure intervenții de specialitate în protecția copiilor, adolescenților și tinerilor		
3. Programe nonguvernamentale relevante de protejare a drepturilor copiilor în România		
4. Legislație relevantă internațională		
5. Legislație națională relevantă		
6. Standarde pentru managementul de caz în protecția drepturilor copilului		
7. Planul de servicii și planul individualizat de protecție		
8. Nivele de integrare educațională și socială a copiilor din medii defavorizate		
9. Intervenții specifice în situații de rele tratamente (1)		
10. Intervenții specifice în situații de rele tratamente (2)		
11. Situația copiilor exploatați prin muncă		
12. Date referitoare la situația participării la educație a copiilor din România și alte state		
13. Prevenirea și combaterea excluziunii școlare și sociale		
14. Recapitulări ale celor mai relevante intervenții în domeniul protecției drepturilor copiilor		

Bibliografie

Obligatorie:

- Cojocaru, Ș., (2006), *Proiectul de intervenție în asistența socială*, Iași, Editura Polirom, p: 165-183
- Florian, E. (2007). *Protecția drepturilor copilului*. C.H. Beck: București
- Hodgkin, R., Newell, P. (2004). *Manual pentru implementarea Convenției cu privire la drepturile copilului*. Vanemonde: București
- Krogsrud-Miley, O`Melia, DuBois (2006). *Practica asistenței sociale. Abordare participativă*, Editura Polirom
- Reuven E. Z., R., Refaeli, T., Shemesh, S., Gottlieb, S., & Ben-Porat, A. (2020). Supervision Satisfaction Among Social Work Students in Israel: Supervision Components, Peer Support, and Trauma-Related Factors. *Research on Social Work Practice*, 30(8), 884-894. <https://doi.org/10.1177/1049731520936755>

Suplimentară:

- Adam J. Zolotor, și colab. (2009). ISPCAN Child Abuse Screening Tool Children's Version (ICAST-C):

Instrument development and multi-national pilot testing, în *Child Abuse & Neglect* 33:833–841

- Balahur, D. (2001). *Protecția drepturilor copilului ca principiu al asistenței sociale*. All Beck: București
- Dekker, J.H. (2000). The Century of the Child revisited. *International Journal of Children's Rights* 8, 133-50.
- Hepworth, D.H., Rooney, R.H., Rooney, G.D., Strom-Gottfried, K., Larsen, J. (2006), *Direct Social Work Practice. Theory and Skills*, Thomson Brooks/Cole
- Pinheiro, P., S. (2006) *World Report on Violence Against Children*, ATAR Roto Presse SA, Geneva.
- Ryan, T., Walker, R. (2016) *Life Story Work. Why. What. How and When*, Coram Academy Ltd.
- UNESCO (2020) *Globan Education Monitoring Report. Inclusion and Education: All Means All*, Paris

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1 – Introducere. Comunicarea așteptărilor, cerințelor, punctajelor, realizarea legăturii studentului cu locul de practică.		exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări Participarea la cel puțin 5 întâlniri de supervizare obligatorie. Participarea la practica efectivă din instituții este obligatorie.
S2 – Discuții despre specificul locurilor de practică. Familiarizarea cu acestea		
S3 – Clarificări cu privire la specificul instituției/ locului de practică. Studiarea procedurilor organizației/instituției de practică.		
S4 – Clarificări referitoare la categoriile de beneficiari cu care interacționează la locul de practică. Observarea activităților realizate în cadrul instituției/organizației, studiul dosarelor și familiarizarea cu munca asistenților sociali.		
S5 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate.		
S6 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate.		
S7 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate		
S8 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate.		
S9 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate.		
S10 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate.		
S11 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate.		
S12 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate.		
S13 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate.		
S14 – Activități de practică efectivă. Supervizarea practicii desfășurate. Discuții finale, clarificări.		

Bibliografie

Obligatorie (suport de curs):

- Balahur, D. (2001). *Protecția drepturilor copilului ca principiu al asistenței sociale*. All Beck: București
- Cojocaru, Ș., (2006), *Proiectul de intervenție în asistența socială*, Iași, Editura Polirom, p: 165-183
- Florian, E. (2007). *Protecția drepturilor copilului*. C.H. Beck: București
- Hodgkin, R., Newell, P. (2004). *Manual pentru implementarea Convenției cu privire la drepturile copilului*. Vanemonde: București
- Krogsrud-Miley, O`Melia, DuBois (2006). *Practica asistenței sociale. Abordare participativă*, Editura Polirom

- Roth, M. coord. (2019). *Principii versus practici în sistemul de protecție a copilului*, PUC, Cluj-Napoca

Suplimentară:

- Adam J. Zolotor, și colab. (2009). ISPCAN Child Abuse Screening Tool Children's Version (ICAST-C): Instrument development and multi-national pilot testing, în *Child Abuse & Neglect* 33:833–841
- Dekker, J.H. (2000). The Century of the Child revisited. *International Journal of Children's Rights* 8, 133-50.
- Hepworth, D.H., Rooney, R.H., Rooney, G.D., Strom-Gottfried, K., Larsen, J. (2006), *Direct Social Work Practice. Theory and Skills*, Thomson Brooks/Cole
- Pinheiro, P., S. (2006) *World Report on Violence Against Children*, ATAR Roto Presse SA, Geneva.
- Ryan, T., Walker, R. (2016) *Life Story Work. Why. What. How and When*, Coram Academy Ltd.
- UNESCO (2020) *Globan Education Monitoring Report. Inclusion and Education: All Means All*, Paris

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Această disciplină pregătește studenții pentru realizarea unor evaluări sistematice ale nevoilor și resurselor unei familii/comunități, pentru a fi capabili să realizeze proiecte fezabile de intervenție care să vină în întâmpinarea nevoilor copiilor și familiilor acestora. Studentul se va familiariza cu etapele procesului de intervenție, cu specificul fiecăreia. Va dezvolta competențe necesare atât pentru evaluarea și pentru proiectarea intervenției, dar și pentru intervenția propriu-zisă. Se fac astfel utili la nivelul autorităților locale responsabile pentru gestionarea intervențiilor adresate copiilor vulnerabili și familiilor lor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	3 p susținerea orală a raportului de practică (4 prezențe obligatorii)	Susținere orală	30%
10.5 Seminar/laborator	7 p seminar: 7 p raportul de practică redactat conform cerințelor și predat la timp (4 prezențe obligatorii)	Notă raport de practică	70%
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezența la orele de practică de teren: minim 36 de ore de-a lungul semestrului. ▪ Prezența la orele de supervizare: minim 4 prezențe (curs și seminar). ▪ Realizarea, predarea la termen și prezentarea, în cadrul colocviului, a raportului de practică–obligatorie. ▪ Pentru restanțe/măririi studentul va trebui să refacă raportul de practică și să îl susțină din nou dacă dorește modificarea notei. Pentru mărirea notei cu mai mult de 2 puncte, studentul trebuie să refacă activitatea de practică, raportul și susținerea. ▪ Rapoartele de practică se realizează la calculator, TNR-12, spațiere la un rând și jumătate, utilizând diacriticele și stilul <i>justified</i>. Raportul de practică trebuie să cuprindă minim 5, maxim 7 pagini și să respecte structura cerută și comunicată în cadrul primelor întâlniri de curs și seminar. 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plagiatul și fraudele: în urma plagiatului și/sau fraudelor se pierde nota. ▪ Contestațiile se fac în conformitate cu procedura FSAS aferentă. ▪ Pentru promovarea disciplinei studentul trebuie să obțină minim 5 puncte din max. 10 p ▪ Contestațiile la examenul scris din sesiune se fac în conformitate cu Procedura FSAS. Etapa de clarificare se va realiza în regim online, platforma Microsoft Teams, la o dată stabilită ulterior afișării notelor. 			

