

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență socială
1.3. Departamentul	Institutul Maghiar de Sociologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de specialitate în protecția copilului (IV) Szakmai gyakorlat a gyermekvédelemben				Codul disciplinei	ALM 2506		
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină								
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Drd. Daniel Mihai							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. De ore pe săptămână	4	Din care 3.2. curs		Din care 3.3. seminar/ laborator	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	3.5. Din care curs	-	3.6. Din care seminar	56
3.4.1. Distribuția fondului de timp					Ore
3. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități:					-
3.7. Total ore studiu individual					19
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)					75
3.9. Număr credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Acord de practică cu instituția gazdă Sală de seminar echipat cu proiector și calculator, alte instrumente necesare supervizării (hartie flipchart, carioci, etc)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal</p> <p>C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile</p> <p>C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială</p> <p>C4. Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații)</p> <p>C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială, etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale</p> <p>C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale în protecția copilului</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional în protecția copilului</p> <p>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>1. Familiarizarea studenților cu mediul profesional în care se exercită profesia de asistent social prin înțelegerea modului în care funcționează o organizație de protecția copilului</p> <p>2. Crearea contextului prin care să se dezvolte capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice și a deprinderilor de relaționare cu beneficiarii serviciilor de asistență socială în protecția copilului</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Utilizarea cunoștințelor teoretice legate de protecția copilului în practică.</p> <p>Formarea deprinderilor practice de investigare în cazurile de violență împotriva copilului.</p> <p>Clarificarea concepțiilor și noțiunilor privind metodele explorative și domeniile de activitate al asistentului social în munca cu copii maltratați și familia acestora</p> <p>Autocunoaștere profesională dezvoltată</p>

8. Conținuturi

	Metode de predare-învățare	Observații
Săpt 1-2: Contactarea instituțiilor de profil, stabilirea programului de practică		
Săpt 3-4: Studiarea documentelor de bază ale instituției, legislație în vigoare privind grupul de beneficiari specific, normele metodologice de funcționare Beneficiarii instituției respective – nevoi specifice, modele de intervenții oferite de instituție.	Observare participativă	

<p>Săpt. 5-6. Aspectele etice ale muncii cu grupul de beneficiari specific deservit de instituția gazdă Rolul și sarcinile asistentului social în cadrul instituției gazdă. Studiarea mijloacelor de evaluare utilizate în cadrul instituției gazdă pentru evaluarea nevoilor beneficiarilor.</p>	<p>Observare participativă Participare activă la anumite activități desfășurate cu /pentru beneficiari.</p>	
<p>Săpt. 7-8. Identificarea unui beneficiar și documentare cu privire la cazul lui, sub îndrumarea tutorelui de practică. Identificarea nevoilor specifice ale beneficiarului respectiv, posibilitățile prevăzute în planul de intervenție elaborat pentru clientul respectiv, impedimente potențiale ale realizării planului de intervenție.</p>	<p>Participare activă la anumite activități desfășurate cu /pentru beneficiari. Participare activă la dezvoltarea relației de încredere cu beneficiari.</p>	
<p>Săpt. 9-10. Documentare teoretică privind problematica specifică a beneficiarului. Realizarea unui interviu de evaluare cu beneficiarul.</p>	<p>Participare activă la anumite activități desfășurate cu /pentru beneficiari. Participare activă: realizarea unui interviu de evaluare.</p>	
<p>Săpt. 11-12. Utilizarea unor metode de evaluare (altele decât cele existente deja în dosarul clientului), de ex. chestionare de evaluare a abilităților parentale, evaluarea riscului, ecomap, genogramă, atom social, etc). Coroborarea datelor obinute.</p>	<p>Participare activă la anumite activități desfășurate cu /pentru beneficiari. Participare activă la aplicarea instrumentelor de evaluare.</p>	
<p>Săpt. 13-14. Formularea unor ipoteze privind problema beneficiarului și discutarea acestora cu tutorele de practică. Elaborarea unui plan de intervenții bazate pe rezultatele evaluării.</p>	<p>Participare activă la anumite activități desfășurate cu /pentru beneficiari. Participare activă la aplicarea instrumentelor de evaluare.</p>	
<p>Bibliografie</p> <p>Albert, J. (2009). Szociális helyzetképek. Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola.</p> <p>Berszán, L. (2017). Alkonyidő. Kolozsvár: Kolozsvári Egyetemi Kiadó.</p> <p>Berszán L. (2007). Fogyatákos személyek társadalmi integrációja. Kolozsvár: Kolozsvári Egyetemi Kiadó.</p> <p>Bulgaru, M.(2002) Metode și tehnici în asistența socială. Chișinău:Centrul editorial al USM</p> <p>Husz, I.(szerk) (2016). Gyerekesélyek a végeken. Budapest: MTA TK</p> <p>McGoldrick, M., Gerson, R., Shellenberger, S. (1999). Genograms. Assesment and intervention. Norton Press.</p> <p>Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület.</p> <p>Roth, M. (2003). Perspectivele teoretice și practice ale asistenței sociale. Cluj-Napoca:Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Roth, M. (coord.) (2008). Caiet de practică pentru studenți asistenți sociali. Modele și recomandări pentru proiecte de intervenție. Cluj Napoca:Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Soós, Zs. (2005). A szociális munka alapjai. Pécs:Comenius Kiadó.</p> <p>Szoboszlai K., Patyán L.(2016): Esettanulmány a szociális munkában, http://parbeszed.lib.unideb.hu/megjelent/html/577cf3827c50d Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Catedra de Asistență Socială (2012): Ghid pentru practica studenților din anii II și III</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul se bazează pe

- Legea nr. 292/2011 (Legea Asistenței sociale, <http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/Asistenta-sociala>
- 2018/Legea_asistentei_sociale_18012018.pdf), Legea 194/2018 pentru completarea Legii asistenței sociale <https://lege5.ro/Gratuit/gi4dsmrugmyq/legea-nr-194-2018-pentru-completarea-legii-asistentei-sociale-nr-292-2011>
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>).

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-		
10.5. Lucrări de laborator	Prezentarea misiunii, a normelor metodologice de funcționare și a beneficiarilor instituției gazdă	- prezentare scrisă	20%
	Fișa activităților desfășurate în instituția gazdă	- fișa de prezență semnată de tutorele de practică	30%
	Studiu de caz	-lucrare scrisă	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Minim 42 ore de practică realizată în instituția gazdă• 50% performanță la studiul de caz			

Data completării: 17.09.2024

Semnătura titularului de disciplină
As soc. Daniel Mihai

Data avizării în catedră 20.09.2024

Semnătura Directorului de Departament
dr. László Éva