

FIȘA DISCIPLINEI 2024-2025

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Asistență Socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Managementul serviciilor sociale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DEZVOLTAREA COMUNITĂȚILOR ȘI ASISTENȚEI SOCIALE RURALE, Cod AMR 1025						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cristina Faludi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Cristina Faludi						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 Din care: curs	2	3.3 laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 Din care: curs	28	3.6 laborator	14
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități:					–
3.7 Total ore studiu individual		108			
3.8 Total ore pe semestru (nr.credite x 25h)		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet. Prezența la minim 5 cursuri.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet. Prezența la minim 5 laboratoare.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Competențe profesionale esențiale ESCO:</p> <p>CP1) previne probleme sociale</p> <p>CP2) aplică abordarea holistică în domeniul serviciilor sociale</p> <p>CP5) realizează interviuri în domeniul serviciilor sociale</p> <p>CP8) abordează problemele în mod critic</p> <p>CP9) gestionează probleme de etică referitoare la serviciile sociale</p> <p>CP13) planifică procese în domeniul serviciilor sociale</p> <p>CP17) aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale</p> <p>CP27) lucrează cu comunități</p> <p>CP34) evaluează impactul social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii</p> <p>CP41) promovează interesele utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>CP44) dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale</p> <p>CP47) dezvoltă rețele profesionale</p> <p>CP54) promovează schimbarea socială</p> <p>CP58) construiește relații comunitare</p> <p>CP59) crește sensibilizarea cu privire la prioritățile comunității locale</p> <p>CP75) respectarea prevederilor legale din domeniul serviciilor sociale</p> <p>CP76) dobândirea mecanismelor de a gestiona efectele experiențelor profesionale în plan personal</p>
Competențe transversale	<p>CT1) lucrează independent</p> <p>CT2) dă dovadă de auto-reflecție</p> <p>CT3) dă dovadă de dorință de învățare</p> <p>CT4) respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale</p> <p>CT5) gândește analitic</p> <p>CT6) gândește în mod inovator</p> <p>CT7) face față incertitudinii</p> <p>CT8) se adaptează la schimbare</p> <p>CT9) ia decizii</p> <p>CT11) lucrează în echipe</p> <p>CT13) creează rețele</p> <p>CT14) gestionează timpul</p> <p>CT15) respectă obligațiile de confidențialitate</p> <p>CT16) dă dovadă de competență interculturală</p> <p>CT17) evaluează impactul comportamentului individual asupra mediului</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu domeniul dezvoltării comunităților rurale și al asistenței sociale rurale, cu conceptele ei fundamentale și cu principalele metode de evaluare și modele de intervenție
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <p>1. Familiarizarea masteranzilor cu principalele concepte vehiculate în literatura științifică privind dezvoltarea comunitară și asistența socială rurală;</p> <p>2. Însușirea unor modalități concrete de investigare a nevoilor comunităților rurale și de acțiune privind dezvoltarea comunitară și asistența socială rurală.</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>1. Aplicarea în situații concrete a unor modele și principii specifice asistenței sociale rurale;</p> <p>2. Dezvoltarea capacității de autoevaluare a propriei activități de învățare.</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice domeniului asistenței sociale;</p> <p>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere, prezentarea modului de desfășurare și a informațiilor necesare absolvirii cu succes a cursului. Planul de dezvoltare a unei comunități rurale ca sarcină de evaluare a cursului: descriere, structură, cerințe de bază, mod de întocmire.	expunerea, explicația exemplificarea	N/A
2. Școala Gusti și „universalitatea paradigmei gustiene a sociologiei rurale”. Sociologia rurală americană.	expunerea, explicația	N/A

3. Zone rurale marginalizate și aspecte ale dezvoltării umane locale din România	prelegerea, exemplificarea	N/A
4. Modelul bazat pe punctele forte în practica asistenței sociale rurale (<i>strengths-based model in rural social work</i>)	expunerea, exemplificarea	N/A
5. Evaluarea comunităților rurale: descoperirea și documentarea vieții comunităților; forme ale evaluării; metodologia colectării și organizării datelor	expunerea, explicația, exemplificarea	N/A
6. Folosirea evaluării în practica din comunitate: comunitatea ca sistem social și ecologic; aspecte ale puterii la nivel comunitar; vecinătatea – tipologie și funcții.	expunerea, explicația exemplificarea	N/A
7. Roluri ale asistentului social în cadrul grupurilor de lucru de la nivelul comunității	prelegerea, exemplificarea	N/A
8. Aspecte de deontologie profesională în practica asistenței sociale din mediul rural	expunerea, exemplificarea	N/A
9. Particularități ale casework-ului la nivelul comunității rurale	prelegerea, explicația exemplificarea	N/A
10. Implicarea diverselor instituții și organizații din mediul rural în activități de dezvoltare locală	expunerea, explicația, problematizarea	N/A
11. Modernitatea tradițiilor. Obiceiuri versus tradiții.	expunerea, exemplificarea	N/A
12. Derularea unui mini-program de tradiții românești pentru un grup de beneficiari ai asistenței sociale, pregătit de masteranzi sub coordonarea profesorului titular de disciplină	demonstrația	N/A
13. Programe și servicii medico-sociale destinate unor populații de risc din mediul rural (vârstnici vulnerabili; persoane cu afecțiuni mentale, cu dizabilități, cu boli cronice; copii, adolescenți și tineri aflați în diverse situații de risc)	expunerea, exemplificarea	N/A
14. Prezentarea lucrării de analiză a unui interviu realizat cu un asistent social / lucrător social din mediul rural	expunerea, adresarea de întrebări	Prezența este obligatorie!

Bibliografie

Obligatorie:

- Bădescu, I., Cucu Oancea, O., Șișeștean, G. (2009). *Tratat de sociologie rurală*. București: Mica Valahie, pp. 29-34; 55-61; 82-97.
- Cojocaru, Ș., Cojocaru, D. (2008). *Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și practicilor din România*. Iași: Polirom, pp. 219-270.
- Constantinescu-Galiceni, V. (2007). *Sociologia comunităților rurale*. București: Ed. Fundației România de Măine, pp. 9-57; 196-266; 323-390.
- Faludi, C., Neamțu, N. (2020). Social Work in Romanian Rural Communities: An Inside Perspective from a Qualitative Study. *Transylvanian Review of Administrative Sciences*, No. 61 E, pp. 25-45, DOI: 10.24193/tras.61E.2.
- Faludi, C. (2012). *Profile psiho-socio-economice în rândul femeilor vârstnice* (capitol). În Mureșan, C. (coord.), *Situația vârstnicilor în România* (pp. 111-135), Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Gusti, D. (1968-1993). *Opere*. București: Editura Academiei Republicii Socialiste România, Vol. I: pp. 40-81.
- Mănoiu, F., Epureanu, V. (1996). *Asistența socială în România*. București: Editura ALL, pp. 1-35.
- Mihalache, F. (2019). Comunitățile teritoriale. În Mărginean, I. și Precupețu, I. (coord.), *Enciclopedia calității vieții în România*. București: Editura Academiei Române, pp. 75-93.
- Mihăilescu, V. (2016). *Modernitatea tradițiilor*, lecture at the International Summer School "Rurality-Modernity-Decoloniality", organized by the Center for the Study of Modernity and the Rural World, 21-25 august, Telciu-Bistrița.
- Stan, D. (2003). Fundamentarea asistenței sociale în spațiul românesc. În Neamțu, G. (coord.), *Tratat de asistență socială* (pp. 478-499), Iași: Editura Polirom.
- Stănescu, S., Zamfir, C., Mihaiu, S. (coord.) (2024). *Policrizele societății românești: studii și eseuri. Este România pregătită?* București: Ed. Pro Universitaria, pp. 15-31, 32-47, 417-428.
- Teșliuc, E., Grigoraș, V., Stănculescu, M. (coord.) (2015). *Studiu de fundamentare pentru Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020*, București, World Bank Group, pp. 297-308; 321-322; 414-419.
- Zidărescu, Mircea (2009). *Rolul familiei, comunității și a mediatorului școlar în combaterea absenteismului școlar, a abandonului școlar și a delincvenței juvenile la copiii de etnie romă*, Iași: Ed. Lumen.
- Zidărescu, Mircea (2007). *Sărăcia comunităților de romi din România*, Iași: Ed. Lumen.

*** *Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România*, 2016.

Suplimentară:

- Buzducea, D. (2009), *Sisteme moderne de asistență socială. Tendințe globale și practici locale*, Iași: Editura Polirom, p. 49, pp. 88-109 (sisteme europene și mondiale de AS).
- Davenport, J. A. and Davenport, J. (1995). Rural Social Work Overview. In Edwards, R. L., Hopps, J. G., Bernard, L. D. (eds.), *Encyclopedia of Social Work*, 19th ed. (pp. 2076-2085), Washington, D.C.: National Association of Social Workers.
- European Parliament (2013). *How can regional and cohesion policies tackle demographic challenges?* Study. Directorate-General for Internal Policies. Policy Department. Structural and Cohesion Policies. Regional Development.
- Halloran, J., Calderón Vera, K. (2005). *Basic social services in rural settlements – Village and remote homestead community care-giving*. European Commission DG Employment, Social Affairs and Equal Opportunities.
- Lennon-Dearing, R., Florence, J., Garrett, L., Click, I.A., Abercrombie, S. (2008). A Rural Community-Based Interdisciplinary Curriculum: A Social Work Perspective. *Social Work in Health Care*, 47 (2), pp. 93-107.
- Lewis, M.L., Scott, D.L., Calfee, C. (2013). Rural Social Service Disparities and Creative Social Work Solutions for Rural Families Across the Life Span. *Journal of Family Social Work*, 16 (1), pp. 101-115.
- Lohmann, N., Lohmann, R.A. (Eds.) (2005). *Rural Social Work Practice*. New York: Columbia University Press, pp. 73-85; 105-123; 255-270; 293-312.
- Stan, D., Măgurianu, L.A. (coord.) (2015). *Studiu-diagnostic: Nevoile de servicii sociale și securitate comunitară în mediul rural din Regiunea Nord-Est*. Organizația Salvați Copiii, Filiala Iași.
- Țenovici, D., Bulgaru, E., Costoiu, A., ... (2014). *Dimitrie Gusti: cronologia vieții și operei*. București: Editura Bibliotecii Centrale Universitare „Carol I” din București.
- Zamfir, E., Preda, M. (coord.) (2000). *Diagnoza problemelor social comunitare – studii de caz*. Expert: București.

Alte surse de referință în limba engleză:

- Hardcastle, D.A., Powers, P.R., Wenocur, S. (2011). *Community Practice. Theories and Skills for Social Workers*, 3rd Edition, New York: Oxford University Press.
- Robinson, J.W.Jr., Green, G.P. (eds.) (2011). *Introduction to Community Development. Theory, Practice and Service-Learning*. Los Angeles: Sage Publications, Inc.
- Hepworth, D.H, Rooney, R.H., Rooney, G.D., Strom-Gottfried, K. (2017). Empowerment Series: *Direct Social Work Practice: Theory and Skills*, 10th ed., Boston: Cengage.

Legislație (obligatoriu):

- [Legea asistenței sociale nr. 292/2011](#), cu modificările și completările ulterioare (*aduse până la 18.04.2024*).
- [Legea nr. 466/2004](#) privind Statutul asistentului social, cu completările ulterioare (*aduse până la 18.01.2018*).
- [Ordinul MMJS nr. 29/2019](#) pentru aprobarea Standardelor minime de calitate pentru acreditarea serviciilor sociale destinate persoanelor vârstnice, persoanelor fără adăpost, tinerilor care au părăsit sistemul de protecție a copilului și altor categorii de persoane adulte aflate în dificultate, precum și pentru serviciile acordate în comunitate, serviciile acordate în sistem integrat și cantinele sociale, anexele 1-9.
- [Ordonanță de Urgență nr. 39/2018 din 10 mai 2018](#) privind parteneriatul public-privat.
- H.G. nr. 383 din 27 mai 2015 pentru aprobarea [Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2015 - 2020](#) și a [Planului strategic de acțiuni pentru perioada 2015 – 2020](#).
- [Legea nr.116/2002](#) privind prevenirea și combaterea marginalizării sociale, cu modificările și completările ulterioare (*aduse până la 18.01.2018*).
- [H.G. nr.1149/2002](#) pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Legii nr. 116/2002 privind prevenirea și combaterea marginalizării sociale, cu modificările și completările ulterioare (*aduse până la 18.01.2018*).
- [Ordin comun al ministerul muncii și justiției sociale, ministerul sănătății și ministerul educației naționale nr.393/630/4236/2017](#) pentru aprobarea protocolului de colaborare în vederea implementării serviciilor comunitare integrate necesare prevenirii excluziunii sociale și combaterii sărăciei.
- [Legea nr.17/2000](#) privind asistența socială a persoanelor vârstnice, republicată, cu modificările și completările ulterioare (*aduse până la 18.04.2024*).
- [H.G. nr. 1317/2005](#) privind sprijinirea activităților de voluntariat în domeniul serviciilor de îngrijire la domiciliu pentru persoanele vârstnice.
- [H.G. nr. 886/2000](#) pentru aprobarea Grilei naționale de evaluare a nevoilor persoanelor vârstnice.
- [H.G. nr.566/2015](#) privind aprobarea Strategiei naționale pentru promovarea îmbătrânirii active și protecția persoanelor vârstnice pentru perioada 2015 - 2020 și a Planului strategic de acțiuni pentru perioada 2015 – 2020, cu modificările și completările ulterioare (*aduse până la 18.01.2018*).

8.2 Laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere, prezentarea tematicii de seminar, a bibliografiei, a modalităților de desfășurare și evaluare a laboratorului. Prezentarea instrumentelor de lucru necesare în realizarea de către masteranzi a interviului cu un asistent / lucrător social din mediul rural	expunerea, explicația	N/A
2. Situația asistenței sociale rurale din România: perspectiva unui studiu calitativ din perioada 2016-2020	expunerea, problematizarea	N/A
3. Studiu de caz: Alegerea unei comunități rurale și descrierea ei sub aspectele marginalizării și dezvoltării umane locale	exemplificarea, descoperirea dirijată	N/A
4. Comunități rurale și comunități urbane în România: o analiză comparativă axată pe puncte forte versus puncte slabe/vulnerabilități	exemplificarea, problematizarea, muncă în echipă	N/A
5. Matrice comunitară și dezvoltare locală. Investigații în ruralul Munților Apuseni (Pascaru, 2009)	exemplificarea, exercițiul	N/A
6. Un model de evaluare a unei comunități rurale	expunerea, exemplificarea	N/A
7. Funcții ale asistentului social în cadrul grupurilor de sarcină de la nivel comunitar (echipa mobilă de la nivelul CAS/DAS, echipa pluridisciplinară, consiliul consultativ comunitar)	exemplificarea, exercițiul, munca în echipă	N/A
8. Dileme etice în practica asistenței sociale din mediul rural	explicația, problematizarea	N/A
9. Etapele rezolvării unui caz de la nivelul unei comunități rurale. Rolul de responsabil de caz al asistentului social din CAS/DAS	expunerea, exercițiul	N/A
10. Elevii din învățământul profesional și tehnic (VET) din mediul rural ca resursă pentru comunitățile locale	expunerea, exemplificarea	N/A
11. Parteneriatul între asistenții sociali și parohii pentru întărirea capacității comunităților rurale	expunerea, studiul de caz	N/A
12. Susținerea unei activități cultural-artistice legate de tradițiile sărbătorilor de iarnă într-o comunitate, la alegerea masteranzilor	demonstrația	N/A
13. Pregătirea prezentării lucrării de analiză a unui interviu realizat cu un asistent social / lucrător social din mediul rural	expunerea, adresarea întrebărilor	N/A
14. Prezentarea lucrării de analiză a unui interviu realizat cu un asistent social / lucrător social din mediul rural	expunerea, adresarea întrebărilor	Prezența este obligatorie!

Bibliografie

Obligatorie:

- Jigău, M. (coord.) (2002). *Rural Education in Romania. Conditions, Challenges and Strategies of Development*. București: MarLink.
- Lazăr, F. (2015). *Profilul asistenților sociali din România*, Timișoara: Editura de Vest.
- Morândău, F. (2014). *Tradițional și modern în familia rurală românească. Studiu de caz într-un sat din județul Vâlcea*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, pp. 117-189.
- Pascaru, M. (2009). Matrice comunitară și dezvoltare locală. Investigații în ruralul Munților Apuseni (1986-2007). În Bădescu, I., Cucu Oancea, O., Șișeștean, G. (coord.). *Tratat de sociologie rurală* (pp. 82-97). București: Mica Valahie.
- Preoteasa, A-M. (2015). Munca precară, soluție pentru populația vulnerabilă din mediul rural. Rezultate dintr-o cercetare calitativă. *Calitatea vieții*, 26 (1), pp. 36-59.
- Pugh, R., Scharf, T., Williams, C., Roberts, D. (2007). Obstacles to using and providing rural social care. *Research briefing*, 22, pp. 1-11.
- Tropman, J.E. (1995). Community Needs Assessment. In *Encyclopedia of Social Work* (pp. 563-569), 19th Edition, Washington: NASW Press.
- Voicu, B., Marian, V. (2010). Rural-Urban Inequalities and Expansion of Tertiary Education in Romania. *Journal of Social Research & Policy* 1 (1), pp. 5–24.

Suplimentară:

- Faludi (2017). *Vocational education and training of Romanian youth from rural areas: in between shortcomings and opportunities*. Lucrare prezentată la JNET 2017: Journal of Vocational Education and Training, 12th International Conference, Oxford, 7-8 July.
- Faludi C. (2017). *Students from Vocational Education and Training (VET) system as potential assets of the rural communities in Romania: an analysis informed by an extensive qualitative study*. Lucrare prezentată la Transylvanian International Conference in Public Administration, Cluj-Napoca, 2-4 November.

- Faludi et al. (2016). *Difficulties and opportunities on the trajectory of professional education for students in the Bistrița rural milieu*, lecture at the International Summer School “Rurality-Modernity-Decoloniality”, organized by the Center for the Study of Modernity and the Rural World, 21-25 august, Telciu-Bistrița.
- Kim, H. and Stoner, M. (2008). Burnout and turnover intention among social workers: effects of role stress, job autonomy, and social support. *Administration in Social Work*, 32, 3, pp. 5-25.
- McDonald, A. (2010). *Social work with older people*. Cambridge: Polity Press, pp. 160-170.
- Murty, S. A. (2013). Practice Issues in Rural Contexts. In Scales, T. L., Streeter, C. L. and Cooper, H. S., *Rural Social Work. Building and Sustaining Community Capacity* (pp. 129-143). John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.
- Openshaw, L. (2013). Rural Children and Adolescents. Building Capacities Within Public Schools. In Scales, T. L., Streeter, C. L. and Cooper, H. S., *Rural Social Work. Building and Sustaining Community Capacity* (pp. 113-128). John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.
- Pascaru, M. (2013). *Methodological aspects of the identification of the community leaders*, article retrieved in September 2023 from: <https://www.researchgate.net/publication/242188982>.
- Pascaru, M. (2011). *Cercetare participativă și științe sociale aplicate*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, pp. 107-139.
- Petrescu, C., Neguț, A., Stănilă, G. (2018). *Bunăstarea copilului din mediul rural*. World Vision România.
- Riebschleger, J. (2007). Social Workers’ Suggestions for Effective Rural Practice. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services*, 88 (2), pp. 203-2013.
- Rosemary G. (2003). Social work in rural areas: a personal and professional challenge. *Australian Social Work*, 56 (3), pp. 209-219.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei urmărește formarea unei baze teoretice și practice privind dezvoltarea comunitară și asistența socială rurală. Conceptul de „asistență socială rurală” este unul puțin dezbătut în câmpul practicii din România. Prin urmare, se are în vedere dezvoltarea capacității masteranzilor de a stabili nevoile comunităților rurale și de a evalua resursele acestora în vederea dezvoltării unor proiecte de intervenție specifice. Disciplina ajută masteranzii în înțelegerea rolurilor, responsabilităților și valorilor pe baza cărora acționează asistentul social din mediul rural. În dezvoltarea disciplinei s-au avut în vedere cele mai recente contribuții teoretice și empirice, atât din literatura internațională, cât și din literatura autohtonă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de a utiliza cunoștințele, deprinderile și valorile profesiei dobândite la curs	Realizarea în scris și prezentarea orală a unui proiect de dezvoltare pentru o comunitate rurală, pornind de la nevoile neacoperite identificate în urma practicii sau/ și a interviului cu asistentul social din mediul rural – sarcină în echipă de 3 masteranzi	50%
10.5 Laborator	Organizarea/ structurarea lucrării, capacitatea de analiză și sinteză, utilizarea exemplurilor în susținerea argumentelor științifice, claritatea și coerența exprimării	Realizarea în scris și prezentarea orală a unei lucrări de analiză a unui interviu cu un asistent social / lucrător social care profesază în mediul rural – sarcină individuală	50%

10.6 Standard minim de performanță

Cele două criterii de evaluare sunt obligatorii! Este obligatorie participarea la cel puțin 5 cursuri și 5 laboratoare! Lucrarea scrisă conținând proiectul de dezvoltare a unei comunități rurale (PDCR) va fi încărcată pe canalul cursului de pe MsTeams până la data de 17 ianuarie 2025, iar prezentarea orală a PDCR va fi realizată la o dată prestabilită din sesiunea de examene. Fiind o sarcină de echipă, fiecare masterand membru al echipei va primi același punctaj pentru lucrarea scrisă, de maxim 3 puncte. Membrii echipei își partajează în ponderi similare PDCR în vederea prezentării orale. Obligativ, fiecare membru al echipei își va prezenta în format liber, timp de 5-7 minute, ponderea din PDCR pe care a negociat-o cu ceilalți membri ai echipei și va răspunde la întrebările de clarificare ale profesorului titular de curs și ale colegilor masteranzi. Pentru prezentarea orală a PDCR, fiecare masterand va primi un punctaj de maxim 2 puncte. Fiecărui masterand i se vor însuma cele două punctaje, totalul valorând 50% din nota finală.

Lucrarea scrisă conținând analiza interviului cu un asistent/ lucrător social din mediul rural (AIASR) se va încărca pe canalul cursului de pe MsTeams până la data de 22.12.2024, fiind notată cu maxim 3 puncte. Obligativ, fiecare masterand își va prezenta oral, în format liber, timp de 10 minute, lucrarea de AIASR și va răspunde la întrebările de clarificare ale profesorului titular de curs și ale colegilor masternazi. Pentru prezentarea orală, fiecare masterand va primi un punctaj de maxim 2 puncte. Prezentarea orală a AIASR se va realiza în cadrul cursului din data de 13.01.2025, conform unei planificări prealabile pe care o realizează masteranzii într-un document Excel din Google Drive, încărcat pe canalul cursului de pe platforma MsTeams și completat până la data de 22.12.2024. Punctajul total maxim pe care îl poate obține un masternad pentru acest criteriu de evaluare este de 5 puncte, valorând 50% din nota finală.

Punctajele obținute pentru cele două criterii de evaluare vor fi comunicate masteranzilor pe canalul cursului de pe platforma MsTeams. *Plagiatul sau compilarea din diverse surse a PDCR sau AIASR atrage după sine anularea punctajului corespunzător acestor criterii de evaluare pentru toți autorii!*

Pentru a promova la această disciplină, punctajul cumulativ obținut la criteriile de evaluare prevăzute pentru curs și laborator trebuie să însumeze minim 5 puncte.

Masteranzii care participă activ la cursuri și laboratoare și/ sau realizează activități de traducere din bibliografia de referință în limba engleză a disciplinei pot obține un bonus de 0,5 puncte care se va adăuga la nota finală.

Cursurile acestei discipline opționale se țin în format fizic. În cazuri speciale (de ex., când cadrul didactic trebuie să se deplaseze din oraș pentru anumite evenimente și activități academice sau la solicitarea majorității masteranzilor), 4 din cele 14 cursuri și laboratoare se pot desfășura exclusiv online, cu camera video deschisă, pe canalul cursului de pe MsTeams. În acest caz, masteranzii vor fi anunțați cu cel puțin 48 de ore înainte despre desfășurarea în online a următorului curs și laborator. Cursul la se evaluează lucrările de AIASR se va desfășura obligativ în format fizic!

Indiferent de modul de desfășurare a activităților didactice (fizic sau online – în situații speciale), cursurile și laboratoarele nu se înregistrează! Masteranzii care lipsesc la anumite cursuri și laboratoare, au responsabilitatea de a parcurge conținuturile discutate la aceste întâlniri prin activități de studiu individual și autoinstruire, pe baza bibliografiei obligatorii puse la dispoziție de către cadrul didactic pe canalul de curs de pe platforma MsTeams.

Masteranzii care se confruntă cu situații speciale (caz de boală sau dizabilitate temporară, studiul la o altă facultate din cadrul UBB, evenimente speciale de viață) sau care au un loc de muncă ce îi împiedică să participe la cursuri și laboratoare, trebuie să le dovedească și să le aducă la cunoștință cadrului didactic în cel mai scurt timp de la apariția situației speciale, așa încât să se poată stabili împreună cu profesorul dacă acea situație permite masterandului să recupereze cursurile/ sarcinile de studiu și/ sau să le compenseze prin alte activități care se pretează la specificul și conținuturile cursurilor și laboratoarelor. În caz contrar, masteranzii aflați în situații speciale se pot afla în imposibilitatea de a recupera/ compensa activitățile sau sarcinile pierdute și, în consecință, de a promova la această disciplină.

Masteranzii cu lichidare la această disciplină și care au întrunit minim 5 din prezențele la curs și laborator vor fi evaluați în același mod cu masteranzii din anul II de studiu înrolați la această disciplină. Masteranzii cu lichidare la această disciplină care nu au participat la cel puțin 5 dintre cursuri și laboratoare în timpul semestrului, vor avea de realizat în scris și prezentat oral în sesiunea de lichidare lucrarea de AIASR, iar în locul prezentării scrise și orale a proiectului de dezvoltare pentru o comunitate rurală, vor avea de parcurs o evaluare de tip colocviu pe o tematică selectată din literatura obligatorie a cursului, pusă la dispoziție de către profesor înainte cu cel puțin două săptămâni de începerea sesiunii obișnuite de examinare. Chiar dacă nu participă la cursuri, masteranzii care se înscriu pentru examenul de lichidare trebuie să anunțe profesorul în legătură cu decizia lor până cel târziu la data de 15.12.2024, în vederea unei bune pregătiri și desfășurări a examenului de lichidare!

Data completării:
30.09.2024

Semnătura titularului de curs,
Conf. univ. dr. Cristina Faludi

Semnătura titularului de laborator,
Conf. univ. dr. Cristina Faludi

Data avizării în catedră:

Semnătura directorului de departament,
Conf. univ. dr. Cristina Baciu