

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT valabil începând din anul universitar 2026-2027

UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

Domeniul: **Asistență socială / Social Work**
 Programul de studii: **Gerontologie Socială / Social Gerontology**
 Limba de predare: **Română**
 Titlul absolventului: **master**
 Durata studiilor: **4 semestre**
 Forma de învățământ: **cu frecvență**
 Tipul programului de master: **profesional**

I. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE MASTER

120 de credite din care:

82 de credite la disciplinele obligatorii;

38 credite la disciplinele opționale;

Și

10 de credite la examenul de susținere a disertației

Pentru a ocupa posturi didactice în învățământul liceal, postliceal și universitar, absolvenții trebuie să posede Certificat de absolvire a Programului de studii psihopedagogice, Nivelul II, a Departamentului pentru pregătirea personalului didactic. Disciplinelor Departamentului li se repartizează 30 de credite (+ 5 credite aferente examenului de absolvire)

II. DESFĂȘURAREA STUDIILOR (în număr de săptămâni)

	Activități didactice		Sesiune de examene			L.P comasate	Stagii de practică	Vacanță		
	Sem I	Sem II	I	V	R			iarna	prim	vara
Anul I	14	14	3	3	2			2	2	12
Anul II	14	12	3	3	2		3	2	2	11

RECTOR,
 Prof. univ. dr. Daniel-Ovidiu DAVID

DECAN,
 Lect. univ. dr. Anca-Simona SIMIONCA-NEAG

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
 Conf. univ. dr. Ana-Cristina BACIU

III. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMANĂ

	Semestrul I	Semestrul II
Anul I	14	13
Anul II	13	13

IV. EXAMENUL DE DISERTAȚIE

Perioada iunie-iulie (1 săptămână)

Proba: Prezentarea și susținerea lucrării de disertație - 10 credite

V. MODUL DE ALEGERE A DISCIPLINELOR OPȚIONALE

Sem. 1: Se aleg două discipline (1,2) din pachetul opțional 1 (AMX6001)

Sem. 2: Se aleg două discipline (3,4) din pachetul opțional 2 (AMX6002)

Sem. 3: Se aleg două discipline (5,6) din pachetul opțional 3 (AMX6003)

Sem. 4: Se aleg două discipline (7,8) din pachetul opțional 4 (AMX6004)

În contul a cel mult 3 discipline opționale, studentul are dreptul să aleagă 3 discipline de la alte specializări ale facultăților din Universitatea Babeș-Bolyai, respectând condiționările din planurile de învățământ ale respectivelor specializări.

VI. UNIVERSITĂȚI DE REFERINȚĂ DIN TOP 500:

The University of Southampton, UK; University of Southern California, USA ; University Leiden, The Netherlands ; The Vrije Universiteit Brussel, Belgium ; University of Stirling, UK

VII. TABELUL DISCIPLINELOR

ANUL I, SEMESTRUL 1												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
AMR2301	Etică și integritate academică / Ethics and Academic Integrity	4	2	0	0	2	5	7	E			DF
AMR6010	Fundamente teoretice și perspective critice în gerontologia socială / Theoretical Foundations and Critical Perspectives in Social Gerontology	7	2	1	0	3	10	13	E			DF
AMR6011	Politici sociale pentru vârstnici: incluziune, echitate și sustenabilitate / Social Policies for Older Adults: Inclusion, Equity, and Sustainability	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AME6012	Metode și tehnici de cercetare în gerontologie socială / Methods and Techniques of Research in Social Gerontology	5	1	0	1	2	7	9	E			DF
AMX6001	Curs opțional 1 / Elective Course 1	4	1	1	0	2	5	7	E			DS
AMX6001	Curs opțional 2 / Elective Course 2	4	1	1	0	2	5	7	E			DS
TOTAL		30	9	4	1	14	40	54	6	0	0	6

ANUL I, SEMESTRUL 2												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
AMR6020	Calitatea serviciilor sociale pentru persoanele vârstnice / Quality of Social Services for Older Adults	6	1	1	0	2	9	11	E			DS
AMR6021	Geriatrică, îngrijiri paliative și demnitate în îmbătrânire / Geriatrics, Palliative Care, and Dignity in Aging	6	1	1	0	2	9	11	E			DS
AMR6022	Drepturile omului și asistența socială. Provocări în abordarea sărăciei, vulnerabilității și excluziunii sociale asociate cu îmbătrânirea / Human Rights and Social Work. Challenging Poverty, Vulnerability and Social Exclusion Related to Aging	6	1	1	0	2	9	11	E			DS
AMR6023	Practică de specialitate 1 / Professional Specialized Practice 1	4	0	0	3	3	4	7		C		DS
AMX6002	Curs opțional 3 / Elective Course 3	4	1	1	0	2	5	7	E			DS
AMX6002	Curs opțional 4 / Elective Course 4	4	1	1	0	2	5	7	E			DS
TOTAL		30	5	5	3	13	41	54	5	1	0	6

ANUL II, SEMESTRUL 3												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
AME6030	Gerontologia digitală: practici sociale și TIC în îngrijirea vârstnicilor / Digital Gerontology: Social Practices and ICT in Elder Care	7	1	1	0	2	11	13		C		DS
AMR6031	Vitalitate și bunăstare: perspective socio-medicale asupra îmbătrânirii active / Vitality and Well-Being: Socio-Medical Perspectives on Active Aging	7	1	1	0	2	11	13	E			DS
AMR6032	Practică de specialitate 2 / Professional Specialized Practice 2	4	0	0	3	3	4	7		C		DS
AMX6003	Curs opțional 5 / Elective Course 5	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMX6003	Curs opțional 6 / Elective Course 6	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
TOTAL		30	6	4	3	13	42	55	3	2	0	5

ANUL II, SEMESTRUL 4												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
AMR6040	Stagiu de documentare bibliografică pentru elaborarea lucrării de disertație / Bibliographic Research Session for Dissertation Preparation	7	0	0	2	2	13	15	E			DS
AMR4043	Redactarea textului științific / Scientific Writing	5	1	2	0	3	7	10		C		DS
AMR6041	Stagiu de cercetare empirică în vederea elaborării lucrării de disertație / Empirical Research Session in Order to Write the Thesis	8	0	0	4	4	13	17			VP	DS
AMX6004	Curs opțional 7 / Elective Course 7	5	1	1	0	2	8	10	E			DS
AMX6004	Curs opțional 8 / Elective Course 8	5	1	1	0	2	8	10	E			DS
TOTAL		30	3	4	6	13	49	62	3	1	1	5

DISCIPLINE OPȚIONALE (DOP)													
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei	
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP		
AMX6001	PACHET OPȚIONAL 1 (An I, Semestrul 1)												
AME6110	Îmbătrânirea dincolo de binar: identități queer și bătrânețea (în limba engleză) / Aging Beyond the Binary: Queer Identities and Later Life (in English)	4	1	1	0	2	5	7	E			DS	
AMR6111	Comunicare în îngrijirea vârstnicilor afectați de demență / Communication in the Care of Older Adults Affected by Dementia	4	1	1	0	2	5	7	E			DS	
AMR6112	Comunicare interculturală și intergenerațională în contextul îmbătrânirii populației / Intercultural and Intergenerational Communication in the Context of Population Aging	4	1	1	0	2	5	7	E			DS	
AMR6113	Etica imaginii. Dispozitive socio-culturale de dez-imaginare a bătrâneții / The Ethics of Representation: Socio-Cultural Devices for De-Imagining Aging	4	1	1	0	2	5	7	E			DS	
AMX6002	PACHET OPȚIONAL 2 (An I, Semestrul 2)												
AME6120	Gerontologie narativă (în limba engleză / Narrative Gerontology (in English)	4	1	1	0	2	5	7	E			DS	
AMR6121	Socio-antropologia medicală a proceselor de îmbătrânire/ Medical Socio-Anthropology of Aging Processes	4	1	1	0	2	5	7	E			DS	
AMR6122	Societăți îmbătrânite. Analiza datelor demografice/Aging Societies: Demographic Data Analysis	4	1	1	0	2	5	7	E			DS	
AMR6123	Vârstnicii în contextul migrației/Older Adults in the Context of Migration	4	1	1	0	2	5	7	E			DS	
AMX6003	PACHET OPȚIONAL 3 (An II, Semestrul 3)												
AMR5101	Modele de intervenție în comunitate / Community Intervention Models	6	2	1	0	3	8	11	E			DS	
AME6130	Seminar avansat despre sănătatea publică și îmbătrânire (în limba engleză) / Advanced Seminar on Public Health and Aging (in English)	6	2	1	0	3	8	11	E			DS	
AMR1014	Metode și tehnici de asistență socială centrate pe familie / Social Work Methods and Techniques Focused on Family	6	2	1	0	3	8	11	E			DS	
AME8031	Evaluarea politicilor și programelor sociale (în limba engleză) /Evaluating Policies and Social Programs (in English)	6	2	1	0	3	8	11	E			DS	

DISCIPLINE FACULTATIVE TRANSVERSALE (DFA)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrul 1 / Semestrul 2 / Semestrul 3 / Semestrul 4												
FAU000X	Fundamente de antreprenoriat / Fundamentals of Entrepreneurship	3	2	0	0	2	3	5			VP	DC
FEU000X	Fundamente de educație umanistă (Teoria argumentării) / Fundamentals of humanities (Argumentation theory)	3	2	0	0	2	3	5			VP	DC
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		6	4	0	0	4	6	10	0	0	2	2
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			56	0	0	56	84	140				
			56			140						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			9,09%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			7,82%									

Un student poate alege o disciplină facultativă transversală o singură dată pe parcursul unui ciclu de studii, în oricare din semestrele în care aceasta este predată. Atunci când studentul introduce o disciplină facultativă transversală în Contractul Anual de Studii, litera X din codul disciplinei va fi înlocuită cu numărul semestrului în care disciplina este studiată (1 sau 2).

ANEXA 1 - STRUCTURA PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE TIPURI DE DISCIPLINE

DISCIPLINE FUNDAMENTALE (DF)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)												
AMR2301	Etică și integritate academică / Ethics and Academic Integrity	4	2	0	0	2	5	7	E			DF
AMR6010	Fundamente teoretice și perspective critice în gerontologia socială / Theoretical Foundations and Critical Perspectives in Social Gerontology	7	2	1	0	3	10	13	E			DF
AME6012	Metode și tehnici de cercetare în gerontologie socială / Methods and Techniques of Research in Social Gerontology	5	1	0	1	2	7	9	E			DF
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI / DISCIPLINE		16	5	1	1	7	22	29	3	0	0	3
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			70	14	14	98	308	406				
			98			406						
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE DISCIPLINE			13,64%									
PROCENT DIN NUMĂRUL TOTAL DE ORE FIZICE			13,69%									

DISCIPLINE DE SPECIALIZARE (DS)												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
Semestrele 1 - 3 (14 săptămâni)												
AMX6001	Curs opțional 1 / Elective Course 1	4	1	1	0	2	5	7	E			DS
AMX6001	Curs opțional 2 / Elective Course 2	4	1	1	0	2	5	7	E			DS
AMR6011	Politici sociale pentru vârstnici: incluziune, echitate și sustenabilitate / Social Policies for Older Adults: Inclusion, Equity, and Sustainability	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMR6020	Calitatea serviciilor sociale pentru persoanele vârstnice / Quality of Social Services for Older Adults	6	1	1	0	2	9	11	E			DS
AMR6021	Geriatricie, îngrijiri paliative și demnitate în îmbătrânire / Geriatrics, Palliative Care, and Dignity in Aging	6	1	1	0	2	9	11	E			DS
AMR6022	Drepturile omului și asistența socială. Provocări în abordarea sărăciei, vulnerabilității și excluziunii sociale asociate cu îmbătrânirea / Human Rights and Social Work. Challenging Poverty, Vulnerability and Social Exclusion Related to Aging	6	1	1	0	2	9	11	E			DS
AMX6002	Curs opțional 3 / Elective Course 3	4	1	1	0	2	5	7	E			DS
AMX6002	Curs opțional 4 / Elective Course 4	4	1	1	0	2	5	7	E			DS
AME6030	Gerontologia digitală: practici sociale și TIC în îngrijirea vârstnicilor / Digital Gerontology: Social Practices and ICT in Elder Care	7	1	1	0	2	11	13		C		DS
AMR6031	Vitalitate și bunăstare: perspective socio-medicale asupra îmbătrânirii active / Vitality and Well-Being: Socio-Medical Perspectives on Active Aging	7	1	1	0	2	11	13	E			DS
AMR6023	Practică de specialitate 1 / Professional Specialized Practice 1	4	0	0	3	3	4	7		C		DS
AMR6032	Practică de specialitate 2 / Professional Specialized Practice 2	4	0	0	3	3	4	7		C		DS
AMX6003	Curs opțional 5 / Elective Course 5	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
AMX6003	Curs opțional 6 / Elective Course 6	6	2	1	0	3	8	11	E			DS
TOTAL		74	15	12	6	33	101	134	11	3	0	14

ANEXA 2 - BILANȚURI ȘI STATISTICI

BILANȚ GENERAL

COD	DISCIPLINE	ORE FIZICE	ORE ALOCATE STUDIULUI			%	NR. DE CREDITE	
			F	I	T		AN I	AN II
1	OBLIGATORII	472	472	1614	2086	66%	60	60
2	OPȚIONALE	244	244	696	940	34%	0	0
TOTAL		716	716	2310	3026	100%	60	60

BILANȚ PE TIPURI DE DISCIPLINE

TIP DISCIPLINĂ		NR. ORE FIZICE	PROCENT ORE FIZICE	NR. TOTAL ORE	PROCENT TOTAL ORE
DISCIPLINE FUNDAMENTALE	DF	98	13,69%	406	13,42%
DISCIPLINE DE SPECIALIZARE	DS	618	86,31%	2620	86,58%
TOTAL		716	100,00%	3026	100,00%

ORE DE PRACTICĂ

NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ (fără practica pentru elaborarea lucrării de disertație):	84
NUMĂRUL ORELOR DE PRACTICĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE:	48
TOTAL ORE PRACTICĂ	132

TOTAL ORE ELABORARE LUCRARE DE DISERTAȚIE, INCLUSIV ORE DE PRACTICĂ

NUMĂRUL ORELOR DESTINATE ELABORĂRII LUCRĂRII DE DISERTAȚIE:	72
---	----

ORE PE ANI DE STUDII

NUMĂR ORE ANUL I	1512
NUMĂR ORE ANUL II	1514

NUMĂR ORE DE APLICARE PRACTICĂ / NUMĂR ORE DE CURS

NUMĂR ORE DE CURS	316
NUMĂR ORE DE APLICARE PRACTICĂ	400
RAPORT ORE APLICARE PRACTICĂ/ORE CURS	1,3

ANEXA 3 - ETICHETE OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ

ETICHETE ODD (OBIECTIVE DE DEZVOLTARE DURABILĂ / SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă																
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE 	4 EDUCAȚIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 	10 INEQUALITĂȚI REDUSE 	11 ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚĂ ACVATICĂ 	15 VIAȚĂ TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIAȚE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	
☒	☐	☒	☒	☒	☐	☐	☒	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☒	☐	
☐	Nu se aplică nici o etichetă																

ANEXA 4 - COMPETENȚELE OFERITE DE PROGRAM

COMPETENȚE DOBÂNDITE ÎN URMA ABSOLVIRII PROGRAMULUI DE STUDII

Codul comp.	COMPETENȚE PROFESIONALE PROFESSIONAL COMPETENCES
CP1 PC1	Respectă și promovează drepturile persoanelor vârstnice la demnitate și autodeterminare, în contextul prevederilor legii și în condiții de siguranță. <i>Respects and promotes the rights of older adults to dignity and self-determination, in compliance with legal provisions and under safe conditions.</i>
CP2 PC2	Aplică principiile etice în luarea deciziilor în numele persoanelor vârstnice și manifestă o atenție specială pentru cei cu capacitate de decizie limitată. <i>Applies ethical principles in decision-making on behalf of older adults and pays special attention to those with limited decision-making capacity.</i>
CP3 PC3	Manifestă respect și nondiscriminare față de diversitatea adulților vârstnici, a familiilor și a profesioniștilor (diversitatea culturală, spirituală, de clasă, rasă, etnie, religie, sex și orientare sexuală). <i>Demonstrates respect and non-discrimination towards the diversity of older adults, their families, and professionals (cultural, spiritual, class, race, ethnicity, religion, gender, and sexual orientation diversity).</i>
CP4 PC4	Promovează cunoașterea interdisciplinară a proceselor îmbătrânirii conectând diversele perspective, teorii și concepte: biologice, psihologice, sociale, culturale, spirituale. <i>Promotes interdisciplinary knowledge of aging processes by connecting various perspectives, theories, and concepts: biological, psychological, social, cultural, and spiritual.</i>
CP5 PC5	Deține cunoștințe despre, și știu să identifice problemele legate de durere, pierdere, tranziții și adaptare la schimbări de-a lungul cursului vieții. <i>Possesses knowledge of and can identify issues related to pain, loss, transitions, and adaptation to changes throughout the life course.</i>
CP6 PC6	Oferă sprijin de specialitate persoanelor vârstnice și familiilor acestora în situații precum: sfârșitul vieții, deces, doliu, văduvie. <i>Provides specialized support to older adults and their families in situations such as end-of-life care, death, mourning, and widowhood.</i>
CP7 PC7	Utilizează instrumente de evaluare standardizate și/sau elaborează fișe de evaluare specifice pentru a realiza evaluarea funcțională comprehensivă a adulților vârstnici. <i>Uses standardized assessment tools and/or develops specific evaluation forms to conduct comprehensive functional assessments of older adults.</i>
CP8 PC8	Evaluează nevoile și starea de stres a îngrijitorilor persoanei vârstnice. <i>Assesses the needs and stress levels of caregivers for older adults.</i>
CP9 PC9	Reevaluează și ajustează continuu planurile de servicii sau de îngrijire pentru adulții vârstnici. <i>Continuously re-evaluates and adjusts care or service plans for older adults.</i>
CP10 PC10	Realizează planuri de asistare pe termen lung și coordonează implementarea managementului de caz. <i>Develops long-term care plans and coordinates the implementation of case management.</i>

CP11 PC11	Utilizează metode de intervenție specifice individului, familiei, grupului și comunității adaptate lucrului cu persoanele vârstnice. <i>Employs intervention methods specific to individuals, families, groups, and communities adapted to working with older adults.</i>
CP12 PC12	Adoptă o abordare psihosocială și educativ-formativă pentru a întări capacitățile de coping și pentru a conserva sănătatea mintală a persoanelor vârstnice. <i>Adopts a psychosocial and educational approach to strengthen coping capacities and preserve the mental health of older adults.</i>
CP13 PC13	Asistă îngrijitorii vârstnicilor și se preocupă de reducerea nivelului de stres a acestora. <i>Assists caregivers of older adults and focuses on reducing their stress levels.</i>
CP14 PC14	Acționează în conformitate cu legile și politicile publice referitoare la persoanele vârstnice (raportarea abuzurilor, atribuirea tutorelui legal, dispoziții testamentare, îngrijiri paliative). <i>Acts in accordance with laws and public policies related to older adults (e.g., reporting abuse, appointing legal guardians, testamentary provisions, and palliative care).</i>
CP15 PC15	Adaptează politicile organizaționale, procedurile și resursele pentru a facilita furnizarea de servicii și accesul la servicii adulților vârstnici și familiilor lor. <i>Adapts organizational policies, procedures, and resources to facilitate service delivery and access for older adults and their families.</i>
CP16 PC16	Identifică și dezvoltă strategii, inclusiv abordări intergeneraționale, pentru a suplini / depăși lacunele, fragmentarea, discriminarea și barierele din cadrul diferitelor servicii. <i>Identifies and develops strategies, including intergenerational approaches, to address or overcome gaps, fragmentation, discrimination, and barriers within various</i>
CP17 PC17	Asigură participarea vârstnicilor la planificarea și proiectarea programelor ce le sunt destinate. <i>Ensures the participation of older adults in the planning and design of programs intended for them.</i>
CP18 PC18	Evaluează eficacitatea practicilor, serviciilor și programelor pentru atingerea scopurilor și nevoilor vârstnicilor. <i>Evaluates the effectiveness of practices, services, and programs to meet the goals and needs of older adults.</i>
CP19 PC19	Realizează evaluări și cercetări pentru a îmbunătăți rezultatele practicilor, serviciilor și programelor. <i>Conducts assessments and research to improve the outcomes of practices, services, and programs.</i>
CP20 PC20	Militează și lucrează cu furnizorii de servicii, comunitatea, organizațiile, factorii de decizie politică și opinia publică pentru a veni în întâmpinarea nevoilor și problemelor populației vârstnice în creștere. <i>Advocates and collaborates with service providers, communities, organizations, policymakers, and public opinion to address the needs and challenges of the growing elderly population.</i>
CP21 PC21	Utilizează metodologia de cercetare cantitativă și calitativă pentru a realiza cercetări științifice referitoare la populația vârstnică. <i>Utilizes quantitative and qualitative research methodologies to conduct scientific research on the older adult population.</i>

Codul comp.	COMPETENȚE TRANSVERSALE TRANSVERSAL COMPETENCES
CT1 TC1	Utilizează sinele și abilitățile interpersonale în stabilirea și dezvoltarea relației profesionale. <i>Uses self-awareness and interpersonal skills to establish and develop professional relationships.</i>
CT2 TC2	Dezvoltă empatie, compasiune, acceptanță în cadrul relațiilor profesionale. <i>Develops empathy, compassion, and acceptance within professional relationships.</i>
CT3 TC3	Colaborează în cadrul echipei geriatrice interdisciplinare. <i>Collaborates within the interdisciplinary geriatric team.</i>
CT4 TC4	Își poate asuma roluri specifice managementului de caz. <i>Can take on roles specific to case management.</i>
CT5 TC5	Își poate asuma roluri și funcții de conducere în instituții și organizații destinate asistării și îngrijirii vârstnicilor. <i>Can assume leadership roles and functions in institutions and organizations dedicated to the care and support of older adults .</i>
CT6 TC6	Are capacitatea de operare cu programe statistice asistate de calculator. <i>Has the ability to operate computer-assisted statistical programs.</i>

ANEXA 5 - REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII SPECIFICE PROGRAMULUI DE STUDII

Rezultatele învățării corespunzătoare Disciplinelor Fundamentale (DF) și Disciplinelor de Specializare (DS)			
Codul comp.	Cunoștințe și înțelegere <i>Knowledge and understanding</i>	Abilități academice specifice <i>Specific academic skills</i>	Responsabilitate și autonomie <i>Responsibility and autonomy</i>
CP1 PC1	1. Studentul evaluează mecanismele de răspuns ale comunității la situațiile de încălcare a drepturilor seniorilor. <i>1. The student assesses community response mechanisms to situations involving violations of the rights of older persons.</i> 2. Studentul explică conceptele de demnitate, autonomie, autodeterminare și drepturi ale persoanelor vârstnice în contextul îngrijirilor geriatrice și paliative <i>2. The student explains the concepts of dignity, autonomy, self-determination, and the rights of older persons in the context of geriatric and palliative care</i>	1. Studentul identifică situații specifice de discriminare și de încălcare a drepturilor persoanelor vârstnice. <i>1. The student identifies specific situations of discrimination and violations of the rights of older people.</i> 2. Studentul analizează situații de îngrijire geriatrică și paliativă din perspectiva respectării demnității și autonomiei persoanei. <i>2. The student analyses geriatric and palliative care situations from the perspective of respecting the person's dignity and autonomy.</i>	1. Studentul manifestă o atitudine reflexivă și responsabilă în analiza drepturilor omului. <i>1. The student demonstrates a reflective and responsible attitude in the analysis of human rights.</i> 2. Studentul manifestă o atitudine etică, responsabilă și reflexivă în promovarea demnității persoanelor vârstnice. <i>2. The student demonstrates an ethical, responsible, and reflexive attitude in promoting the dignity of older persons.</i>
CP2 PC2	3. Studentul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de cercetare. <i>3. The student applies the values and principles of professional ethics in the research process.</i>	3. Studentul gestionează problemele de etică și integritate. <i>3. The student manages issues related to ethics and integrity.</i>	3. Studentul analizează modul în care se reflectă principiile eticii în practica cercetării sociale cu copii și vârstnici. <i>3. The student analyses how ethical principles are reflected in the practice of social research involving children and older adults.</i>

CP3 PC3	4. Studentul descrie formele de discriminare, stigmatizare și excludere care afectează persoanele vârstnice LGBTQ+/queer. <i>4. The student describes forms of discrimination, stigmatisation, and exclusion affecting LGBTQ+/queer older persons.</i> 5. Studentul explică diferențele dintre îmbătrânirea cognitivă normală și patologică, precum și implicațiile sociale ale acestor distincții. (Îmbătrânire cognitivă) <i>5. The student explains the differences between normal and pathological cognitive ageing and their social implications.</i>	4. Studentul aplică principii de practică socială inclusivă și sensibilă la diversitate în analiza serviciilor și intervențiilor destinate persoanelor vârstnice <i>4. The student applies principles of inclusive and diversity-sensitive social practice in the analysis of services and interventions for older persons.</i> 5. Studentul analizează situații și discursuri sociale despre îmbătrânirea cognitivă din perspectiva respectării diversității și nondiscriminării. <i>5. The student analyses social situations and discourses on cognitive ageing from the perspective of respect for diversity and non-discrimination</i>	4. Studentul promovează respectarea demnității, identității și drepturilor persoanelor vârstnice LGBTQ+ în contexte academice, profesionale și instituționale. <i>4. The student promotes respect for the dignity, identities, and rights of LGBTQ+ older persons in academic, professional, and institutional contexts</i> 5. Studentul manifestă o atitudine etică, responsabilă și non-discriminatorie în abordarea îmbătrânirii cognitive și a diversității cognitive. <i>5. The student demonstrates an ethical, responsible, and non-discriminatory attitude in addressing cognitive ageing and cognitive diversity.</i>
CP4 PC4	6. Studentul explică principalele teorii și paradigme din gerontologia socială și domeniile conexe (biologie, psihologie, sociologie, studii culturale și spirituale ale îmbătrânirii) <i>6. The student explains key theories and paradigms in social gerontology and related disciplines (biological, psychological, social, cultural, and spiritual perspectives on ageing.</i> 7. Studentul descrie modul în care procesele biologice, psihologice, sociale și culturale ale îmbătrânirii interacționează cu utilizarea TIC în îngrijirea vârstnicilor. <i>7. The student describes how biological, psychological, social, and cultural processes of ageing interact with the use of ICT in elder care.</i>	6. Studentul integrează concepte și teorii din multiple discipline pentru a analiza fenomene complexe legate de îmbătrânire. <i>6. The student integrates concepts and theories from multiple disciplines to analyse complex ageing-related phenomena.</i> 7. Studentul evaluează critic soluții digitale și tehnologii asistive din perspectiva experiențelor de viață ale persoanelor vârstnice. <i>7. The student critically evaluates digital solutions and assistive technologies from the perspective of older persons' lived experiences.</i>	6. Studentul își asumă responsabilitatea pentru utilizarea etică și non-reducționistă a teoriilor despre vârstă și îmbătrânire. <i>6. The student assumes responsibility for the ethical and non-reductionist use of ageing theories.</i> 7. Studentul își asumă responsabilitatea pentru evitarea abordărilor reducționiste și tehnologice deterministe asupra îmbătrânirii. <i>7. Responsibility and autonomy: assumes responsibility for avoiding reductionist and technologically deterministic approaches to ageing.</i>

CP5 PC5	8. Studentul explică conceptele de durere (fizică, psihologică, socială și existențială), pierdere și tranziție în contextul îmbătrânirii și al bolii cronice. <i>8. The student explains the concepts of pain (physical, psychological, social, and existential), loss, and transition in the context of ageing and chronic illness.</i>	8. Studentul analizează experiențele de durere, pierdere și tranziție ale persoanelor vârstnice în contexte geriatrice și paliative. <i>8. The student analyses the experiences of pain, loss, and transition of older adults in geriatric and palliative care contexts.</i>	8. Studentul manifestă o atitudine empatică, reflexivă și responsabilă față de experiențele de durere și pierdere ale persoanelor vârstnice. <i>8. The student demonstrates an empathetic, reflective, and responsible attitude towards the experiences of pain and loss of older adults.</i>
CP6 PC6	9. Studentul explică rolul sprijinului psihosocial în contexte de boală gravă, sfârșit de viață și pierdere. <i>9. The student describes the stages and forms of grief (anticipatory and post-death) among older adults and their families.</i>	9. Studentul analizează situații de sfârșit de viață și doliu din perspectiva nevoilor persoanei vârstnice și ale familiei. <i>9. The student analyses end-of-life and bereavement situations from the perspective of the needs of the older person and their family.</i>	9. Studentul manifestă o atitudine etică, empatică și responsabilă în sprijinirea persoanelor vârstnice și a familiilor acestora. <i>9. The student demonstrates an ethical, empathetic, and responsible attitude in supporting older adults and their families.</i>
CP7 PC7	10. Studentul explică conceptele de funcționalitate, autonomie, fragilitate și dependență în contextul proceselor de îmbătrânire. <i>10. The student explains the concepts of functionality, autonomy, frailty, and dependency in the context of ageing processes.</i> 11. Studentul descrie dimensiunile evaluării funcționale comprehensive a persoanelor vârstnice (funcțională, cognitivă, psihosocială și de mediu) <i>11. The student describes the dimensions of comprehensive functional assessment of older persons (functional, cognitive, psychosocial, and environmental).</i>	10. Studentul analizează nivelul de funcționare și autonomie al persoanelor vârstnice prin integrarea informațiilor sociale, funcționale și contextuale. <i>10. The student analyses older persons' levels of functioning and autonomy by integrating social, functional, and contextual information.</i> 11. Studentul utilizează evaluarea funcțională pentru fundamentarea deciziilor privind intervențiile, serviciile și suportul adecvat persoanelor vârstnice. (Geriatrie & Îngrijiri Paliative) <i>11. The student uses functional assessment to inform decisions regarding appropriate interventions, services, and support for older persons.</i>	10. Studentul își asumă responsabilitatea profesională pentru realizarea unei evaluări funcționale riguroase, etice și centrate pe persoană. <i>10. The student assumes professional responsibility for conducting rigorous, ethical, and person-centred functional assessments.</i> 11. Studentul acționează autonom și reflexiv în interpretarea rezultatelor evaluării funcționale, respectând demnitatea și autonomia persoanelor vârstnice. <i>11. The student acts autonomously and reflexively in interpreting functional assessment results, respecting older persons' dignity and autonomy.</i>

CP8 PC8	12. Studentul explică concepte și modele teoretice privind funcționarea familiei, rolurile de îngrijire și stresul asociat îngrijirii. <i>12. The student explains concepts and theoretical models related to family functioning, caregiving roles, and caregiving-related stress.</i> 13. Studentul descrie factorii sociali, emoționali și relaționali care influențează nevoile și resursele familiilor în contexte de vulnerabilitate. <i>13. The student describes social, emotional, and relational factors that influence families' needs and resources in contexts of vulnerability.</i>	12. Studentul analizează nevoile, resursele și nivelul de stres al îngrijitorilor și familiilor, utilizând instrumente de evaluare adecvate. <i>12. The student analyses the needs, resources, and stress levels of caregivers and families using appropriate assessment tools.</i> 13. Studentul aplică metode de evaluare centrate pe familie pentru fundamentarea planurilor de intervenție socială. <i>13. The student applies family-centred assessment methods to inform social work intervention plans.</i>	12. Studentul manifestă o atitudine responsabilă, empatică și non-judicativă în evaluarea situațiilor familiale și a rolurilor de îngrijire. <i>12. The student demonstrates a responsible, empathetic, and non-judgemental attitude in assessing family situations and caregiving roles.</i> 13. Studentul acționează autonom în recunoașterea și valorizarea resurselor familiilor și îngrijitorilor în procesul de intervenție. <i>13. The student acts autonomously in recognising and valuing families' and caregivers' resources in the intervention process.</i>
CP9 PC9	14. Studentul explică principiile reevaluării continue a nevoilor persoanelor vârstnice în contexte de îngrijire geriatrică și paliativă. <i>14. The student explains the principles of continuous reassessment of older persons' needs in geriatric and palliative care contexts.</i>	14. Studentul analizează modificările în situația persoanelor vârstnice pentru a decide ajustarea intervențiilor și serviciilor de îngrijire. <i>14. The student analyses changes in older persons' situations in order to decide on adjustments to care and support interventions.</i>	14. Studentul își asumă responsabilitatea profesională pentru ajustarea etică și centrată pe persoană a intervențiilor în îngrijirea vârstnicilor. <i>14. The student assumes professional responsibility for ethically and person-centred adjustment of interventions in older persons' care.</i>
CP10 PC10	15. Studentul explică rolul managementului de caz în coordonarea serviciilor destinate persoanelor vârstnice, în raport cu procesele de îmbătrânire și pierdere a autonomiei. <i>15. The student explains the role of case management in coordinating services for older persons in relation to ageing processes and loss of autonomy.</i>	15. Studentul coordonează intervenții și servicii pentru persoanele vârstnice pe baza evaluării nevoilor, resurselor și riscurilor asociate îmbătrânirii. <i>15. The student coordinates interventions and services for older persons based on the assessment of needs, resources, and ageing-related risks.</i>	15. Studentul își asumă responsabilitatea profesională pentru asigurarea continuității și coerenței intervențiilor destinate persoanelor vârstnice. <i>15. The student assumes professional responsibility for ensuring continuity and coherence of interventions for older persons.</i>
CP11 PC11	16. Studentul descrie modele și cadre teoretice de comunicare aplicabile lucrului cu persoane vârstnice, familii și grupuri intergeneraționale. <i>16. The student describes communication models and theoretical frameworks applicable to working with older persons, families, and intergenerational groups</i>	16. Studentul utilizează metode de intervenție bazate pe comunicare pentru facilitarea dialogului între generații și grupuri culturale diferite. <i>16. The student uses communication-based intervention methods to facilitate dialogue between generations and across different cultural groups.</i>	16. Studentul își asumă rolul profesional în facilitarea relațiilor interculturale și intergeneraționale. <i>16. The student assumes a professional role in facilitating intercultural and intergenerational relationships.</i>

CP12 PC12	17. Studentul explică conceptele de bunăstare, vitalitate, îmbătrânire activă și sănătate mintală dintr-o perspectivă socio-medicală. <i>17. The student explains the concepts of well-being, vitality, active ageing, and mental health from a socio-medical perspective</i>	17. Studentul analizează nevoile psihosociale ale persoanelor vârstnice în raport cu procesele de îmbătrânire activă și prevenție. <i>17. The student analyses the psychosocial needs of older persons in relation to processes of active ageing and prevention.</i>	17. Studentul manifestă o abordare responsabilă, empatică și reflexivă în sprijinirea bunăstării și sănătății mintale a persoanelor vârstnice. <i>17. The student demonstrates a responsible, empathetic, and reflexive approach in supporting the well-being and mental health of older persons.</i>
CP13 PC13	18. Studentul explică rolurile, responsabilitățile și provocările îngrijitorilor informal ai persoanelor vârstnice, precum și factorii care contribuie la stres și suprasolicitare. <i>18. The student explains the roles, responsibilities, and challenges of informal caregivers of older persons, as well as factors contributing to caregiver stress and overload.</i>	18. Studentul analizează nevoile de sprijin și nivelul de stres al îngrijitorilor persoanelor vârstnice pentru a fundamenta intervenții adecvate. <i>18. The student analyses caregivers' support needs and stress levels in order to inform appropriate interventions.</i>	18. manifestă o atitudine empatică, responsabilă și non-judicativă în lucrul cu îngrijitorii persoanelor vârstnice. <i>18. The student demonstrates an empathetic, responsible, and non-judgemental attitude when working with caregivers of older persons.</i>
CP14 PC14	19. Studentul cunoaște drepturile de care beneficiază persoanele vârstnice. <i>19. The student knows the rights to which older persons are entitled.</i>	19. Studentul aplică principiile și metode specifice asistenței sociale pentru identificarea unor soluții de remediere. <i>19. The student applies principles and methods specific to social work to identify remedial solutions.</i>	19. Studentul promovează drepturile omului și incluziunea socială a persoanelor vârstnice. <i>19. The student promotes human rights and the social inclusion of older people.</i>
CP15 PC15	20. Studentul explică principiile de proiectare, implementare și adaptare a politicilor sociale destinate persoanelor vârstnice. <i>20. The student explains the principles of designing, implementing, and adapting social policies for older persons.</i>	20. Studentul analizează politici sociale și măsuri publice din perspectiva accesibilității și echității pentru persoanele vârstnice. <i>20. The student analyses social policies and public measures from the perspective of accessibility and equity for older persons.</i>	20. Studentul își asumă responsabilitatea profesională pentru promovarea accesului echitabil și a incluziunii persoanelor vârstnice în politicile sociale. <i>20. The student assumes professional responsibility for promoting equitable access and social inclusion of older persons in social policies.</i>

CP16 PC16	21. Studentul explică conceptele de calitate, standarde, indicatori și bune practici în serviciile sociale pentru persoanele vârstnice. <i>21. The student explains the concepts of quality, standards, indicators, and good practices in social services for older persons.</i> 22. Studentul descrie rolul politicilor organizaționale, procedurilor și alocării resurselor în asigurarea calității serviciilor. <i>22. The student describes the role of organisational policies, procedures, and resource allocation in ensuring service quality.</i>	21. Studentul analizează politicile și procedurile organizaționale din perspectiva calității și accesibilității serviciilor pentru persoanele vârstnice. <i>21. The student analyses organisational policies and procedures from the perspective of service quality and accessibility for older persons.</i> 22. Studentul formulează propuneri de adaptare a procedurilor și resurselor pentru îmbunătățirea furnizării serviciilor. <i>22. The student formulates proposals for adapting procedures and resources in order to improve service delivery.</i>	21. Studentul își asumă responsabilitatea profesională pentru promovarea calității și accesului echitabil la servicii. <i>21. The student assumes professional responsibility for promoting quality and equitable access to services.</i> 22. Studentul acționează autonom în analiza și formularea de recomandări organizaționale bazate pe dovezi. <i>22. The student acts autonomously in analysing and formulating evidence-based organisational recommendations.</i>
CP17 PC17	23. Studentul explică principiile participării, co-producerii și empowerment-ului în intervențiile comunitare adresate persoanelor vârstnice. <i>23. The student explains the principles of participation, co-production, and empowerment in community interventions targeting older persons.</i>	23. Studentul analizează modalități de facilitare a participării persoanelor vârstnice în proiectarea și implementarea intervențiilor comunitare. <i>23. The student analyses ways of facilitating older persons' participation in the design and implementation of community interventions.</i>	23. Studentul acționează responsabil și etic în promovarea participării persoanelor vârstnice, respectând diversitatea, autonomia și drepturile acestora. <i>23. The student acts responsibly and ethically in promoting older persons' participation, respecting their diversity, autonomy, and rights.</i>
CP18 PC18	24. Studentul explică conceptele de eficacitate, impact, rezultate și sustenabilitate în evaluarea politicilor și programelor sociale pentru persoanele vârstnice. <i>24. The student explains the concepts of effectiveness, impact, outcomes, and sustainability in the evaluation of social policies and programmes for older persons.</i>	24. Studentul analizează eficacitatea politicilor, programelor și măsurilor sociale destinate persoanelor vârstnice. <i>24. The student uses quantitative and qualitative indicators to evaluate the outcomes and impact of social policies</i>	24. Studentul își asumă responsabilitatea profesională pentru evaluarea critică și riguroasă a politicilor sociale pentru vârstnici. <i>24. The student assumes professional responsibility for the critical and rigorous evaluation of social policies for older persons.</i>
CP19 PC19	25. Studentul explică principiile evaluării și cercetării aplicate în domeniul serviciilor sociale pentru persoanele vârstnice. <i>25. The student explains the principles of evaluation and applied research in the field of social services for older persons.</i>	25. Studentul proiectează și realizează evaluări aplicate ale practicilor, serviciilor sau programelor destinate persoanelor vârstnice. <i>25. The student designs and conducts applied evaluations of practices, services, or programmes aimed at older persons.</i>	25. Studentul își asumă responsabilitatea profesională pentru utilizarea riguroasă și etică a rezultatelor evaluărilor și cercetărilor. <i>25. The student assumes professional responsibility for the rigorous and ethical use of evaluation and research findings.</i>

CP20 PC20	26. Studentul explică rolul evaluării politicilor și programelor sociale în procesele de luare a deciziilor și în guvernanta publică. <i>26. The student explains the role of policy and programme evaluation in decision-making processes and public governance.</i> 27. Studentul descrie mecanismele de interacțiune dintre cercetare, evaluare, instituții publice și factori de decizie în domeniul politicilor sociale. <i>27. The student describes the mechanisms of interaction between research, evaluation, public institutions, and policy-makers in the field of social policies.</i>	26. Studentul analizează rezultatele evaluărilor pentru a formula mesaje relevante și argumente bazate pe dovezi destinate factorilor de decizie. <i>26. The student analyses evaluation findings in order to formulate relevant, evidence-based messages for policy-makers.</i> 27. Studentul elaborează recomandări de politici și programe sociale fundamentate pe date empirice și analize critice. <i>27. The student develops policy and programme recommendations grounded in empirical data and critical analysis.</i>	26. Studentul își asumă responsabilitatea profesională pentru utilizarea etică și responsabilă a rezultatelor evaluării în procesele de influențare a politicilor publice. <i>26. The student assumes professional responsibility for the ethical and responsible use of evaluation results in policy influence processes.</i> 27. Studentul acționează autonom și critic în dialogul cu instituțiile și factorii de decizie, promovând politici și programe sociale bazate pe dovezi. <i>27. The student acts autonomously and critically in dialogue with institutions and policy-makers, promoting evidence-based social policies and programmes.</i>
CP21 PC21	28. Studentul explică principiile metodologice ale cercetării cantitative și calitative aplicate studiului populației vârstnice. <i>28. The student explains the methodological principles of quantitative and qualitative research applied to the study of older populations.</i> 29. Studentul descrie metode, tehnici și instrumente de cercetare adecvate analizei proceselor de îmbătrânire. <i>29. The student describes research methods, techniques, and instruments suitable for analysing ageing processes.</i>	28. Studentul proiectează cercetări științifice privind populația vârstnică, utilizând metode cantitative și/sau calitative adecvate. <i>28. The student designs scientific research on older populations using appropriate quantitative and/or qualitative methods.</i> 29. Studentul selectează și aplică instrumente de colectare și analiză a datelor relevante pentru gerontologia socială. <i>29. The student selects and applies data collection and analysis tools relevant to social gerontology.</i>	28. Studentul își asumă responsabilitatea pentru respectarea standardelor etice și științifice în cercetarea gerontologică. <i>28. The student assumes responsibility for adhering to ethical and scientific standards in gerontological research.</i> 29. Studentul desfășoară activități de cercetare cu autonomie profesională, sub coordonare minimă. <i>29. The student conducts research activities with professional autonomy, under minimal supervision.</i>

CT1 TC1	30. Studentul explică rolul sinelui profesional, al reflecției critice și al abilităților interpersonale în relația profesională cu persoanele vârstnice. <i>30. The student explains the role of the professional self, critical reflection, and interpersonal skills in professional relationships with older persons.</i> 31. Studentul descrie limitele implicării personale, granițele profesionale și riscurile relaționale în lucrul cu persoane vârstnice aflate în situații de vulnerabilitate. <i>31. The student describes the limits of personal involvement, professional boundaries, and relational risks in working with older persons in vulnerable situations.</i>	30. Studentul utilizează abilități de comunicare, empatie și autorefecție pentru a construi relații profesionale bazate pe încredere și respect. <i>30. The student uses communication, empathy, and self-reflection skills to build professional relationships based on trust and respect.</i> 31. Studentul adaptează stilul relațional și intervențional în funcție de contextul de viață, experiențele și nevoile persoanelor vârstnice. <i>31. The student adapts relational and intervention styles according to older persons' life contexts, experiences, and needs.</i>	30. Studentul manifestă o atitudine reflexivă și responsabilă în utilizarea sinelui profesional în relația cu persoanele vârstnice. <i>30. The student demonstrates a reflexive and responsible attitude in the use of the professional self in relationships with older persons.</i> 31. Studentul acționează autonom în menținerea limitelor profesionale și în gestionarea implicațiilor emoționale ale relației profesionale. <i>31. The student acts autonomously in maintaining professional boundaries and managing the emotional implications of professional relationships.</i>
CT2 TC2	32. Studentul explică conceptele de empatie, compasiune și acceptanță și rolul acestora în relațiile profesionale. <i>32. The student explains the concepts of empathy, compassion, and acceptance and their role in professional relationships.</i>	32. Studentul identifică și gestionează situații de relaționare profesională marcate de diferențe culturale, sociale sau valorice, manifestând acceptanță și respect. <i>32. The student identifies and manages professional interactions shaped by cultural, social, or value-based differences, demonstrating acceptance and respect.</i>	32. Studentul reflectează critic asupra propriilor atitudini, prejudecăți și reacții emoționale în relațiile profesionale. <i>32. The student critically reflects on their own attitudes, biases, and emotional responses in professional relationships.</i>
CT3 TC3	33. Studentul explică rolurile, competențele și responsabilitățile diferiților membri ai echipei geriatrice interdisciplinare. <i>33. The student explains the roles, competencies, and responsibilities of different members of the interdisciplinary geriatric team.</i> 34. Studentul descrie principiile colaborării interdisciplinare în îngrijirea și suportul persoanelor vârstnice. <i>34. The student describes the principles of interdisciplinary collaboration in the care and support of older persons.</i>	33. Studentul comunică eficient cu membrii echipei interdisciplinare pentru coordonarea intervențiilor destinate persoanelor vârstnice. <i>33. The student communicates effectively with members of the interdisciplinary team to coordinate interventions for older persons.</i> 34. Studentul integrează perspective profesionale diferite în analiza situațiilor complexe de îngrijire a persoanelor vârstnice. <i>34. The student integrates different professional perspectives in the analysis of complex care situations involving older persons.</i>	33. Studentul manifestă o atitudine responsabilă și colaborativă în lucrul în echipa geriatrice interdisciplinară. <i>33. The student demonstrates a responsible and collaborative attitude when working within the interdisciplinary geriatric team.</i> 34. Studentul acționează autonom în asumarea rolului profesional propriu, respectând contribuțiile și expertiza celorlalți membri ai echipei. <i>34. The student acts autonomously in assuming one's professional role while respecting the contributions and expertise of other team members.</i>

CT4 TC4	35. Studentul explică rolurile și responsabilitățile specifice managementului de caz în lucrul cu persoanele vârstnice. <i>35. The student explains roles and responsibilities specific to case management when working with older persons.</i> 36. Studentul descrie relația dintre managementul de caz, coordonarea serviciilor și continuitatea îngrijirii la vârste înaintate. <i>36. The student describes the relationship between case management, service coordination, and continuity of care in later life.</i>	35. Studentul își asumă roluri specifice managementului de caz în funcție de contextul instituțional și de nevoile persoanei vârstnice. <i>35. The student assumes specific case management roles according to institutional contexts and older persons' needs.</i> 36. Studentul contribuie la coordonarea informațiilor și intervențiilor în cadrul echipelor care lucrează cu persoane vârstnice. <i>36. The student contributes to the coordination of information and interventions within teams working with older persons.</i>	35. Studentul: manifestă responsabilitate profesională în asumarea și delimitarea rolului propriu în managementul de caz. <i>35. The student demonstrates professional responsibility in assuming and defining one's role within case management.</i> 36. Studentul acționează autonom și etic în exercitarea rolurilor de management de caz, respectând drepturile și autonomia persoanelor vârstnice. <i>36. The student acts autonomously and ethically in performing case management roles, respecting older persons' rights and autonomy.</i>
CT5 TC5	37. Studentul explică principiile leadershipului, guvernanței și managementului organizațional în domeniul serviciilor destinate persoanelor vârstnice. <i>37. The student explains principles of leadership, governance, and organisational management in services for older persons.</i> 38. Studentul descrie rolul conducerii în asigurarea calității, eticii și sustenabilității serviciilor de îngrijire și suport pentru vârstnici. <i>38. The student describes the role of leadership in ensuring quality, ethics, and sustainability in care and support services for older persons.</i>	37. Studentul analizează procese organizaționale și decizionale din instituții care oferă servicii persoanelor vârstnice. <i>37. The student analyses organisational and decision-making processes in institutions providing services for older persons.</i> 38. Studentul contribuie la formularea și implementarea deciziilor organizaționale orientate spre îmbunătățirea serviciilor destinate persoanelor vârstnice. <i>38. The student contributes to the formulation and implementation of organisational decisions aimed at improving services for older persons.</i>	37. Studentul manifestă responsabilitate profesională și etică în asumarea rolurilor de conducere în organizații de îngrijire a vârstnicilor. <i>37. The student demonstrates professional and ethical responsibility in assuming leadership roles in organisations caring for older persons.</i> 38. Studentul acționează autonom și reflexiv în exercitarea funcțiilor de conducere, promovând practici centrate pe persoană și pe respectarea demnității. <i>38. The student acts autonomously and reflexively in exercising leadership functions, promoting person-centred and dignity-based practices.</i>

CT6 TC6	39. Studentul explică rolul programelor statistice asistate de calculator în analiza datelor privind populația vârstnică. <i>39. The student explains the role of computer-assisted statistical software in analysing data on older populations.</i> 40. Studentul identifică tipuri de date, variabile și indicatori utilizați în cercetările sociale asupra îmbătrânirii. <i>40. The student identifies data types, variables, and indicators used in social research on ageing.</i>	39. Studentul aplică proceduri statistice descriptive și inferențiale de bază, adecvate cercetării gerontologice. <i>39. The student applies basic descriptive and inferential statistical procedures relevant to gerontological research.</i> 40. Studentul interpretează rezultatele statistice în raport cu întrebările și ipotezele de cercetare. <i>40. The student interprets statistical results in relation to research questions and hypotheses.</i>	39. Studentul utilizează autonom programe statistice în cadrul cercetărilor gerontologice, cu sprijin metodologic limitat. <i>39. The student uses statistical software autonomously in gerontological research, with limited methodological support.</i> 40. Studentul recunoaște limitele analizelor statistice și necesitatea interpretării acestora în context social. <i>40. The student recognises the limits of statistical analyses and the need to interpret them within a social context.</i>
----------------------------------	--	---	---

ANEXA 6 - PROGRAM DE STUDII PSIHOPEDAGOGICE												
PROGRAM DE STUDII PSIHOPEDAGOGICE - Nivelul II: 30 de credite ECTS + 5 credite ECTS aferente examenului de absolvire												
COD	DENUMIREA DISCIPLINELOR	Credite ECTS	Ore fizice săptămânale			Ore alocate studiului			Forme de evaluare			Felul disciplinei
			C	S	LP	F	I	T	E	C	VP	
An I, Semestrul 1												
XND 1101	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților/Psycho-pedagogy of teenagers, youth and adults	5	2	1	0	3	6	9	E			DF
XND 1102	Proiectarea și managementul programelor educaționale/Design and management of educational programmes	5	2	1	0	3	6	9	E			DF
An I, Semestrul 2												
XND 1203	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal, universitar)/Field didactics and developments in the didactics of the specialization (high school, post-high school, higher education)	5	2	1	0	3	6	9	E			DP
XND 1204	Disciplină opțională 1/Optional discipline (1)	5	1	2	0	3	6	9	E			DO
An II, Semestrul 3												
XND 2305	Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal și universitar)/Pre-service teaching practice (at high school, post-high school, higher education level)	5	0	0	3	3	6	9		C		DP
XND 2306	Disciplină opțională 2/Optional discipline (2)	5	1	2	0	3	6	9	E			DO
An II, Semestrul 4												
	Examen de absolvire: Nivelul II/Graduation exam: Level II	5										
TOTAL CREDITE / ORE PE SĂPTĂMÂNĂ / EVALUĂRI		35	8	7	3	18	36	54	5	1	0	
TOTAL ORE FIZICE / TOTAL ORE ALOCATE STUDIULUI			112	98	42	252	504	756				
			252			756						

DF – Discipline de extensie a pregătirii psihopedagogice fundamentale (obligatorii)

DP – Discipline de extensie a pregătirii didactice și practice de specialitate (obligatorii)

DO - Discipline opționale

ANEXA 7 - RAPORT DE REVIZUIRE

RAPORT DE REVIZUIRE A PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT VALABIL ÎNCEPÂND DIN ANUL UNIVERSITAR 2026-2027

Programul de studii: Gerontologie Socială / Social Gerontology

Pentru actualizarea planului de învățământ, au fost organizate consultări cu studenții	
Propuneri și sugestii ale studenților cu privire la îmbunătățirea planurilor de învățământ	Propunerea a fost implementată
1. Au fost consultați studenții anului I ai masteratului, promoția 2025-2027, care au precizat că ar fi de dorit o ușoară ajustare a numărului de ore per semestru, în sensul unei relative diminuări a acestuia.	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial
2. Au fost consultați studenții anilor II/ III, licență, înscriși la opționalul de <i>Gerontologie Socială</i> , care au sugerat că ar fi bine ca masteratul să cuprindă un curs de studii de gen și unul referitor la vârstnicii cu varii orientări sexuale, cursuri deja cuprinse în oferta actuală a masteratului.	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial

Pentru actualizarea planului de învățământ, au fost organizate consultări cu principalii angajatori ai absolvenților / autorități locale	
Propuneri și sugestii ale angajatorilor / autorităților locale cu privire la îmbunătățirea planurilor de învățământ	Propunerea a fost implementată
1. Menținerea programei actuale a masteratului și testarea satisfacției studenților față de aceasta după absolvire	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial
2. Diminuarea ușoară a numărului de ore pentru a permite studenților o mai bună aprofundare a conceptelor teoretice, implicarea în practica de specialitate și, eventual, activități de voluntariat centrate pe vârstnici.	☒ Da ☐ Nu ☐ Parțial

Lista angajatorilor / autorităților locale consultați(te)	
1. AJPIS Cluj (dr. Paula Nicoară)	
2. Asociația Rămâi Acasă (Daniela Copos)	