

Nume Prenume: Mih Viorel-Beniamin

Gradul didactic: conf. Dr.

Instituția unde este titular: Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca

Facultatea: Psihologie și Științele Educației

Departamentul: Psihologie

## L I S T A

### lucrărilor științifice în domeniul disciplinelor din postul didactic

#### A. Teza de doctorat

Comprehensiunea limbajului narativ: Aplicații în domeniul educațional. coord. Prof. univ. dr. Ioan Radu, titlu de doctor acordat în 2002 cu distincția Magna Cum Laudae.

#### B. Cărți și capitole în cărți publicate în ultimii 10 ani

Mih, V. (2010). **Psihologie educațională**, Ed ASCR, Cluj-Napoca. Vol I, (303 p.), ISBN: 978-973-7973-83-2

Mih, V. (2010). **Psihologie educațională**, Ed ASCR, Cluj-Napoca. Vol II, (275 p.) ISBN: 978-973-7973-83-2

**Mih, V.** (2009). *Creativitatea și stimularea comportamentului creativ în școală*, în A. Băban (ed) Consiliere educațională, Editura ASCR, Cluj- Napoca, ISBN: 973-0-02400-6.

**Mih, V.** & Băban, A. (2009). *Personalitatea copilului și adolescentului*, în A. Băban (ed) Consiliere educațională, Editura ASCR, Cluj- Napoca, ISBN: 973-0-02400-6.

Mih, V. (2010). **Antrenamentul inducerii de inferențe bazate pe text la elevii de clasa a III-a**. In *Dezvoltare și integrare europeană. Dezvoltări pedagogice în învățământul contemporan*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, pg 137-144.

**Mih, V.** (2010). **Specificul generării de inferențe la elevii cu dificultăți de înțelegere din clasele primare**, în *Cecertări și aplicații în științele educației*, coord. Vasile Chiș, Ion Albușescu. Editura Casa Cărții de Știință, pag. 269-274.

Mih, C., **Mih, V.**, (2010). **Învățarea autoreglată- analiză multinivelară**, în *Cecertări și aplicații în științele educației*, coord. Vasile Chiș, Ion Albușescu. Editura Casa Cărții de Știință, pg. 75-80.

Mih, V. (2011). **Diferențe între experți și novici în învățare - un model general al învățării**, în Irimiea, S. , Albușescu M. (eds.), *Useful Concepts and Good Practices for Vocational Training in Tourism*, Editura Presa Universitara Clujeană, p. 26 - 40.

Mih, C., **Mih, V.**, (2010). **Congruența cu mediul: predictorii ai performanței și satisfacției academice la studenți**, în *Cecertări și aplicații în științele educației*, coord. Bocos, M., Albușescu, I. Editura Casa Cărții de Știință, pg. 42-47.

Dragoș, V., Mih, C., **Mih, V.** (2012). **Dezvoltarea competențelor autoreglatorii prin metode de predare – învățare interactive**, in *Practici educaționale în domeniul învățării autoreglate și dezvoltării*

metacognitive, Ciascai, L. coord., Dulamă, E., Dragoș, V., Mih, C., **Mih, V.**, Haiduc, L., Păcurar, I., Sancira G., Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, pg.7 - 34.

**Mih, V.** (2013). Ameliorarea procesului generării de inferențe punte la elevii cu dificultăți de înțelegere, în *Cercetare Aplicativă în psihologia modernă: premise metodologice*, Editura Universitară, București, pp 19-22.

**Mih, V.**, Mih, C. (2014) **Rolul atribuirii în motivația autonomă pentru învățare**, în volumul colectiv „Dezvoltări pedagogice în învățământul contemporan”, volum editat de Glava Cătălin & Viorel Dragoș, editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2014.

Mih, C., **Mih, V.** (2014). **Implicațiile metacogniției în învățarea școlară**, în volumul colectiv „Dezvoltări pedagogice în învățământul contemporan”, volum editat de Glava Cătălin & Viorel Dragoș, editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2014.

#### **D. Lucrări publicate în ultimii 10 ani în reviste și volume de conferințe cu referenți (neindexate) Selecție cu maximum 20 lucrări în volume de conferințe**

##### **Lucrări indexate ISI:**

**Mih, V.** & Mih, C. (2022). The role of parental educational expectantion on adolescent school adjustment in Romanian rural setting. The mediating effects of adolescent's beliefs systems and engagement, in *Journal of Psychological and Educational Research*.

**Mih, V.** & Mih, C. (2021). Students' emotion and their relation to mathematics achievement, emotional support, and self-regulation learning. ICERI2020 Proceedings.

Mih, C. & **Mih, V.** (2016). Fear of failure, Disaffection and Procrastination as mediators between Controlled Motivation and Academic Cheating. *Cognition, Brain, Behavior*, vol 19, 2, 117-132. (Indexed in *PsycInfo, ProQuest, Ebsco & others*) [www.cbbjournal.ro](http://www.cbbjournal.ro)

**Mih, V.** & Mih, C. (2011). The Role of Working Memory Deficits in Children with Poor Comprehension. *Procedia-Social and Behavioral Journal*, 29 (1), 347-355.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.265>

Mih, C. & **Mih, V.** (2011). Conceptual Maps as Mediators of Self-Regulated Learning. *Procedia-Social and Behavioral Journal*, 29 (1), 390-395. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.265>

**Mih, V.** (2009). *Gist memories versus verbatim memories in children*. *Cognition, Brain, Behavior*, vol 13, 3, 269-283.

**Mih V.**, Mih C. (2009). *The Construction of Mental Representations during Reading: Inferences Generation*, Fachportal Paedagogik, *Neue Didaktik*, p.41-52. [www://dppd.ubbcluj.ro/germ/neuedidaktik](http://www://dppd.ubbcluj.ro/germ/neuedidaktik)

**Mih, V.** & Mih, C. (2009). *Training generates coherence inferences in students with less-skilled reading ability*. *Studia Psychologia-Paedagogia*, 2, 43-53. (revistă categoria B+ CNCSIS, indexată

##### **Lucrări indexate BDI:**

Mih, C., **Mih, V.**, (2010). Components of Self-regulated Learning; Implications for School Performance. In: *Acta Didactica Napocensia*, ISSN 2065-1430 Vol. 3., Nr.1, p. 39-48, ISSN: **2065-1430** Indexată BDI. EBSCO <http://www.ebscohost.com/titleLists/tnh-coverage.htm>

**Mih, V.** (2011). *Effects of knowledge-based inferences training on primary grade children with reading disabilities*. *Studia Psychologia-Paedagogia*, 1, 63-75. (revistă categoria B+ CNCSIS, indexată BDI: International Bibliography of the Social Sciences,

[http://www.lse.ac.uk/collections/IBSS/about/Journals\\_subjects/Psychology\\_js.htm](http://www.lse.ac.uk/collections/IBSS/about/Journals_subjects/Psychology_js.htm) și BDI: Fachportal Paedagogik, Germania, <http://www.fachportal-paedagogik.de>).

**Mih, V. & Mih, C.** (2012). Reducing children's reading comprehension difficulties through a training for enhancing sentence organization skills. *Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal*, vol 16, 3, 387-402.

**Mih, V.** (2013). Role of parental support for learning, autonomous / control motivation, and forms of self-regulation on academic attainment in high school students: a path analysis, *Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal*, vol 17, 1, 35-60 (Indexed in PsycInfo, ProQuest, Ebsco & others). [www.cbbjournal.ro](http://www.cbbjournal.ro)

**Mih, V. & Mih, C.** (2013). Perceived autonomy-supportive teaching, academic self-perceptions and engagement in learning: toward a process model of academic achievement. *Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal*, vol 17, 4, 289-314. (Indexed in PsycInfo, ProQuest, Ebsco & others, ). [www.cbbjournal.ro](http://www.cbbjournal.ro)

**Mih, C. & Mih, V.** (2016). Fear of failure, Disaffection and Procrastination as mediators between Controlled Motivation and Academic Cheating. *Cognition, Brain, Behavior*, vol 19, 2, 117-132. (Indexed in PsycInfo, ProQuest, Ebsco & others) [www.cbbjournal.ro](http://www.cbbjournal.ro)

#### **E. Brevete obținute în întreaga activitate**

**Data: 09 / 09 / 2024**

**Semnătura:**

**Conf. univ. dr. Viorel Mih**

