



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY

TRADITIO ET EXCELLENTIA



sociologie & asistență socială
szociológia & szociális munka
sociology & social work

FIȘA DISCIPLINEI

ASISTENȚA SOCIALĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	ASISTENT SOCIAL
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la zi și distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		ASISTENȚA SOCIALĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI				Codul disciplinei	ALM 2105
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar							
2.4. Anul de studiu	II.	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat (consiliere profesională)					12
Examinări					4
Alte activități					5
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				83	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Videoproiector, conexiune internet



6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	- Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor la categorii vulnerabile la nivel familial și societal - Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnostică și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale de excludere și discriminare pentru toate categoriile de persoane cu dizabilități; - Evaluarea și aprecierea, programelor și serviciilor specifice protecției persoanelor cu dizabilități; - Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale pentru persoanele cu dizabilități dar și pentru grupuri obișnuite fără risc social.
Competențe transversale	- Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional - Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnostică și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale. C3.Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice. C5.Studentul/Absolventul analizează strategiile de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile. C11.Studentul/Absolventul evaluează situațiile de risc/ dificultate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare.
Aptitudini	A1.Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor. A11.Studentul/Absolventul monitorizează planurile de intervenție privind integrarea socio-profesională.
Responsabilități și autonomie	R4. Studentul/Absolventul elaborează documentație conform cerințelor legale. R5. Studentul/Absolventul elaborează planuri de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate. R8.Studentul/Absolventul promovează drepturile omului și incluziunea socială.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea informației de specialitate din domeniul protecției sociale, a recuperării și a integrării persoanelor cu dizabilități. Familiarizare cu specificul muncii de asistență socială în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități. Cunoașterea legislației din domeniu și a serviciilor sociale existente. Dezvoltarea capacităților cognitive de analiză, sinteză și comparație privind politicile sociale și strategia pe plan internațional/european privind persoanele cu dizabilități. Formarea unor mentalități și atitudini pozitive și empatice față de persoanele cu dizabilități, însușirea metodelor de promovare a integrării sociale.
7.2 Obiectivele specifice	Cercetarea conceptelor, a terminologiei, a legislației și a normelor metodologice din România și din Uniunea Europeană. Identificarea a celor mai frecvente atitudini sociale față de dizabilitate: respingere, etichetare, izolare. Metode de promovare a atitudinilor pozitive: toleranță, acceptare, integrare, incluziune. Rolul și posibilitățile asistenței sociale în promovarea acceptării și a egalizării șanselor prin comportament profesional față de persoane cu cerințe speciale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Determinantele biologice și sociale a dizabilității Noțiunile excluziune - incluziune	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point;	familiarizare cu pagina web: https://anpd.gov.ro/web/dizabilitate/
2. Condițiile egalizării șanselor și a participării sociale Conceptele dizabilității: acte normative în România, concepte WHO	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point;	
3. Stabilirea nivelului dizabilității și a gradului de handicap; statistici în România, statistici în Europa	exemplificări și întrebări de verificare a cunoștințelor pe parcurs	https://anpd.gov.ro/web/dizabilitate/evaluar-ea-in-grad-de-handicap/
4. Efectele dizabilității asupra familiei	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point;	Se va alege cel puțin trei surse de bibliografie pentru elaborarea unui referat cu tematica: <i>Rolul asistentului social în asistarea persoanelor cu dizabilități</i>
5. Procesul de individualizare a copiilor cu dizabilități; Rolul școlii și al prietenilor	explicații, problematizări, discuții pe baza prezentărilor, și pe baza literaturii de specialitate	
6. Istoricul asistenței persoanelor cu dizabilități în România și schimbările din 1989	discuții pe baza prezentărilor, și pe baza literaturii de specialitate	
7. Legi și servicii actuale din domeniul asistenței persoanelor cu dizabilități	studierea surselor de legislație în vigoare	https://anpd.gov.ro/web/despre-noi/cadru-legislativ-general/
8. Caracterul interdisciplinar al muncii cu și pentru persoanele cu dizabilități; Integrarea în învățământ și în muncă	exemplificări și întrebări de verificare a cunoștințelor pe parcurs	https://anpd.gov.ro/web/servicii-sociale/harta-serviciilor-sociale/



9. De la etichetare/discriminare la integrare; Rolul asistenței sociale în schimbarea mentalității	exemplificări și întrebări de verificare a cunoștințelor pe parcurs	
10. Acceptare și parteneriat în procesul asistării;	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point;	
11. Perspectiva aditivă: factori protectivi și factori de risc;	studierea surselor de legislație în vigoare	
12. Metode de evaluare a calității de viață	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point	
13. Pregătirea și susținerea integrării; Caracteristicile mediului incluziv	explicații, problematizări, discuții pe baza prezentărilor, și pe baza literaturii de specialitate	
14. Aspecte și dileme etice-deontologice în asistarea persoanelor cu nevoi speciale	studierea surselor de legislație în vigoare	Recapitulare Recapitulare
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Laborator 1: Introducere, noțiuni, concepte, institutii în protecția socială a persoanelor cu dizabilitati	prezentare, dezbatere, munca interactiva in grupuri mici	Vasilescu, D. (2001): Societatea - un organism care evoluează, in. Oamnei asemenea – persoanele cu handicap din România (12-40.old.) Berszan Lidia: Sérült lét és kirekesztés (studiu, 21 p.) 2004
Laborator 2: Specificul socializării si a personalitatii a pers. cu dizabilitati	Aplicarea chestionarului de evaluare socio-familială	Kálmán Zsófia - Könczei György (2002): A Taigetosztól az esélyegyenlőségig (27-76.) Könczei György (2000): A hátrányos helyzetű csoportok védelme az Európai Unióban (132-140.)
Laborator 3: Sistemul de protecție socială si de incluziune a persoanelor cu dizabilitati	Elaborarea și prezentarea a unui referat pe baza bibliografiei: <i>Rolul asistentului social în asistarea persoanelor cu dizabilități</i> (4-6 pagini)	Gherguț, A.(2003): Problematika asistenței persoanelor cu cerințe speciale (857-905. old.) Stonescu, C. – Teodorescu, L. – Mihaescu, O. (2003): Stabilirea gradului de handicap (242-248.) Kálmán, Zs. (1994): Az elfogadás, mint folyamat, in. Bánatkő ((97-114.) Kálmán, Zs. (1994): A család, mint rendszer, in. Bánatkő ((27-46.)
Laborator 4: Rolul asistentei sociale în România in protecția persoanelor cu dizabilitati, Politici sociale în UE	Interviu cu o familie care are un membru cu dizabilități.	Somlai, P.(1997): A szociális integráció változatai (115-121.) Berszan Lidia - A fogyatékos személyek védelme Romániában, In: Esely, 2005/5, pp. 53-79 Vasilescu, D. (2001): O lume mai bună – cum?(99-133.old.)
Laborator 5: Legi și instituții sociale	prezentare, dezbatere, munca interactiva in grupuri mici	https://anpd.gov.ro/web/despre-noi/cadru-legislativ-general/ Constituția României: art.46



		Kálmán Zsófia - Könczei György (2002): Okosan adni, méltósággal fogadni (510-519.)
Laborator 6: Armonizarea legislației; relația specialist-familie	prezentare, dezbatere, munca interactivă în grupuri mici	Vasilescu, D. (2001): România pe drumul dinspre Est spre Vest (40-91.) Berszan Lidia - Sărutek szexuális viselkedése, Család- Gyermek -Ifjúság, vol. 3 /2004, pp. 23-28
Laborator 7: Incluziune în practică; Risc și reziliență	recapitulare	Stonescu, C. – Teodorescu, L. – Mihaescu, O. (2003): Activități și participare. Factori de mediu (265.-275.) Berszan Lidia: Integrációs kísérletek, In: Család Gyermek Ifjúság, Budapesta 2017/5, pp. 27-31, www.szochalo.hu Berszan Lidia – Integrarea copiilor cu deficiențe în învățământul de masă (studiu), prezentat la simpozionul organizat 2022, pp. 208-218

Bibliografie

Berszan Lidia (2017): *A fogyatékos személyek társadalmi integrációja*, PRESA UNIVERSITARA CLUJEANA , CLUJ-NAPOCA,

Kálmán, Zs. (1994): *Az elfogadás, mint folyamat*, in. Bánatkő (97-114.)

Kálmán, Zs. (1994): *A család, mint rendszer*, in. Bánatkő ((27-46.)

Kálmán Zsófia - Könczei György (2002): ...*Az esélyegyenlőség, Esélyegyenlőség a gyakorlatban*. In. A Taigetostól az esélyegyenlőségig, Osiris Könyvkiadó, Budapest (495-518.)

Neamțu, G. (2003, 2011): *Particularități ale asistentei persoanelor cu nevoi speciale/dizabilitati*. In.

Tratat de asistență socială, Ed. Polirom, București (953-994.)

Berszan Lidia: A fogyatékos személyek védelme Romániában. Esély folyóirat. Budapest.

http://www.esely.org/kiadvanyok/2005_5/berszan.pdf

Berszan Lidia: Tabu-bontás – Sărutek szexuális viselkedése. Család- Gyermek – Ifjúság folyóirat. Budapest

https://issuu.com/csagyi/docs/csagyi_2004_3

BERSZÁN LÍDIA A fogyatékos gyermeket nevelő családok megküzdési esélyei Romániában. Esély folyóirat. Budapest.

http://www.esely.org/kiadvanyok/2007_1/BERSZAN.pdf

Berszan Lidia: Integrációs kísérletek. Család- Gyermek – Ifjúság folyóirat. Budapest

https://issuu.com/csagyi/docs/csagyi_2002_5

Berszan Lidia: *Jogok és esélyek. a fogyatékos gyerekek/fiatalok helyzete és lehetőségei Romániában – longitudinális kutatás. Erdélyi Társadalom folyóirat. Kolozsvár.*

<http://erdelyitarsadalom.ro/elofizetes/22-hungarian/korabbi-szamok/x-evfolyam-2-szam-2012-2/79-berszan-lidia-jogok-es-eselyek-a-fogyatekos-gyerekek-fiatalok-helyzete-es-lehetosegei-romaniaban-longitudinalis-kutatas.html>

Berszan Lidia: Megküzdés és reziliencia? Amikor a kevesebb több. Erdélyi Társadalom folyóirat. Kolozsvár.

<http://erdelyitarsadalom.ro/files/et25/et-bbu-25-01.pdf>

WEB: <https://anpd.gov.ro/web/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Studentii vor observa problemele din domeniile: educație, sănătate, organizații, comunitate, mass-media;
- își vor însuși modelele explicative corespunzătoare; vor învăța să comunice cu actorii sociali din aceste domenii
- vor milita pentru sprijinul persoanelor cu dizabilitati.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris din cunoștințele teoretice privind tipurile de nevoi speciale, vor identifica actorii sociali în protecția socială a acestora	examen	60%
10.5 Seminar/laborator	referat pe baza bibliografiei:	evaluarea referatului	20%



	Rolul asistentului social în asistarea persoanelor cu dizabilități (4-6 pagini)	minimum 3 surse bibliografice	
	Interviu/chestionar cu o familie care are un membru cu dizabilități	evaluarea referatului	20%

10.6 Standard minim de performanță

- Pentru nota minimă studentul trebuie să acumuleze cel puțin 50% din punctajul de la nota examenului scris (grilei), respectiv să îi fie acceptate temele de seminar. În cazul nerealizării acestor condiții, studentul nu va putea promova examenul.
- În cazul cursanților cu dizabilități titularul cursului este dispus de a adapta conținutul și metodele de transmitere a informațiilor precum și modalitățile de evaluare în funcție de nevoile acestora.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							

Data completării:
28 aprilie 2025

Semnătura titularului de curs și seminar:
conf.dr. Berszán Lidia

Data avizării în departament:
20.05.2025

Semnătura directorului de departament
Dr László Éva

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".