



FIȘA DISCIPLINEI

METODE DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ (II), CONSILIEREA INDIVIDULUI ȘI FAMILIEI

Anul universitar 2025/2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială/Asistent social
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DEVIANȚĂ ȘI CONTROL SOCIAL			Codul disciplinei	ALM 2301		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian Andrea						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian Andrea						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) 5*25=125					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					4
Alte activități					22
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare 75%
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare 80%

6. Competențele specifice acumulate



Competențe profesionale/esențiale	<ul style="list-style-type: none"> Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cursul oferă noțiuni introductive cu privire la aspectele teoretice și practice referitoare la problematica asistării indivizilor și familiilor.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiectivele specifice ale cursului sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> de a oferi cunoștințe despre principalele teorii privind familia, nucleul de bază a societății, familiarizarea studenților cu metodele terapeutice folosite în consilierea indivizilor și familiilor lor, dezvoltarea capacității acestora de a utiliza cunoștințele teoretice în analiza unor cazuri concrete.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1 Prezentarea conținuturilor tematice ale cursului precum și a ramurii disciplinare căreia îi aparține. Clarificarea principalelor cerințe legate sarcinile de lucru ce revin studenților în timpul semestrului și a criteriilor după care se va face evaluarea, precum și prezentarea principalelor surse bibliografice. <u>Istoricul asistenței sociale ale familiilor. Noțiuni generale.</u>	Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea	1 curs
2. Aspecte generale ale muncii cu familia. Dimensiuni ale evaluării familiei. Structuri familiale.	problematizantă, dezbaterea asistată, exemplul demonstrativ, ilustrații cu materiale video sau	1 curs
3. Sistemul familial. Criterii de evaluare a funcționării familiei.	printate referitoare la acțiuni/programe specifice,	1 curs
4. Etapele de dezvoltare ale unei familii. Ciclul vieții familiale.	studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive,	1 curs



5. Aspecte practice ale asistării familiilor. Planificarea întâlnirilor. Pregătirea materialelor. Îmbrăcămintea. Specificul muncii cu copiii. Excluderea elementelor care deranjează munca cu familia. Construirea relației client-familie/asistent social.	chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol. Atunci când cursul se derulează pe platforma Microsoft Teams, aceasta constă din activități sincron și asincron.	1 curs	
6. Faza de început		1 curs	
7. Însușirile asistentului social, Comportamente disfuncționale		1 curs	
8. Etapa de evaluare: metode și tehnici.		1 curs	
9. Etapa de evaluare: metode și tehnici.		1 curs	
10. Intervenția: metode și tehnici.		1 curs	
11. Intervenția: metode și tehnici.		1 curs	
12. Schimbări obținute la nivel comportamental.		1 curs	
13. Faza de încheiere: pregătire, timp, evaluare.		1 curs	
14. Situații speciale întâlnite în asistența socială familială		1 curs	
8.3 Bibliografie			
Bibliografie obligatorie:			
Ahn, Y., Miller, M., Wang, L., Laszloffy, T. (2014). "I didn't understand their system, and I didn't know what to do." <i>Contemporary Family Therapy An International Journal</i> , 36(1), 25-40. DOI10.1007/s10591-013-9291-1			
Barnes Gill Gorell, Családterápia és gondozás. Animula, Budapest, 1991 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)			
Bădărău, O. L. (2011). <i>Asistența socială a familiei și copilului</i> . Iași: Institutul European.			
Collins, D., Jordan, C., Coleman, H., <i>An Introduction to Family Social Work</i> , F.E. Peacock Publishers, Inc., Itasca, Illinois, 1999 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)			
Kömlösi Piroska, Családterápiák, In. <i>A pszichoterápia tankönyve</i> , Szőnyi, G., Füredi, J. (szerk), Medicina kiadó, 354-375, Budapest, 2000 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)			
Kömlös, P. (Ed.). (2014). <i>Családi életre és kapcsolati kultúrára felkészítés</i> . Budapest: Károli Gáspár Református Egyetem L'Harmattan. pag. 79-107			
Mihai, S.L. (2012). „Terapia de familie – abordare sistemică”, în Dumitrașcu, H. (coord.), <i>Consilierea în asistența socială</i> , Iași: Polirom, pag. 91-106. 4. Alexiu, M. (2003). „Valori și faze ale acțiunii în asistența socială”, în Neamțu, G., <i>Tratat de asistență socială</i> , Iași: Polirom, pag. 319-365.			
Müller-Fabian, A. (2015) <i>A családokkal való szociális munka elméleti és gyakorlati vonatkozásai</i> . ACCENT, Cluj, BCU			
Pennell, J. (2005): <i>Widening the circle: the practice and evolution of family group conferencing with children, youths, and their families</i> . Washington, D.C: NASW Press (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)			
Stith, S.M., Miller, S.M., Boyle, J., Swinton, J., Ratcliffe, G., & McCollom, E. (2012). <i>Making a Difference in Making Miracles: Common Roadblocks to Miracle Question Effectiveness</i> . <i>Journal of Marital and Family Therapy</i> , 38(2), 380-393. DOI: 10.1111/j.1752-0606.2010.00207.x			
Van Hook, M.P.(2014). <i>Social Work Practice with Families: A Resiliency-Based Approach</i> . Chicago: Lyceum Books, Inc			
Bibliografie opțională			
Bognár, G., Telkes, J. (1986): <i>A válás lélektana</i> . KJK, Budapest			
Collins, D., Jordan, C., Coleman, H. (2012): <i>An Introduction to Family Social Work</i> , Brooks/Cole, Cengage Learning			
Dolan, P. (2006): <i>Family support as reflective practice</i> . London; Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)			
Iluț Petru, <i>Familia cunoaștere și asistență</i> , 101-135 old, Argonaut, Cluj-Napoca, 1995 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)			
Entin, A. (1981): <i>The use of photographs and family albums in family therapy</i> . In. Gurman, A. (ed.). <i>Questions and answers in the practice of family therapy</i> . Brunnel/Mazel, New York			
Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (1996): <i>Family therapy: An overview</i> . (4th ed.), CA: Brooks/Cole, Pacific Grove			
Guo, X., Slexnick, N., & Feng, X. (2016). <i>Changes in Family Relationships among Substance Abusing Runaway Adolescents: A Comparison between Family and Individual Therapies</i> . <i>Journal of Marital and Family Therapy</i> , 42(2), 299-312. 16 MAY 2015 DOI: 10.1111/jmft.12128			
Hézser, G. (1996): <i>Miért? Kálvin János</i> , Budapest			
Kömlösi Piroska (2000): <i>Családterápiák</i> , In. <i>A pszichoterápia tankönyve</i> , Szőnyi, G., Füredi, J. (szerk), Medicina kiadó, 354-375, Budapest			



- Komlósi, P (1999): A család támogató és károsító hatásai a családtagok lelki Egészségére. In. Berényi, A., Családgondozás és iskola. Kossuth, Debrecen
- Kopp, M., & Skrabski, Á. (2016). A boldogságkeresés útjai. Az érett személyiségtől a kiegyensúlyozott párkapcsolatig. Budapest: Heti Válasz. pag. 119-167.
- Ledbetter Hancock, B., & Pelton, L. (1989): Home visits: History and functions. In. Social Casework, 70 (1), 21
- Marcus-Newhall, A., Halpern, D.F., Tan, S.J. (2008): The Changing Realities of Work and Family, Wiley-Blackwell
- McClennen, J. (2010): Social Work and Family Violence: Theories, Assessment, and Intervention. Springer
- Neamtu, N., Fabian, A. (2001): Metode si tehnici de asistenta sociala a familiei. Ed. Word System, Cluj-Napoca
- Nemes Márta (1995): A családról, mint nevelő rendszerről, Kiadó: A Családi Nevelésért Alapítvány, Budapest
- Pasat Carmen, Diaconescu Elena, Influența alcoolismului părinților asupra educației copiilor în mediul rural. Iași : Pim, 2007. (BCU)
- Salameh, G. (2016), The relationship between attitude patterns in social family support and outcomes of elderly patients suffering from heart failure. Cluj-Napoca : [s.n.], (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- Samudio, M. (2015). Doing family therapy as a new social worker: The do's and don'ts. The New Social Worker. <http://www.socialworker.com/featurearticles/practice/doing-family-therapy-as-a-new-social-worker-dos-anddonts/>
- Satir, V. (1999): A család együttélésének művészete, Coincidenca Kft, Budapest
- Satir, V., & Baldwin, M. (1983): Satir step by step: A guide to creating change in families. CA: Science and Behavior Books, Palo Alto
- Sherman, R. & Fredman, N. (1986): Handbook of Structured Techniques in Marriage and Family Therapy. Brunner/Mazel, New York
- Szombathelyi, Sz.(2013): Szülői kompetenciák erősítése. In: Rácz Andrea (szerk): Modernizációs kihívások és szolgáltatási válaszok a gyermekvállalás- és nevelés területén. Rubeus Egyesület http://rubeus.hu/wpcontent/uploads/2013/09/24527_gyermek_es_ifjusagvedelmi_tanulmanyok_harmadik_kotet.pdf
- Thomson, C., & Rudolph, L. (1992): Counseling children. (3rd ed.) , CA: Brooks/Cole, Pacific Grove
- Wilcoxon, A. (1991): Grandparents and grandchildren: An often-neglected relationship between significant others. In. Veevers, J. (ed), Continuity and change in marriage and the family. 342-345 old., Rinehart & Winston of Canada, Toronto: Holt
- Wood, K., & Geismar, L. (1986): Families at risk: Treating the multiproblem family. Human Sciences Press, New York

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1 - Prezentarea cadrului de seminar, a temelor și a activităților. Stabilirea obligațiilor și a termenelor de predare. Practicarea abilităților, utilizarea instrumentelor specifice pentru auto-reflexie, cunoaștere și dezvoltare profesională	Clarificări, exemplificări, expunere, întrebări de verificare, problematizări.	Teme de seminar (teme pentru acasă/referat/proiect: 4 puncte)
S2 - Perspectiva sistemică în munca cu familiile. Principiile de bază: ipoteză, circularitate și neutralitate. Prezentarea și dezbaterea asistată, interactivă a bibliografiei obligatorii în grupuri mici.		
S3 - Statuia familiei - demonstrație și evaluare. Proiect de seminar. Perspective interioare și exterioare asupra vieții familiale - realizare și prezentare în grupuri mici.		
S4 - Interviu cu familia		
S5 - Interviu cu familia nucleară și extinsă - practicarea abilităților. Proiect de seminar: realizarea și prezentarea interviului. Exercițiu: identificarea valorilor, a caracteristicilor comune și distincte în familie. Utilizarea instrumentelor specifice		
S6 - Fotografii de familie -practicarea abilităților. Proiect de seminar: prezentarea fotografiilor de familie în funcție de socializarea primară și secundară. Exercițiu: lista de socializare.		



S7 – Explorarea, instrumente de explorare utilizate în munca cu familiile. Genograma. Criterii de utilizare. Simboluri clasice și non-clasice. Instrumente auxiliare.		
S8 – Interviewul specific genogramei (ghid de explorare, date demografice, cantitatea și calitatea relațiilor familiale, structura rolurilor în familie, evenimente și teme critice, resurse și perspective asupra viitorului, specificul familiei).		
S9 – Evaluarea genogramei. Criterii de evaluare: structura familiei, ciclurile familiale, patternurile de funcționare, relaționare și de putere în familie, homeostaza.		
S10 – Explorarea, instrumente de explorare utilizate în munca cu familiile. Studiu de caz.		
S 11- Ciclurile vieții familiale (Hill, Rodgers). Prezentarea interactivă.		
S12 – Modelul McMaster.		
S13 – Evaluarea unei dimensiuni de funcționare a familiei conform modelului McMaster la un caz social. Proiect de seminar: realizarea și prezentarea evaluării.		
S14 – Rezumat. Evaluare.		
<p>Bibliografie obligatorie:</p> <p>Ahn, Y., Miller, M., Wang, L., Laszloffy, T. (2014). "I didn't understand their system, and I didn't know what to do." Contemporary Family Therapy An International Journal, 36(1), 25-40. DOI10.1007/s10591-013-9291-1</p> <p>Barnes Gill Gorell, Családterápia és gondozás. Animula, Budapest, 1991 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)</p> <p>Bădărău, O. L. (2011). Asistența socială a familiei și copilului. Iași: Institutul European.</p> <p>Collins, D., Jordan, C., Coleman, H., An Introduction to Family Social Work, F.E. Peacock Publishers, Inc., Itasca, Illinois, 1999 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)</p> <p>Komlósi Piroška, Családterápiák, In. A pszichoterápia tankönyve, Szőnyi, G., Füredi, J. (szerk), Medicina kiadó, 354-375, Budapest, 2000 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)</p> <p>Komlós, P. (Ed.). (2014). Családi életre és kapcsolati kultúrára felkészítés. Budapest: Károli Gáspár Református Egyetem L'Harmattan. pag. 79-107</p> <p>Mihai, S.L. (2012). „Terapia de familie – abordare sistemică”, în Dumitrașcu, H. (coord.), Consilierea în asistența socială, Iași: Polirom, pag. 91-106. 4. Alexiu, M. (2003). „Valori și faze ale acțiunii în asistența socială”, în Neamțu, G., Tratat de asistență socială, Iași: Polirom, pag. 319-365.</p> <p>Müller-Fabian, A. (2015) A családokkal való szociális munka elméleti és gyakorlati vonatkozásai. ACCENT, Cluj, BCU</p> <p>Pennell, J. (2005): Widening the circle: the practice and evolution of family group conferencing with children, youths, and their families. Washington, D.C: NASW Press (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)</p> <p>Stith, S.M., Miller, S.M., Boyle, J., Swinton, J., Ratcliffe, G., & McCollom, E. (2012). Making a Difference in Making Miracles: Common Roadblocks to Miracle Question Effectiveness. Journal of Marital and Family Therapy, 38(2), 380-393. DOI: 10.1111/j.1752-0606.2010.00207.x</p> <p>Van Hook, M.P.(2014). Social Work Practice with Families: A Resiliency-Based Approach. Chicago: Lyceum Books, Inc</p> <p>Bibliografie opțională</p> <p>Bognár, G., Telkes, J. (1986): A válás lélektana. KJK, Budapest</p> <p>Collins, D., Jordan, C., Coleman, H. (2012): An Introduction to Family Social Work, Brooks/Cole, Cengage Learning</p> <p>Dolan, P. (2006): Family support as reflective practice. London; Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)</p> <p>Iluț Petru, Familia cunoaștere și asistență, 101-135 old, Argonaut, Cluj-Napoca, 1995 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)</p> <p>Entin, A. (1981): The use of photographs and family albums in family therapy. In. Gurman, A. (ed.). Questions and answers in the practice of family therapy. Brunnel/Mazel, New York</p> <p>Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (1996): Family therapy: An overview. (4th ed.), CA: Brooks/Cole, Pacific Grove</p> <p>Guo, X., Slexnick, N., & Feng, X. (2016). Changes in Family Relationships among Substance Abusing Runaway Adolescents: A Comparison between Family and Individual Therapies. Journal of Marital and Family Therapy, 42(2), 299-312. 16 MAY 2015 DOI: 10.1111/jmft.12128</p>		



- Hézszer, G. (1996): Miért? Kálvin János, Budapest
- Komlósi Piroska (2000): Családterápiák, In. A pszichoterápia tankönyve, Szőnyi, G., Füredi, J. (szerk), Medicina kiadó, 354-375, Budapest
- Komlósi, P (1999): A család támogató és károsító hatásai a családtagok lelki Egészségére. In. Berényi, A., Családgondozás és iskola. Kossuth, Debrecen
- Kopp, M., & Skrabski, Á. (2016). A boldogságkeresés útjai. Az érett személyiségtől a kiegyensúlyozott párkapcsolatig. Budapest: Heti Válasz. pag. 119-167.
- Ledbetter Hancock, B., & Pelton, L. (1989): Home visits: History and functions. In. Social Casework, 70 (1), 21
- Marcus-Newhall, A., Halpern, D.F., Tan, S.J. (2008): The Changing Realities of Work and Family, Wiley-Blackwell
- McClennen, J. (2010): Social Work and Family Violence: Theories, Assessment, and Intervention. Springer
- Neamtu, N., Fabian, A. (2001): Metode si tehnici de asistenta sociala a familiei. Ed. Word System, Cluj-Napoca
- Nemes Márta (1995): A családról, mint nevelő rendszerről, Kiadó: A Családi Nevelésért Alapítvány, Budapest
- Pasat Carmen, Diaconescu Elena, Influența alcoolismului părinților asupra educației copiilor în mediul rural. Iași : Pim, 2007. (BCU)
- Salameh, G. (2016), The relationship between attitude patterns in social family support and outcomes of elderly patients suffering from heart failure. Cluj-Napoca : [s.n.], (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
- Samudio, M. (2015). Doing family therapy as a new social worker: The do's and don'ts. The New Social Worker. <http://www.socialworker.com/featurearticles/practice/doing-family-therapy-as-a-new-social-worker-dos-anddonts/>
- Satir, V. (1999): A család együttélésének művészete, Coincidenca Kft, Budapest
- Satir, V., & Baldwin, M. (1983): Satir step by step: A guide to creating change in families. CA: Science and Behavior Books, Palo Alto
- Sherman, R. & Fredman, N. (1986): Handbook of Structured Techniques in Marriage and Family Therapy. Brunner/Mazel, New York
- Szombathelyi, Sz.(2013): Szülői kompetenciák erősítése. In: Rácz Andrea (szerk): Modernizációs kihívások és szolgáltatási válaszok a gyermekvállalás- és nevelés területén. Rubeus Egyesület http://rubeus.hu/wpcontent/uploads/2013/09/24527_gyermek_es_ifjusagvedelmi_tanulmanyok_harmadik_kotet.p df
- Thomson, C., & Rudolph, L. (1992): Counseling children. (3rd ed.) , CA: Brooks/Cole, Pacific Grove
- Wilcoxon, A. (1991): Grandparents and grandchildren: An often-neglected relationship between significant others. In. Veevers, J. (ed), Continuity and change in marriage and the family. 342-345 old., Rinehart & Winston of Canada, Toronto: Holt
- Wood, K., & Geismar, L. (1986): Families at risk: Treating the multiproblem family. Human Sciences Press, New York

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Pentru a dezvolta conținutul cursului, am luat în considerare și sugestiile asistenților sociali practicieni, organizând o întâlnire cu reprezentanți ai diferitelor instituții sociale. În același timp, opiniile cadrelor didactice de la alte institute și universități sunt luate în considerare la elaborarea curriculumului. Scopul întâlnirilor este de a identifica nevoile practicienilor și de a coordona materia cu cele predate în alte instituții.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	6 p la examen scris	Examen scris, min. 50% este necesar pentru a lua în considerare punctajul obținut la orele de laborator în nota finală.	60%
10.5 Seminar/laborator	4 p laborator: 4 puncte teme de casă, proiecte	Corectarea temelor de cadrul didactic titular de seminar. Notarea se face în funcție de originalitatea materialului și corectitudinea bibliografiei folosite.	40%



10.6 Standard minim de performanță

- Prezențe la seminar: 80% din întâlniri. Prezențe la curs: 75%.
- Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze 50% din punctajul de la nota examenului scris. In cazul nerealizării acestei condiții, studentul nu va putea promova examenul.
- In cazul realizării parțiale a temelor de seminar acestea vor putea fi luate în considerare la reinscrierea la examen, respectiv la curs.
- Se va urmări respectarea regulamentului antiplagiat și punctul de vedere al Consiliului Științific UBB privind utilizarea AI în scrierea academică.
- Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea referatului.
- Plagiatul are ca consecință imediată pierderea în totalitate a punctelor alocate pentru lucrările, activitățile respective.
- Frauda la examen presupune pierderea dreptului de a continua examenul.
- Contestațiile sunt primite pe e-mail sau în cadrul orelor de audiență și sunt rezolvate în termen de 48 de ore după afișarea notelor de la examen.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	A fenntartható fejlődés általános ikonja						

Data completării:
15.04.2025

Semnătura titularului de curs
Dr. Muller Fabian Andrea

Semnătura titularului de seminar
Dr. Muller Fabian Andrea

Data avizării în departament:
20.05.2025

Semnătura directorului de departament
Dr. Eva Laszlo

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".