



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY

TRADITIO ET EXCELLENTIA



sociologie & asistență socială
szociológia & szociális munka
sociology & social work

FIȘA DISCIPLINEI

Protecția copilului

Anul universitar 2025/26

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	ASISTENT SOCIAL
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Protecția copilului				Codul disciplinei	ALM2 2302
2.2. Titularul activităților de curs			conf.dr. Antal Imola				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect.dr. Laszlo Eva				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, conexiune internet, boxe
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Videoproiector, conexiune internet, boxe, sală de seminar care permite mișcare



6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	• Identificarea, colectarea și prelucrarea informațiilor care influențează bunăstarea copiilor, precum și a celor care sprijină promovarea acestora. • Evaluarea și înregistrarea informațiilor. • Analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale la nivel individual, familial, de grup, comunitar și societal. • Comunicare profesională și menținerea relațiilor cu beneficiarii și cu alți actori sociali implicați în procesul de intervenție.
Competențe transversale	• Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora. • Respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor abuzului asupra minorilor. C3.Studentul/Absolventul explică apariția și menținerea problemelor sociale asociate cu abuzul asupra minorilor utilizând proceduri specifice. C4.Studentul/Absolventul explică mecanismele de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar. C5.Studentul/Absolventul analizează strategiile de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile. C6.Studentul/Absolventul analizează rezultatele și efectele proiectelor și programelor de asistență socială. C8.Studentul/Absolventul evaluează nevoile persoanelor fizice în ceea ce privește îngrijirea lor. C9.Studentul/Absolventul evaluează mecanismele de răspuns ale comunității la problemele beneficiarilor.
Aptitudini	A1.Studentul/Absolventul acordă informații, servicii sociale și realizează conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor. A2.Studentul/Absolventul aplică metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale. A3.Studentul/Absolventul aplică principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative. A4.Studentul/Absolventul aplică standarde de calitate în serviciile sociale. A6. Studentul/Absolventul aplică valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. A7 Studentul/Absolventul asistă clienții în luarea deciziilor și oferă consiliere socială. A8.Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii. A9.Studentul/Absolventul implementează mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice. A11.Studentul/Absolventul monitorizează planurile de intervenție privind integrarea socio-profesională.
Responsabilități și autonomie	R1. Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile. R2.Studentul/Absolventul dezvoltă proiecte de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. R4. Studentul/Absolventul elaborează documentație conform cerințelor legale. R5. Studentul/Absolventul elaborează planuri de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate. R8.Studentul/Absolventul promovează drepturile omului și incluziunea socială. R9.Studentul/Absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea cunoștințelor teoretice și practice fundamentale în domeniul protecției copilului. Clarificarea și aprofundarea conceptelor de abuz și neglijare a copilului. Înțelegerea rolului și responsabilităților asistentului social în procesul de protecție și sprijin al copiilor abuzați sau neglijăți. Dezvoltarea competențelor practice necesare pentru evaluarea și intervenția eficientă în astfel de situații.
7.2 Obiectivele specifice	Utilizarea corectă a conceptelor fundamentale: violență, abuz, neglijare, abandon, exploatare, trafic de persoane, protecție, bunăstare, risc, vulnerabilitate, drepturile individuale și drepturile copilului. Recunoașterea interdependențelor dintre diferiți factori din perspectiva teoriilor de specialitate. Analiza evoluției practicilor de protecție a copilului în paralel cu procesul de modernizare a societății. Dezvoltarea capacității studentului de a evalua posibilele consecințe ale abuzului și neglijării copiilor. Înțelegerea posibilităților de intervenție în situațiile de risc. Dobândirea competenței de a planifica o intervenție adecvată pentru îmbunătățirea situației unui copil. Însușirea principiilor fundamentale ale consilierii în lucrul cu copiii și părinții.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în tematica protecției copiilor. Discuție privind domeniile protecției copiilor, categoriile de copii vulnerabili și de servicii. Risc și vulnerabilitate. Definiții în sens restrâns și extins. Prevenire și remediere	Expunere, prelegere -ppt; discuții în grupuri mici, chestionare	
2. Evoluția conceptului de copilărie și a sistemului de protecție a copilului; principiile protecției copilului și valorile sale de bază; Protecția copilului bazată pe drepturi, versus protecția copilului bazată pe caritate. Atitudini ale profesioniștilor. Atitudini parentale și culturale privind creșterea copiilor.	Expunere, prelegere -ppt; discuții în grupuri mici	
3. Abuzul fizic. Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență.	Expunere, prelegere -ppt; discuții în grupuri mici	
4. Abuzul sexual Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență.	Expunere, prelegere -ppt; discuții în grupuri mici	
5. Abuzului fizic, emoțional și sexual). Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență.	Expunere, prelegere -ppt; discuții în grupuri mici	
6. Neglijarea (medicală, fizică, educațională, emoțională) a copilului. Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență.	Expunere, prelegere -ppt; discuții în grupuri mici	
7. Traficul de persoane. Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență. Exploatarea prin muncă.	Expunere, prelegere -ppt; discuții în grupuri mici	



8. Teorii privind maltratarea copiilor: Concepția medicală privind abuzul; Modelul terapeutic al familiei disfuncționale; teoria transmiterii multigeneraționale; concepții de factură sociologică concepția socio-biologică; teoria atașamentului; teoria ecologico- interacționistă; Consecințele maltratării copiilor. Traumele.	Expunere, prelegere -ppt; discuții în grupuri mici	
9. Investigația, evaluarea, diagnosticul, decizia,	Expunere, prelegere -ppt; discuții în grupuri mici	
10. Planul de intervenție și de servicii în situațiile de maltratare a copiilor	Expunere, prelegere -ppt; discuții în grupuri mici	
11. Consilierea copilului	Expunere, prelegere -ppt; discuții în grupuri mici	
12. Consilierea adulților	Expunere- PCIT film educativ, prelegere - ppt; discuții în grupuri mici	
13. Prevenirea abuzului și neglijării	Expunere, prelegere -ppt; discuții în grupuri mici	
14. Prevenirea abuzului și neglijării	Expunere, prelegere -ppt; discuții în grupuri mici--analiză campanii	

Bibliografie obligatorie:

- Roth-Sz.,M. Antal,I., Dávid-K.,Á., Bodrogi, É. (szerk.), 2019, Gyermekvédelem, Egyetemi Könyvkiadó, Kolozsvár

Bibliografie recomandata:

- Bettelheim, B (2009). Az elég jó szülő - Könyv a gyermeknevelésről, Cartaphilus Könyvkiadó, Budapest
- Daly, A., Ruxton, S., Schuurman, M. (2015). Challenges to children's rights today: What do children think? A desktop study on children's views and priorities to inform the next Council of Europe Strategy for the Rights of the Child, Council of Europe,
- http://www.eurochild.org/fileadmin/public/04_News/Eurochild/CoE_Study_Challenges_to_children_s_rights_today.pdf, letöltés 2018 május 12.
- WGSD (2014). Proposal for Sustainable Development Goals: Outcome of the United Nations General Assembly Open Working Group on Sustainable Development Goals.
- Iovu, M. (2011). Maltratarea copilului în familie. De la teorie la practică. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Metzler, M., et al. (2016) Adverse childhood experiences and life opportunities: Shifting the narrative, *Children and Youth Services Review*, <http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.10.021>, p. 1-9.
- Marques, T.M, Narciso, I., & Ferreira, L.C. (2020) Empirical Research on Parental Alienation: A Descriptive Literature Review. *Children and Youth Services Review*, Volume 119, Dec., 105572.
- Morgan-Mullane, A. (2018) Trauma Focused Cognitive Behavioral Therapy with Children of Incarcerated Parents in Clinical Social Work Journal, 46(3), p. 200-209.
- Roth, M Antal, Dávid-Kacsó Á, László-Bodrogi, É., Mureșan, A. (2018) Violence and Trauma in the Romanian Residential Child Protection, *Revista de Asistență Socială*, anul XVII, nr. 3/2018, pp. 33-52.
- Roth-Sz.,M., Fülöp E., Lázár Á., Palló E., Székely Zs., Telegdy L., (2004). Válassz okosan..., Sapientia Kiadó, Kolozsvár.
- Roscoe, J.N., Lery B., Chambers, E.C. (2018) Understanding child protection decisions involving parents with mental illness and substance abuse, *Child Abuse & Neglect*, Volume 81, Pages 235-248.
- UNICEF. (n.d.). MODULE 1: Understanding the social ecological model (SEM) and communication for development (C4D), <https://www.unicef.org>, letöltve 2018 árpilis 18.
- Walsh, T.B., McCourt, S.N., Rostad, W.L., Byers, K., Ocasio, K. (2015) Promoting Protective Factors and Strengthening Resilience in Daro, D. et al. (eds.), *Advances in Child Abuse Prevention Knowledge*, vol. 5, p. 203-233.
- Whitt-Woosley, A., Sprang, G., Royse, D.G. (2018) Identifying the trauma recovery needs of maltreated children: An examination of child welfare workers' effectiveness in screening for traumatic stress, in *Child Abuse & Neglect*, Volume 81, July 2018, Pages 296-307.
- Zumbachsh, J., Wetzel, P., Koglin, U (2018) Predictors of psychological recommendations in child protection evaluation, in *Child Abuse & Neglect*, Volume 84, October, p.196-204.



- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, legea nr. 18/1990, în M. Of. nr.314/13 iunie 2001
- Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în M. Of. 557/23.06.2004

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1 – Seminar introductiv – prezentarea tematicii de seminar, a bibliografiei, a modalității de desfășurare și de notare	Discutarea criteriilor, chestionare, comparare cercetări	
S2 – Copilul și copilăria – nevoile de bază ale copiilor	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup.	
S3 – Metode de disciplinare	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup	
S4 – Parenting- capacitățile și abilitățile părintești	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup	
S5 – Abuzul fizic	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup	
S6 – Abuzul sexual și emoțional	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup	
S7 – Neglijarea și munca copiilor	Prezentarea lucrărilor, Dicuții în grupuri mici. Exerciții în grup	
S8 – Evaluarea copilului și familiei	Prezentarea lucrărilor, Exerciții în grupuri mici	
S9 – Evaluarea copilului și familiei	Elaborarea criteriilor evaluării în grupuri mici. Exerciții în grupuri mici. Jocuri de rol,	
S10 – Planul de servicii și planul de protecție	Elaborarea unor planuri de intervenție și de servicii în grupuri mici.	
S11 – Planul de servicii și planul de protecție	Exerciții în grupuri mici. Jocuri de rol	
S12 – Consilierea copilului. Discutarea studiilor de caz	Exerciții în grupuri mici. Jocuri de rol	
S13 – Consilierea adultului. Discutarea studiilor de caz	Exerciții în grupuri mici. Jocuri de rol	
S14 – Prevenire	Exerciții în grupuri mici. „Alege deștept” Jocuri de rol.	

Bibliografie obligatorie:

- Roth-Sz.,M. Antal,I., Dávid-K.,Á., Bodrogi, É. (szerk.), 2019, Gyermekvédelem, Egyetemi Könyvkiadó, Kolozsvár

Bibliografie recomandata:

- Bettelheim, B (2009). Az elég jó szülő - Könyv a gyermeknevelésről, Cartaphilus Könyvkiadó, Budapest
- Daly, A., Ruxton, S., Schuurman, M. (2015). Challenges to children's rights today: What do children think? A desktop study on children's views and priorities to inform the next Council of Europe Strategy for the Rights of the Child, Council of Europe,
- http://www.eurochild.org/fileadmin/public/04_News/Eurochild/CoE_Study_Challenges_to_children_s_rights_today.pdf, letöltés 2018 május 12.
- WGSN (2014). Proposal for Sustainable Development Goals: Outcome of the United Nations General Assembly Open Working Group on Sustainable Development Goals.
- Iovu, M. (2011). Maltratarea copilului în familie. De la teorie la practică. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Metzler, M., et al. (2016) Adverse childhood experiences and life opportunities: Shifting the narrative, *Children and Youth Services Review*, <http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.10.021>, p. 1-9.
- Marques, T.M, Narciso, I., & Ferreira, L.C. (2020) Empirical Research on Parental Alienation: A Descriptive Literature Review. *Children and Youth Services Review*, Volume 119, Dec., 105572.
- Morgan-Mullane, A. (2018) Trauma Focused Cognitive Behavioral Therapy with Children of Incarcerated Parents in Clinical Social Work Journal, 46(3), p. 200-209.
- Roth, M Antal, Dávid-Kacsó Á, László-Bodrogi, É., Mureșan, A. (2018) Violence and Trauma in the Romanian Residential Child Protection, *Revista de Asistență Socială*, anul XVII, nr. 3/2018, pp. 33-52.



- Roth-Sz., M., Fülöp E., Lázár Á., Palló E., Székely Zs., Telegdy L., (2004). Válassz okosan..., Sapiientia Kiadó, Kolozsvár.
- Roscoe, J.N., Lery B., Chambers, E.C. (2018) Understanding child protection decisions involving parents with mental illness and substance abuse, *Child Abuse & Neglect*, Volume 81, Pages 235-248.
- UNICEF. (n.d.). MODULE 1: Understanding the social ecological model (SEM) and communication for development (C4D), <https://www.unicef.org>, letöltve 2018 árpilis 18.
- Walsh, T.B., McCourt, S.N., Rostad, W.L., Byers, K., Ocasio, K. (2015) Promoting Protective Factors and Strengthening Resilience in Daro, D. et al. (eds.), *Advances in Child Abuse Prevention Knowledge*, vol. 5, p. 203-233.
- Whitt-Woosley, A., Sprang, G., Royse, D.G. (2018) Identifying the trauma recovery needs of maltreated children: An examination of child welfare workers' effectiveness in screening for traumatic stress, in *Child Abuse & Neglect*, Volume 81, July 2018, Pages 296-307.
- Zumbacsh, J., Wetzel, P., Koglin, U (2018) Predictors of psychological recommendations in child protection evaluation, in *Child Abuse & Neglect*, Volume 84, October, p.196-204.
- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, legea nr. 18/1990, în M. Of. nr.314/13 iunie 2001
- Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în M. Of. 557/23.06.2004

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii sunt pregătiți să înțeleagă specificul muncii sociale cu copiii, precum și particularitățile relațiilor profesionale cu aceștia și cu adulții semnificativi din viața lor.
În elaborarea conținutului disciplinei s-au avut în vedere recomandările teoretice și practice din literatura de specialitate românească și internațională din domeniul protecției copilului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Test grilă de cunoștințe, administrat în sesiunea de examene	scris	50%
	Participare activă	Fișa de prezentă, observații	10%
10.5 Seminar/laborator	Prezentare -temele alese de studenți	oral	10%
	Efectuarea unei evaluări complexe	scris	30%

10.6 Standard minim de performanță:

- Neîndeplinirea obligației de frecvență la cursuri (minimum 50%) de către studenții de la învățământul cu frecvență atrage după sine excluderea de la examen.
- Predarea și prezentarea evaluării sunt obligatorii și au caracter eliminativ, reprezentând o condiție prealabilă pentru înscrierea la examen. În caz de plagiat, copiere sau lucrări identice depuse în cadrul semestrului, precum și în situația colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (toți cei implicați) va primi nota 1. Frauda în timpul examenelor atrage excluderea studentului din universitate.
- Neprezentarea temei alese duce la scăderea notei finale.
- Studenții care se înscriu la sesiunea deschisă, reexaminare, mărire de notă sau re-reexaminare trebuie să îndeplinească toate cerințele aferente disciplinei.



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY

TRADITIO ET EXCELLENTIA



sociologie & asistență socială
szociológia & szociális munka
sociology & social work

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:

15 aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

conf. dr. Antal Imola

Semnătura titularului de seminar

Dr. László Éva

Data avizării în departament:

20 mai 2025

Semnătura directorului de departament

Dr László Éva

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".