



A TANTÁRGY ADATLAPJA

SEGÍTŐ MUNKA VULNERÁBILIS FIATALOKKAL

Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1.1. Felsőoktatási intézmény | Babes-Bolyai Tudományegyetem |
| 1.2. Kar | Szociológia és Szociális Munka Kar |
| 1.3. Intézet | Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet |
| 1.4. Szakterület | Szociális munka |
| 1.5. Képzési szint | Licenz |
| 1.6. Tanulmányi program / Képesítés | Szociális munka/Szociális munkás |
| 1.7. Képzési forma | Nappali |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------|---------|----------------------|---|----------------------|----|
| 2.1. A tantárgy neve | Segítő munka vulnerábilis fiatalokkal | A tantárgy kódja | ALM2501 | | | | |
| 2.2. Az előadásért felelős tanár neve | Dávid-Kacsó Ágnes adjunktus | | | | | | |
| 2.3. A szemináriumért felelős tanár neve | Dávid-Kacsó Ágnes adjunktus | | | | | | |
| 2.4. Tanulmányi év | 3 | 2.5. Félév | 1 | 2.6. Értékelés módja | V | 2.7. Tantárgy típusa | Ob |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

| | | | | | |
|---|----|----------------------|----|-------------------------------|------------|
| 3.1. Heti óraszám | 3 | melyből: 3.2 előadás | 2 | 3.3 szeminárium/labor/projekt | 1 |
| 3.4. Tantervben szereplő összórás szám | 42 | melyből: 3.5 előadás | 28 | 3.6 szeminárium/labor | 14 |
| Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 20 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 20 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | 10 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 4 |
| Vizsgák | | | | | 4 |
| Más tevékenységek: | | | | | - |
| 3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórás száma | | | | | 58 |
| 3.8. A félév összórás száma | | | | | 100 |
| 3.9. Kreditszám | | | | | 4 |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|----------------------|---|
| 4.1. Tantervi | - |
| 4.2. Kompetenciabeli | - |

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|--|---|
| 5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei | - |
| 5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | - |



6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

| | |
|------------------------------------|--|
| Szakmai/kulcs-kompetenciák | <ul style="list-style-type: none">• C1. Az egyéni, családi, csoportos, közösségi és társadalmi szintű társadalmi problémák és kockázatok csökkentése érdekében történő felmérés, információgyűjtés, dokumentálás, értékelés és nyilvántartás, és konkrét beavatkozások.• C2. Tanácsadás a közösségi erőforrásokhoz való hozzáférés érdekében a kirekesztett vagy a társadalmi kirekesztés veszélyének kitétt személyek és társadalmi csoportok számára (intézmények, szolgáltatások, ellátások).• C3. Iskolákban nyújtott tanácsadás és egyéb speciális beavatkozási módszerek alkalmazása a szociális munkára jellemző értékek és elvek tiszteletben tartásával• C4. Kommunikáció és szakmai kapcsolatok a kedvezményezettekkel és más társadalmi szereplőkkel |
| Transzverzális kompetenciák | <ul style="list-style-type: none">• CT1. A problémás helyzetek objektív és átgondolt megközelítése mind elméleti, mind gyakorlati szempontból, a hatékony megoldás érdekében, a szociális munkára jellemző értékek és elvek tiszteletben tartásával.• CT2. Hatékony transzdiszciplináris csapatmunkatechnikák alkalmazása különböző hierarchikus szinteken, szervezetben belüli és szervezeten kívüli szinten.• CT3. A szakképzés szükségességének objektív önértékelése, valamint a munkaerő-piaci igényekhez való alkalmazkodás és a munkaerő-piaci integráció érdekében a személyes és szakmai fejlődés erőforrásainak és módjainak meghatározása. |

6.2. Tanulási eredmények

| | |
|-------------------|--|
| Ismeretek | <p>A hallgató ismeri:</p> <ul style="list-style-type: none">• a diagnózis és a beavatkozás fogalmait, elméleteit és módszereit a társadalmi kockázatok csökkentése érdekében• a szociális ellátórendszer diagnosztikájára jellemző módszerek és technikák• a sérülékeny csoportok társadalmi problémáinak kialakulásának és fennmaradásának okai, speciális eljárások alkalmazásával• az egyének gondozási szükségleteinek felmérési módszerei• módszerek a kedvezményezettek problémáira adott közösségi válaszmechanizmusok értékelésére |
| Képességek | <p>A hallgató képes:</p> <ul style="list-style-type: none">• tájékoztatást, szociális szolgáltatásokat nyújtani és kapcsolatot teremteni a közösségi erőforrások és a kedvezményezettek problémái között• a szociális diagnosztika speciális módszereit alkalmazni a jogszabályoknak és a szociokulturális normáknak megfelelően• konkrét elvek és módszerek alkalmazására és alternatív megoldások kidolgozására• minőségi szabványok alkalmazására a szociális szolgáltatásokban• a szakmai etika értékeinek és elveinek alkalmazására a beavatkozási folyamatba• segíteni az ügyfeleket a döntéshozatalban és szociális tanácsadást nyújtani• szakszerűen kommunikálni a kollégákkal és a szolgáltatást igénybe vevőkkel.• megfelelő válaszmechanizmusok alkalmazására a problémás helyzetekre |

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.



| | |
|--------------------------------|---|
| Felelősség és önállóság | <p>A hallgató képes önállóan dolgozni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szociális programok és politikák kidolgozásán a vulnerábilis egyének és csoportok számára • beavatkozási projektek kidolgozásán a közösségi erőforrásokhoz való hozzáférés érdekében • köz- és magánszféra közötti partnerségek kialakításán és irányításán a vulnerábilis csoportok támogatása érdekében • konkrét beavatkozási tervek kidolgozásán a rászoruló egyének és csoportok segítése érdekében • alternatív stratégiák és forgatókönyvek kidolgozásán a társadalmi valóság értelmezésére • etikai kérdések kezelésére és a szociális szolgáltatásokhoz való hozzáférés megkönnyítésére • az emberi jogok és a társadalmi befogadás előmozdítása érdekében • az egyének, családok és közösségek közötti kapcsolatok változásának előmozdítása érdekében. |
|--------------------------------|---|

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|--------------------------------------|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> • Az iskolai siker egyéni és társadalmi tényezőinek megismerése és az akadályok legyőzésére irányuló beavatkozási módok megismerése. A vulnerábilis fiatalok iskolai sikerének előmozdítása specifikus intervenciós programok alkalmazásával. |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <ul style="list-style-type: none"> • A stimuláló tanulási környezet feltételiének megismerése, valamint azok az intézményi szintű beavatkozások feltérképezése, amelyek hozzájárulnak az iskolai sikeresség elősegítéséhez. A fiatalok körében jelenlevő kockázati viselkedés csökkentése a tanulási közösségek optimalizálása által. A csapatmunka, rendszeren belüli hatékony kommunikáció és érdekképviselet elveinek elsajátítása. |

8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|--|---|--------------|
| 1. Az iskola társadalmi funkciója - a szociális munka helye az iskolában: az ökológiai szemlélet | Előadás, kiegészítő bemutatás | |
| 2. Az iskolai sikert veszélyeztető tényezők: egyéni és szervezeti sajátosságok | Előadás, esettanulmányok | |
| 3. Az iskolai sikert befolyásoló egyéni tényezők I: az iskolai szorongás | Előadás, kiegészítő bemutatás | |
| 4. Az iskolai sikert befolyásoló egyéni tényezők II: az ADHD | Interaktív előadás | |
| 5. Az iskolai agresszió különböző formái | Előadás, tapasztalatok megosztása | |
| 6. Szociális problémák hatása az iskolai sikerre | Előadás, kiegészítő bemutatás, prezentációk | |



| | | |
|---|---|--------------|
| 7. Iskola-alapú prevenció programok I: iskolai lemorzsolódás megelőzése iskolai erőszak megelőzése | Előadás, esettanulmányok, esetelemzés | |
| 8. Iskola alapú prevenció programok II. serdülőkorú terhesség megelőzése, szerhasználat megelőzése, egészséges életmód, stb. | Előadás, prezentációk, csoportos megbeszélés | |
| 9. Vulnerabilis csoportok támogatása iskolai környezetben. Inkluzív tanulási környezet ismérvei és létrehozásának lehetőségei. | Interaktív előadás | |
| 10. Csapatmunka a fiatal érdekében: a szülővel és pedagógusokkal való kommunikáció | Előadás, csoportos megbeszélés | |
| 11. Az iskolai légkör hatása a szereplők mentális egészségére. | Előadás, kiegészítő bemutatás, interaktív gyakorlatok | |
| 12. Z és alfa generáció az iskolában: generációs sajátosságok és kihívások | Előadás, csoportos megbeszélés. | |
| 13.. Konfliktusmegoldási technikák iskolai környezetben | | |
| 14. A trauma-informált iskolák ismérvei | | |
| Könyvészet | | |
| <p>Aranyos, G., & Bank, Éva. (2020). A családi működés és a szorongás összefüggései a tanulási motivációval tanulási zavarral küzdő tanulók körében. <i>Gyógypedagógiai Szemle</i>, 48(1-2), 63–78. Elérés forrás https://ojs.elte.hu/gyogypedszemle/article/view/7469 Gergál, T. (2009). Dilemmák és nehézségek az iskolai szociális munkában. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), <i>Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet</i> (pp. 99-109). Pécs: Integrált Drogtérapiás Intézet Közalapítvány.</p> <p>Dupper, D. R. (2003). <i>School social work: skills and interventions for effective practice</i>. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Fodor, G. (2001). Az iskola: esély a lelki egészségvédelemre. <i>Új Pedagógia Szemle</i>. 2001/5. p. https://epa.oszk.hu/00000/00035/00049/2001-05-ta-Fodor-Iskola.html</p> <p>Jármi, É. (2019). Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése. <i>Educatio</i>. 28 (3), pp. 528–540. DOI: 10.1556/2063.28.2019.3.6</p> <p>Kalmár, M., Nagy É.(2012). Resztoratív technikák egy iskola életében. <i>Új Pedagógia Szemle</i>.2012/7-8. p.143-157</p> <p>Knapp, S. E., Berghuis, D., Dimmitt, C. (2017). <i>The School Counseling and School Social Work Treatment Planner, with DSM-5 Updates, 2nd Edition (2nd ed.)</i>. Wiley. https://www.perlego.com/book/997728</p> <p>Máté, Zs. (2015). Az iskolai szociális munka 2015. <i>Esély</i>. 2015/4. p.77-95.</p> <p>Máté, Z., & Gergál, T. (2009). Az iskolai szociális munka lehetőségei: a pécsi modell. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), <i>Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet</i> (pp. 81-98). Pécs: Integrált Drogtérapiás Intézet Közalapítvány.</p> <p>Nagy Lehocy Zs., Patai I. (2015): Hiperaktív gyermek az osztályban. Különleges Bánásmód, I. évf. 2015/2. szám, 49-58. DOI 10.18458/KB.2015.2.49, p.49-58</p> <p>Roszik, D. (2022). A tesztzorongás hatása az iskolai teljesítményre. <i>Módszertani Közlemények</i>, 62(1), 34–46. Elérés forrás https://ojs.bibl.u-szeged.hu/index.php/modszertani-kozlemenyek/article/view/44045</p> <p>Semsey, G. (2018). Szexuális nevelés az iskolában. <i>Iskolakultúra</i>, 28(12), 17–34. https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2018.12.17</p> <p>Velicu, A. (2014). Bullying-ul online și offline. Victime versus agresori. <i>Revista română de sociologie</i>. XXV/1-2. pp.19-36.</p> | | |
| 8.2 Szeminárium / Labor | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
| 1. Követelmények megbeszélése. Az iskolai siker társadalmi tényezői. | Csoportos megbeszélés. Oktatófilm megtekintése. | |



| | | |
|---|--|-----------|
| 2. Intervenciós lehetőségek szorongó és ADHD-s tanulók esetén. | Oktató filmek megtekintése. Csoportos megbeszélés. | |
| 3. Intervenciók tervezése iskolai erőszak megelőzésére. | Csoportos megbeszélés, tapasztalatok megosztása. | |
| 4-5. Iskola alapú prevenciók tevékenységek tervezése iskolaelhagyás, szerfüggőség, serdülőkori terhesség megelőzésére, felősségteljes digitális eszközhasználat tanítása. | Csoportos megbeszélés | 2 alkalom |
| 6. Konfliktusmegoldás az iskolában. | Kiscsoportos gyakorlatok. | |
| 7. Tevékenységek a pozitív iskolai légkör létrehozására. | Oktatófilmek, kics csoportos gyakorlatok. | |
| <p>Könyvészet</p> <p>Bacsó, F., Kukity, K. (2017). Osztályfőnöki óratorozat az iskolai agresszió és zaklatás jelenségeinek megelőzésére. https://partnershungary.hu/wpcontent/uploads/2017/11/Oszt%C3%A1lyf%C5%91n%C3%B3ki-%C3%B3ratorozat.pdf</p> <p>Diaconescu, M., Barbovski, M., & Baciu, C. (2008b). Raport de cercetare cantitativă și calitativă + Ghid de interviu online și offline. In Beneficii și riscuri ale utilizării internetului în rândul copiilor și adolescenților (pp. 140-194 + 188-192). Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Dumitru, I. A. (2004c). Orientarea școlară și profesională și consilierea privind cariera. In Consiliere psihopedagogică. Teme de curs - prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar (pp. 105-114). Timișoara: Editura Universității de Vest.</p> <p>Hărăguș, P. T., Dămean, D., & Roth, M. (2009). Proprietăți psihometrice ale unui nou instrument de evaluare a performanțelor școlare: Profilul Succesului Școlar. In M. Roth, D. Dămean & M. B. Iovu (Eds.), Succesul școlar la intersecția factorilor sociali (pp. 23-40). Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> | | |

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tárgy az iskolarendszer és a közösségi szakszolgáltatások, illetve az iskolák és a szociális szolgáltatások célközönsége elvárásainak felel meg.

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|---|--|---------------------------|-----------------------------|
| 10.4 Előadás | Záróvizsga | Írásbeli vizsga | 70% |
| 10.5 Szeminárium / Labor | Kiválasztott témához kapcsolódó projektmunka | Szóbeli bemutató | 30% |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Az írásbeli vizsga időpontja közös egyeztetés tárgya a hivatalos téli vizsgaidőszak előtt. • A vizsgán való részvétel feltétele a részvétel az előadások 50%-án és a szemináriumok 75%-án. • A szemináriumi jegy elérése nélkül a vizsga nem tekinthető sikeresnek, függetlenül az írásbelin elért pontszámtól. • Az írásbeli vizsga 70%-a a végső jegynek. • Az írásbeli vizsgán szükséges az átmenő jegyet (5-ös) megszerezni. • A végső jegy az írásbeli vizsga és a szemináriumi jegy súlyozott összegéből áll. Az átmenő jegyhez ez a végső pontszám minimum 5-ös kell legyen. • Plagizálás esetében a hallgató maradéktalanul elveszíti az illető feladat, tevékenység elvégzését megillető pontszámot. • A vizsgán való csalás, a vizsgáról való azonnali kizárást jelenti. | | | |



11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | A fenntartható fejlődés általános ikonja | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Kitöltés időpontja:
2025.04.28

Előadás felelőse:
Dr. Dávid-Kacsó Ágnes

Szeminárium felelőse:
Dr. Dávid-Kacsó Ágnes

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2025.05.20

Intézetigazgató:
Dr. László Éva

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.