UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

sociologie & asistență socială
szociológia & szociális munka
sociology & social work

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Szociális munka módszertana IV: Közösségfejlesztés

Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem Kolozsvár
1.2. Kar	Szociológia és Szociális Munka Kar
1.3. Intézet	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4. Szakterület	Szociális munka
1.5. Képzési szint	Licensz
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	SZOCIÁLIS MUNKA/SZOCIÁLIS MUNKÁS
1.7. Képzési forma	nappali és távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Szociális munka módszertana IV: Közösségfejlesztés					A tantárgy kódja	**ALM 2506**
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Adorjáni Júlia						
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Adorjáni Júlia						
2.4. Tanulmányi év	II.	2.5. Félév	2.	2.6. Értékelés módja	V	2.7. Tantárgy típusa	DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor/projekt	2
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					**óra**
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					8
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					8
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					4
Más tevékenységek:					0
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszáma					44
3.8. A félév összóraszáma					100
3.9. Kreditszám					4

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	
4.2. Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	vetítő, laptop, hangszórók, internetes hozzáférés
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-terem- mozgatható székekkel, számítógép, vetítő, hangszóró

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák[1]

Szakmai/kulcs-kompetenciák	**C1.** Információk azonosítása, gyűjtése, dokumentálása, értékelése és rögzítése, valamint elemzések, értékelések és speciális beavatkozások végrehajtása a közösségi és társadalmi szintű társadalmi kockázatok csökkentése érdekében. **C2.** Szociális gondozási célú közösségi projektek és programok kidolgozása, megvalósítása és értékelése különböző sebezhető csoportok számára. **C3.** A szociális ellátórendszer kedvezményezettjei számára nyújtott megelőző szolgáltatások és tevékenységek, valamint közösségi támogató szolgáltatások fejlesztése. **C4.** Tanácsadás a közösségi erőforrásokhoz való hozzáférésben a társadalomból kirekesztett vagy a társadalmi kirekesztés kockázatának kitett személyek és csoportok számára (intézmények, szolgáltatások, juttatások). **C5.** Szakosított közösségi beavatkozások megvalósítása a szociális munka alapvető értékeinek és elveinek tiszteletben tartásával. **C6.** Szakmai kommunikáció és kapcsolattartás a kedvezményezettekkel és más érintett társadalmi szereplőkkel.
Transzverzális kompetenciák	**CT1.** A problémás helyzetek objektív és elméletileg, valamint gyakorlatilag is megalapozott megközelítése azok hatékony megoldása érdekében, a szociális munka sajátos értékeinek és elveinek tiszteletben tartásával. **CT2.** Hatékony munkavégzési technikák alkalmazása transzdiszciplináris csapatokban, különböző hierarchikus szinteken, szervezeten belül és szervezetek között egyaránt. **CT3.** A szakmai képzési szükségletek objektív önértékelése, valamint az erőforrások és a személyes és szakmai fejlődés módjainak azonosítása a munkaerőpiac követelményeihez való beilleszkedés és alkalmazkodás érdekében.

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	C3. A hallgató megmagyarázza a sebezhető csoportok társadalmi problémáinak megjelenését és fennmaradását, speciális eljárások alkalmazásával. C4. A hallgató elmagyarázza a közösségi szintű beavatkozás mechanizmusait. C5. A hallgató elemzi a sebezhető csoportok társadalmi reintegrációjának közösségi stratégiáit. C6. A hallgató elemzi a szociális gondozás területén megvalósított közösségi projektek és programok eredményeit és hatásait. C7. A hallgató megfogalmazza, leírja és elemzi a közösségi tevékenységek társadalmi hatását a szociális szolgáltatások igénybe vevőire. C8. A hallgató értékeli az egyének gondozással kapcsolatos szükségleteit közösségi szinten. C9. A hallgató értékeli a közösség válaszmechanizmusait a kedvezményezettek problémáira.
Képességek	A3. A hallgató alternatív megoldások kidolgozására alkalmaz elveket és módszereket. A4. A hallgató minőségi szabványokat alkalmaz a szociális szolgáltatásokban. A5. A hallgató eljárásokat alkalmaz a társadalmi problémák megoldására. A6. A hallgató a szakmai etika értékeit és elveit alkalmazza a beavatkozási folyamat során. A7. A hallgató támogatja a klienseket döntéshozatalukban, és szociális tanácsadást nyújt. A8. A hallgató professzionálisan kommunikál a kollégákkal és a szolgáltatások igénybevevőivel. A9. A hallgató megfelelő válaszmechanizmusokat hajt végre problémás helyzetekben. A10. A hallgató szociálpolitikai programokat és eljárásokat hajt végre. A11. A hallgató nyomon követi a társadalmi és szakmai integrációs beavatkozási terveket..
Felelősség és önállóság	R1. A hallgató közösségi programokat dolgoz ki sérülékeny személyek és csoportok számára. R5. A hallgató csoportos beavatkozási terveket dolgoz ki a nehéz helyzetben lévők támogatására. R7. A hallgató etikai problémákat kezel, és hozzáférést biztosít a szociális szolgáltatásokhoz. R8. A hallgató elősegíti az emberi jogok és a társadalmi befogadás érvényesülését. R9. A hallgató változásokat ösztönöz az egyének, családok és közösségek közötti kapcsolatokban

[1] Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A tantárgy elméleti és gyakorlati keretet nyújt a csoportokkal végzett munka megértéséhez a szociális munka területén, hangsúlyt fektetve a csoportok szervezésére, dinamikájára, fejlődési szakaszaira és működésére. A tananyag célja az intervenciós modellek, a szakember szerepének, valamint a csoportkohéziót és hatékonyságot befolyásoló tényezők megértése. Az elméleti megközelítéseket gyakorlati példák egészítik ki, elősegítve a bemutatott elmélti ismeretek gyakorlati alkalmazhatóságának elsajátítását
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	A szociális munkában alkalmazott csoportok alakulási és működési alapfolyamatainak megértése, valamint a csoportmunkára vonatkozó elméletek és modellek elemzésének és alkalmazásának képességének fejlesztése. Az etikai és deontológiai elvek alkalmazása a csoportos beavatkozások során. A csoportdinamikai folyamatok (kommunikáció, konfliktusok, normák, szerepek) azonosítása és kezelése. A sérülékeny csoportok szükségleteihez igazított beavatkozási terv kidolgozása.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1 hét. Bevezetés a csoportokkal való munkába.	Bemutató, interaktív kiscsoportos munka	
2 hét. Történeti, elméleti felvezetés	Előadás, prezentációk, csoportos megbeszélés	
3 hét. A csoportokkal való munka típusai	Előadás, prezentációk, csoportos megbeszélés	
4 hét. A csoportokkal való munka megszervezése és tervezése	Előadás, prezentációk, csoportos megbeszélés	
5 hét. A csoportokkal való munka folyamata. A csoportfejlődés folyamata	Előadás, prezentációk, csoportos megbeszélés	
6-7 hét. Csoportdinamikai elemek	Előadás, prezentációk, csoportos megbeszélés	
8 hét. Csoportvezetés	Előadás, prezentációk, csoportos megbeszélés	
9 hét. Feladatcsoportok	Előadás, prezentációk, csoportos megbeszélés Esettanulmány	
10 hét. Pszicho-edukációs /Prevenciós csoportok	Előadás, prezentációk, csoportos megbeszélés Esettanulmány	
11 hét. Önsegítő- Önismereti csoportok	Előadás, prezentációk, csoportos megbeszélés Esettanulmány	
12. Tréningcsoportok	Előadás, prezentációk, csoportos megbeszélés Esettanulmány	
13. Resztoratív csoportmunka	Előadás, prezentációk, csoportos megbeszélés Esettanulmány	
14 hét. Lezárás	Visszajelzések, csoportos megbeszélés	

1 hét. Bevezetés a csoportokkal való munkába.	Bemutató, interaktív kiscsoportos munka	

Kötelező könyvészet

Albert Lőrincz Enikő László Éva, (2024), Csoportokkal való munka- egyetemi jegyzet
Pataki É (2010). *Szociális munka csoportokkal*. Módszertani kézikönyv, Debrecen.
Toseland, R. W., & Rivas, R. F. (2022). *An introduction to group work practice* (9th ed.). Pearson

Ajánlott könyvészet

Barcy M (2013*) Csoportmódszerek alkalmazása a segítésben és a fejlesztésben*. Akadémiai kiadó ZRT
König, O., & Schattenhofer, K. (2021). *Bevezetés a csoportdinamikába*. In Dynamics Consulting Kft.
Rudas J. (2007). Delphi örökösei. Gondolat, Budapest.
Rudas J. (2009). Javne örökösei. Oriold és Társai Kiadó, Budapest.
Szőnyi G. (szerk) (2019). Csoportok és csoportozók. 2. átdolgozott kiadás. Medicina, Budapest
Wodarski, J. S., & Feit, M. D. (2012). Social Group Work Practice: An Evidence-Based Approach. *Journal of Evidence-Based Social Work*, *9*(4), 414–420. https://doi.org/10.1080/15433714.2012.695719
Reviste:
Social Work With Groups
The Journal for Specialists in Group Work

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.Bevezetés, félévi labormunka szervezése	Bemutatás, kiscsoportos gyakorlatok	
2- Csoporfoglalkozások szervezése	Bemutatás, kiscsoportos gyakorlatok	
3-14. Sajátélmény-csoportvezető, csoport résztvevő szerepek	Csoportgyakorlatok	

Könyvészet

Rudas J. (2007). Delphi örökösei. Gondolat, Budapest.
Rudas J. (2009). Javne örökösei. Oriold és Társai Kiadó, Budapest
Wodarski, J. S., & Feit, M. D. (2012). Social Group Work Practice: An Evidence-Based Approach. *Journal of Evidence-Based Social Work*, *9*(4), 414–420. https://doi.org/10.1080/15433714.2012.695719
Egyéni témákhoz, kérésre ajánlott könyvészeti anyagok
Folyóiratok:
Social Work With Groups
The Journal for Specialists in Group Work

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy tartalmát állami szociális intézmények és civil szervezetek gyakorló szakembereivel folytatott konzultáció alapján dolgoztuk ki, hogy tükrözze a csoportmunka valós szükségleteit a szociális munka területén. Emellett beépítésre kerültek más egyetemi központok oktatóinak ajánlásai is, a jelenlegi akadémiai standardokkal való összehangolás érdekében.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Elméleti ismeretek ellenőrzése	Írásbeli vizsga-min 50%os teljesítmény szükséges a sikeres vizsgához	10%

10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel, feladatok elvégzése	A laborokon való aktv részvétel, a feladatok elvégzése (megfigyelés+jelenléti ív) Írásbeli dolgozat-6 alkalom megtervezése	40%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Az írásbeli vizsga időpontja közös egyeztetés tárgya a hivatalos vizsgaidőszak előtt történik.
- A vizsgán való részvétel feltétele a részvétel az előadások 50%-án és a szemináriumok 70%-án.
- A szemináriumi jegy elérése nélkül a vizsga nem tekinthető sikeresnek, függetlenül az írásbelin elért pontszámtól.
- Az írásbeli vizsga 60%-a a végső jegynek.
- Plagizálás esetében a hallgató maradéktalanul elveszíti az illető feladat, tevékenység elvégzését megillető pontszámot.
- A vizsgán való csalás, a vizsgáról való azonnali kizárást jelent

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[2]

	A fenntartható fejlődés általános ikonja

2025 április 28

Előadás felelőse:

dr. Adorjáni Júlia.

Szeminárium felelőse:

dr. Adorjáni Júlia

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2025 május 20

Intézetigazgató:

Dr. László Éva

[2] Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az *SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban* történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „*Nem alkalmazható*”.