



FIȘA DISCIPLINEI

Practică de specialitate-protecția drepturilor copiilor (IV)

Anul universitar 2025/26

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	ASISTENT SOCIAL
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică de specialitate-protecția drepturilor copiilor (IV)				Codul disciplinei	ALM2506
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar			Dr. Daniel Mihai				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					3
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	DS
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Videoproiector, conexiune internet



6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	Disciplina își propune dobândirea următoarelor competențe: • Dobândirea cunoștințelor privind standardele de calitate aplicabile în domeniul protecției copilului; • Integrarea prin activitate practică a cunoștințelor teoretice privind realitățile sociale actuale și problematica de asistență socială, precum și capacitatea de a analiza modul în care acestea se reflectă în politicile sociale ale statului; • Însușirea completă a categoriilor de activități, servicii și prestații de asistență socială, precum și a criteriilor de eligibilitate pentru potențialii beneficiari, în conformitate cu legislația actuală; • Cunoașterea și evaluarea ofertei de servicii accesibile clienților, alături de stăpânirea tehnicilor și strategiilor specifice de intervenție; • Interiorizarea și aplicarea valorilor, principiilor și normelor etice specifice profesiei de asistent social, conform codului deontologic al asistenților sociali; • Aplicarea metodelor și tehnicilor de intervenție specifice asistenței sociale în situații concrete, adaptate nevoilor beneficiarilor; Înțelegerea rolului asistentului social profesionist în cadrul societății, a atribuțiilor acestuia și a contribuției aduse la bunăstarea comunitară.
Competențe transversale	Cultivarea motivației și a interesului pentru atingerea unor performanțe academice și profesionale ridicate; Dobândirea competențelor de interacțiune și comunicare directă cu persoanele asistate, în vederea construirii unei relații de încredere și sprijin; Dezvoltarea capacităților de gestionare și utilizare eficientă a informațiilor relevante pentru activitatea de asistență socială; Consolidarea aptitudinilor de lucru în echipă, indispensabile pentru colaborarea interdisciplinară în domeniul asistenței sociale; Stimularea creativității și a gândirii critice, alături de întărirea încrederii în propriile capacități de a găsi soluții inovatoare; Asimilarea cunoștințelor privind dilemele etice și dezvoltarea capacității de a le gestiona în activitatea de asistență socială.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1.Studentul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale specifice protecției copilului. C3.Studentul explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile-copii și familii cu copii minori, utilizând proceduri specifice. C4.Studentul explică mecanismele de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar. C5.Studentul analizează strategiile de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile. C6.Studentul analizează rezultatele și efectele proiectelor și programelor de asistență socială. C7.Studentul formulează, descrie și analizează impactul social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii sociale, specifice protecției copilului. C8.Studentul evaluează nevoile minorilor și al familiilor în ceea ce privește îngrijirea lor. C9.Studentul evaluează mecanismele de răspuns ale comunității la problemele minorilor și al familiilor cu copii minori.
------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



Aptitudini	A1. Studentul este capabil să acorde informații și să realizeze conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor din domeniul protecției copilului. A2. Studentul este capabil să aplice metode specifice diagnozei sociale în conformitate cu legislația și normele socio-culturale ale comunității, specifice protecției copilului. A5. Studentul este capabil să aplice proceduri pentru soluționarea problemelor sociale specifice protecției copilului întâlnite în practica de teren. A6. Studentul este capabil să aplice valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție practică. A7. Studentul este capabil să asiste clienții în luarea deciziilor și să ofere consiliere socială adecvată nevoilor acestor. A8. Studentul este capabil să comunice profesional cu colegii, tutorii și utilizatorii de servicii sociale din domeniul protecției copilului. A11. Studentul este capabil să monitorizeze planurile de intervenție privind integrarea socio-profesională a beneficiarilor.
Responsabilități și autonomie	R4. Studentul are capacitatea de a lucra pentru elaborarea documentației specifice asistenței sociale conform cerințelor legale și standardelor profesionale. R5. Studentul are capacitatea de a lucra, sub supervizarea tutorilor de teren, pentru elaborarea și implementarea planurilor de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate. R7. Studentul are capacitatea de a gestiona dilemele etice întâlnite în practica de teren și de a facilita accesul beneficiarilor la servicii sociale. R9. Studentul are capacitatea de a lucra pentru promovarea schimbărilor pozitive în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de practicare a profesiei și de aplicare a cunoștințele teoretice. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de baza ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională. Utilizarea cunoștințelor de baza pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului.
7.2 Obiectivele specifice	La încheierea perioadei practicii semestrului II studenții trebuie să fie capabili să: 1. Utilizeze abilitățile de intervievare a unor categorii diverse de beneficiari ai asistenței sociale; 2. Demonstreze abilități de evaluare a nevoilor și rezolvare a problemelor clienților asistenței sociale; 3. Folosească abilitățile profesionale de înregistrare a cazurilor în procesul de asistență socială (rezumative, centrate pe problemă, tipizate, focalizate pe proces); 4. Respecte și operaționalizeze în practica de teren valorile specifice muncii de asistență socială.

8. Conținuturi

Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1 • Prezentarea ofertelor de practică și realizarea opțiunilor • Prezentarea actelor necesare pentru începerea stagiului de practică: ○ Convenției de practică și portofoliul de practică (anexa convenției) ○ Acordul de practică (pentru studenții ce realizează practică extern)	Instructajul Observația Conversația	



S2 – S3	- Colectarea actelor de practică completate și discuții privind începerea efectivă a stagiului de practică. - Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale	Instructajul Conversația	
S4 – S7	- Utilizarea diagnozei sociale în raport cu normele și specificul socio-cultural al comunității - Descrierea activitatilor in care se implica studentul.	Conversația, Prezentare , discuții pe cazuri, exemplificări, explicații, problematizări, exerciții aplicative	
S8 – S10	- Elaborarea de planuri de intervenție specifice în asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate. - Identificarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii.	Conversația Supervizare individuală și supervizare în grup a cazurilor, exemplificări, explicații, problematizări, exerciții aplicative, discuții de grup.	
S10 – S11	- Monitorizarea și evaluarea procesului de asistare de la nivel individual, de grup sau comunitar. - Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe din activitatea de practică;	Conversația Instructajul Expunerea problematizată	
S12 – S13	- Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalitatilor de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii. - Colectare feedback privind experiența de practică.	Conversația Expunerea problematizată	

Bibliografie

Obligatorie:

Antal, I., David-Kacsó Á., László É., Roth M (2024) Bevezetés a gyermekvédelembe, Presa Universitara Cluj
Galuske, M (2019) A szociális munka módszerei, L' Harmattan KFT, Budapest., 161-290
Nicolas, J (2015) Conducting the Home Visit in Child Protection. McGraw-Hill Education
Sheafor, B. W., & Horejsi, C. R. (2015). *Techniques and guidelines for social work practice* (10th ed.). Pearson. 277-538
SOS Satele copiilor (2022) Management de caz în domeniul protecției copilului. <https://copii.gov.ro/1/wp-content/uploads/2023/01/Suport-curs-management-de-caz.pdf>
Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copiilor, cu modificările ulterioare

Opțional:

Miley, Karla, K., O'Melia, Michael și DuBois, Brenda, (2006), *Practica asistenței sociale, abordare participativă*, Iași, Editura Polirom.
Szoboszlai, K., & Patyán, L. (2016). Esettanulmány a szociális munkában. *Párbeszéd: Szociális Munka folyóirat*, 3(2). <https://ojs.lib.unideb.hu/parbeszed/article/view/5888>



Roth, M., (2003), *Perspective teoretice și practice ale asistenței sociale*, pp.78-145, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană

Atenție! Unde este cazul, a se consulta și următoarele reglementări interne:

Procedura derulării stagiilor de practică profesională FSAS – web: <https://socasis.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2024/05/Procedura-Practica-FSAS-12.07.2023.pdf>

Regulamentul Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca privind cadrul general de organizare și desfășurare a practicii de specialitate a studenților la nivel licență și master – web: <https://phys.ubbcluj.ro/studenti/practica/doc/RegulamentPracticaUBB.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Practica profesională se desfășoară în conformitate cu criteriile stabilite în colaborare cu specialiștii instituțiilor partenere care oferă locurile de practică, respectând toate prevederile legale și standardele profesionale în vigoare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/laborator	Feedbackul și evaluarea tutorelui de pe teren	Evaluarea pe parcurs și finală a activității studentului de către tutorele practicii de teren din organizația/instituția gazdă	20%
	Elaborarea raportului de practică semestrială	Evaluarea prezentării scrise a raportului de practică semestrială de către coordonatorul/supervizorul practicii FSAS	40%
	Prezentarea orală a raportului de practică semestrială desfășurată de către student și evaluarea răspunsurilor studentului la întrebările examinatorului.	Evaluarea prezentării raportului și calitatea răspunsurilor la întrebările coordonatorului/supervizorului de practică FSAS	40%

10.6 Standard minim de performanță:

- Participarea la locul de practică la întâlniri regulate, săptămânale/sau la înțelegere cu tutorele de practică;
- Participare la discuții de grup privind activitatea serviciului – conform înțelegerii cu tutorele de practică;
- Participare la activități de evaluare a situației beneficiarilor: convorbiri, interviuri, anchete sociale etc.
- Întocmirea unui raport la sfârșitul perioadei de practică, care să reflecte activitatea de practică desfășurată, conform înțelegerii cu supervizorul de practică și prezentarea acestuia în cadrul evaluării finale (colocviu).
- Identificarea realistă și argumentată a propriilor nevoi de dezvoltare profesională în baza experiențelor din practică.
- **Condiții pentru Absolvirea Disciplinei:** participarea la minimum 60% + 1 din numărul maxim de ore prevăzute în planul de învățământ și Fișa disciplinei. **Completarea și returnarea documentelor de practică în termenul stabilit.**



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY

TRADITIO ET EXCELLENTIA



sociologie & asistență socială
szociológia & szociális munka
sociology & social work

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:
28 aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Daniel Mihai

Data avizării în departament:
20 mai 2025

Semnătura directorului de departament

Dr. László Éva

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".