



FIȘA DISCIPLINEI

Introducere în psihopatologie, sănătate mentală și psihoterapie

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială/ Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.7. Forma de învățământ	ZI

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Noțiuni de psihopatologie, sănătate mentală și psihoterapie			Codul disciplinei	ALM 2601
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Antal Imola				
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Dávid-Kacsó Ágnes				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7. Regimul disciplinei	specialitate

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					4
Alte activități					7
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				77	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare activă



6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	- Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor la categorii vulnerabile la nivel familial și societal - Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnostică și intervenție în vederea reducerii riscurilor sociale de excludere și discriminare pentru toate categoriile de persoane cu dizabilități; - Evaluarea și aprecierea, programelor și serviciilor specifice protecției persoanelor cu dizabilități; - Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale pentru persoanele cu dizabilități dar și pentru grupuri obișnuite fără risc social.
Competențe transversale	- Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional - Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul definește metodele și sistemele fundamentale de diagnosticare a tulburărilor mentale (DSM, BNO), precum și instrumentele de identificare a riscurilor sociale asociate sănătății mentale. C2. Studentul identifică metodele de cercetare, tehnicile de evaluare și abordările diagnostice specifice pentru evaluarea situației persoanelor cu tulburări mentale. C3. Studentul explică apariția și persistența problemelor sociale ale persoanelor cu tulburări mentale ca grup vulnerabil (stigmatizare, discriminare, excluziune socială) cu ajutorul modelelor biologice, psihosociale și biopsihosociale. C4. Studentul explică mecanismele de intervenție la nivel individual, familial, de grup și comunitar pentru sprijinirea persoanelor cu tulburări mentale. C5. Studentul analizează strategiile de reintegrare socială și reabilitare a persoanelor cu tulburări mentale. C6. Studentul analizează rezultatele și impactul proiectelor sociale, intervențiilor psihosociale și programelor de psihiatrie comunitară în domeniul sănătății mentale. C7. Studentul formulează, descrie și analizează impactul social al diferitelor tulburări mentale (tulburări de dispoziție, tulburări anxioase, schizofrenie, tulburări de personalitate, tulburări alimentare, tulburări pervazive de dezvoltare) asupra pacienților și familiilor acestora. C8. Studentul evaluează nevoile speciale ale persoanelor cu tulburări mentale din perspectiva îngrijirii, tratamentului și reintegrării sociale. C9. Studentul evaluează mecanismele de răspuns ale comunității, sistemului de sănătate și sistemului social la problemele legate de sănătatea mentală.
------------	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



Aptitudini	A1. Studentul colectează și analizează informații despre tulburările mentale, stabilește conexiuni între resursele comunitare (servicii de sănătate, servicii sociale, grupuri de auto-ajutorare) și persoanele cu probleme de sănătate mentală. A2. Studentul aplică metodele specifice de evaluare a stării mentale și diagnosticul psihosocial conform standardelor profesionale și normelor etice. A3. Studentul aplică principii și metode teoretice psihologice și sociale pentru elaborarea de soluții alternative de intervenție. A4. Studentul aplică standarde de calitate în serviciile sociale oferite în domeniul sănătății mentale. A5. Studentul aplică proceduri de intervenție psihosocială pentru gestionarea problemelor sociale asociate tulburărilor mentale. A6. Studentul aplică valorile și principiile eticii profesionale în lucrul cu persoanele cu tulburări mentale, respectând drepturile și demnitatea acestora. A7. Studentul sprijină clienții cu tulburări mentale și familiile acestora în luarea deciziilor și oferă consiliere psihosocială. A8. Studentul comunică profesional în echipe multidisciplinare (psihiatri, psihologi, asistenți medicali, asistenți sociali) și cu utilizatorii serviciilor de sănătate mentală. A9. Studentul implementează mecanisme de răspuns adecvate în situații de criză și situații problematice legate de tulburările mentale. A10. Studentul interpretează și aplică programele și procedurile de politici sociale relevante în domeniul sănătății mentale. A11. Studentul monitorizează procesul de reintegrare socială și profesională a persoanelor cu probleme de sănătate mentală.
Responsabilități și autonomie	R1. Studentul interpretează independent fenomene psihopatologice și formulează propuneri pentru programe de sprijin destinate persoanelor cu tulburări mentale. R2. Studentul planifică independent proiecte de intervenție psihosocială în domeniul sănătății mentale, implicând resurse comunitare. R5. Studentul elaborează independent planuri de intervenție individuală și familială pentru sprijinirea persoanelor cu tulburări mentale și a familiilor acestora. R6. Studentul elaborează independent strategii alternative de interpretare pentru înțelegerea dimensiunilor sociale ale tulburărilor mentale. R7. Studentul gestionează independent dileme etice în domeniul sănătății mentale și facilitează accesul la serviciile adecvate. R8. Studentul promovează respectarea drepturilor omului, autonomiei și incluziunii sociale a persoanelor cu tulburări mentale. R9. Studentul reduce stigmatizarea și stimulează schimbări în relațiile dintre persoanele cu tulburări mentale, familiile acestora și comunitate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă noțiuni introductive cu privire la sănătatea mintală, psihopatologie și intervențiile psihoterapeutice și psihosociale
7.2 Obiectivele specifice	Cursul își propune ca studenții: 1. să dobândească cunoștințe cu privire la principalele teorii care explică tulburările mentale și fundamentează intervențiile psihosociale, psihoterapeutice, precum și legislația în vigoare, 2. să se familiarizeze cu limbajul psihiatriei pentru a facilita dialogul lor profesional cu specialiștii din psihiatrie și psihologie clinică, 3. să dezvolte capacitatea de a recunoaște o tulburare mentală, să abordeze persoane cu diagnostic psihiatric, 4. să evalueze nevoile și resursele lor, să elaboreze un plan de intervenție la nivel individual, familial și de grup pentru promovarea sănătății mentale



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1 - Sănătate mentală și boală: definirea termenilor	Metode de predare: expunere, prezentare power point, explicații, problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri	
C2 – Teorii explicative ale bolii psihice (TEBS): modelul medical si psihosocial -umanist si behaviorist	Metode de predare: expunere, prezentare power point, explicații, problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri	
C3 – Tulburari de anxietate: anxietatea generalizată și tulburarea de panică. Intervenții psihosociale	Metode de predare: expunere, prezentare power point, explicații, problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri	
C4 – Tulburări de anxietate: tulburările fobice și tulb. obsesiv compulsiva. Intervenții psihosociale	Metode de predare: expunere, prezentare power point, explicații, problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri	
C5 – Tulburări afective. Intervenții psihosociale	Metode de predare: expunere, prezentare power point, explicații, problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri	
C6 – Suicidul. Teorii explicative	Metode de predare: expunere, prezentare power point, explicații, problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri	
C7– Suicidul. Intervenția în criză cu persoanele suicidare	Metode de predare: expunere, prezentare power point, explicații, problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri	
C8 – Schizofrenia si alte tulburări psihotice	Metode de predare: expunere, prezentare power point, explicații, problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri	
C9 – Reabilitarea psihosociala în tulburările psihotice	Metode de predare: expunere, prezentare power point, explicații, problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri	
C10 – Asistența socială a persoanelor cu boli psihice cronice	Metode de predare: expunere, prezentare power point, explicații, problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri	
C10 – Tulburările de alimentație și de personalitate. Intervenții psihosociale	Metode de predare: expunere, prezentare power point, explicații, problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri	
C11 – Tulburările psihice in copilărie și adolescență. Intervenții psihosociale în autism și ADHD,	Metode de predare: expunere, prezentare power point, explicații, problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri	
C12- Tulburările psihice in copilărie și adolescență. Intervenții psihosociale în depresii și anxietăți specifice copilăriei	Metode de predare: expunere, prezentare power point, explicații, problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri	
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații



C1 - Sănătate mentală și boală: definirea termenilor	Prezentări ppt din partea studenților; problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri, elaborare planuri de intervenție	
C2 – Teorii explicative ale bolii psihice (TEBS): modelul medical si psihosocial -umanist si behaviorist	Prezentări ppt din partea studenților; problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri, elaborare planuri de intervenție	
C3 – Tulburari de anxietate: anxietatea generalizată și tulburarea de panică. Intervenții psihosociale	Prezentări ppt din partea studenților; problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri, elaborare planuri de intervenție	
C4 – Tulburări de anxietate: tulburările fobice și tulb. obsesiv compulsiva. Intervenții psihosociale	Prezentări ppt din partea studenților; problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri, elaborare planuri de intervenție	
C5 – Tulburări afective. Intervenții psihosociale	Prezentări ppt din partea studenților; problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri, elaborare planuri de intervenție	
C6 – Suicidul. Teorii explicative	Prezentări ppt din partea studenților; problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri, elaborare planuri de intervenție	
C7– Suicidul. Intervenția în criză cu persoanele suicihare	Prezentări ppt din partea studenților; problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri, elaborare planuri de intervenție	
C8 – Schizofrenia si alte tulburări psihotice	Prezentări ppt din partea studenților; problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri, elaborare planuri de intervenție	
C9 – Reabilitarea psihosociala în tulburările psihotice	Prezentări ppt din partea studenților; problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri, elaborare planuri de intervenție	
C10 – Asistența socială a persoanelor cu boli psihice cronice	Metode de predare: expunere, prezentare power point, povestire, întrebări test, explicații, problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri	
C10 – Tulburările de alimentație și de personalitate. Intervenții psihosociale	Prezentări ppt din partea studenților; problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri, elaborare planuri de intervenție	



C11 – Tulburările psihice în copilărie și adolescență. Intervenții psihosociale în autism și ADHD,	Prezentări ppt din partea studenților; problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri, elaborare planuri de intervenție	
C12- Tulburările psihice în copilărie și adolescență. Intervenții psihosociale în depresii și anxietăți specifice copilăriei	Prezentări ppt din partea studenților; problematizări; discuții pe baza unor prezentări de cazuri, elaborare planuri de intervenție	
Bibliografie - American Psychiatric Association (2024): A DSM V-TR, A mentális zavarok diagnosztikai és statisztikai kézikönyve 5. kiadásának átdolgozott verziója, Budapest, Oriold és Társai. Kari könyvtár - Bánki, Gy. (2018) A legnagyobb könyv a nárcizmusról. Ab Ovo Kiadó. Budapest, - Campos Jimenez Maria (szerk.) (2016) Párbeszéd a szkizofréniáról. Oriold és társai. Budapest. - Harangozó, J. (2006) Bizonyítékon alapuló pszihoszociális intervenciókkal való közösségi pszichiátriai gondozás és rehabilitáció. in A szkizofrénia pszihoterápiája (ed. Trixler, M., Tényi, T.). Medicina könyvkiadó. Bp. - Mardon, A. (2017) The Insanity Machine: Living with Paranoid Schizophrenia, <u>Createspace Independent Publishing Platform</u> - Túry Ferenc, Szalai Tamás, Szumska Irena: (2019) Compulsory treatment in eating disorders: Control, provocation, and the coercion paradox, JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY 75: (8) pp. 1444-1454. - Bogár Nikolett, Túry Ferenc: (2019) The fashion industry and eating disorders, Cambridge Scholars Publishing - Ow, R., Cheong Pon, A.W. (2020) Theories on Mental Health, Illness and Intervention. Mental Health and Social Work, Springer.3-23		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul vine în întâmpinarea așteptărilor pe care persoanele cu tulburări psihice, aparținătorii persoanelor cu tulburări psihice, psihiatrii, psihologii clinicieni și psihoterapeuții, profesorii în școli, poate chiar elevii și potențialii angajatori le-ar putea avea față de asistenții sociali: să fie familiarizați cu limbajul psihopatologiei și psihoterapiei, cu legislația din domeniul sănătății mintale, să știe ce servicii și resurse să acceseze în interesul persoanelor cu tulburări psihice, să facă vizite la domiciliu persoanelor cu tulburări psihice cronice pentru anchete sociale și asistența psihosocială a familiei, să promoveze drepturile persoanelor cu tulburări psihice cronice, să inițieze activități și programe de reabilitare și resocializare pentru aceste persoane, să promoveze informarea comunității cu privire la drepturile acestor persoane, etc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Examen scris	80%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă	Prezentare ppt	20%
	Elaborarea unei prezentări		
10.6 Standard minim de performanță			



Fundamentarea empirică și științifică a unei lucrări științifice, utilizând metode de argumentare și de cercetare.

- Participarea la minimum 7 cursuri și 4 seminarii.
- Copierea sau compilarea din diferite surse (utilizarea surselor fără menționare, preluarea conținutului sub nume propriu) atrage după sine excluderea de la examen și anularea lucrărilor sau referatelor.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							

Data completării:
10.05.2025.

Semnătura titularului de curs

Dr. Antal Imola

Semnătura titularului de seminar

Dr. Dávid-Kacsó Ágnes

Data avizării în departament:
2025. 05. 20.

Semnătura directorului de departament

Dr. László Éva

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".