



TANTÁRGY ADATLAPJA

Adatbázisok tervezése és elemzése

Egyetemi tanév 2025/2026

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és Szociális Munkaképző Kar
1.3 Intézet	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális munka
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Szociális munka
1.7 Képzési forma	Nappali/látogatásos

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Adatbázisok tervezése és elemzése	A tantárgy kódja	ALM2603
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Dávid Kacsó Ágnes		
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Dávid Kacsó Ágnes		
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	3
2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	DF

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					4
Más tevékenységek: adatgyűjtés					0
3.7 Egyéni munka össz-óraszám			58		
3.8 A félév össz-óraszám			100		
3.9 Kreditszám			4		

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	nincsenek
4.2 Kompetenciabeli	nincsenek

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Számítógéppel és vetítővel felszerelt előadóterem
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Számítógéppel és vetítővel felszerelt laboratórium,



6.1 Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C1. Információk azonosítása, gyűjtése, dokumentálása, értékelése és rögzítése; elemzés, értékelés és speciális beavatkozások a szociális kockázatok csökkentésére egyéni, családi, csoportos, közösségi és társadalmi szinten. C2. Szociális segítő projektek, programok és szakpolitikák kidolgozása, megvalósítása és értékelése különböző sérülékeny csoportok számára. C3. Megelőzési és támogató szolgáltatások, valamint tevékenységek fejlesztése a szociális ellátórendszer kedvezményezettjei számára. C4. Tanácsadás a közösségi erőforrásokhoz való hozzáférésben a társadalmilag kirekesztett vagy a kirekesztés kockázatának kitett személyek és társadalmi csoportok számára (intézmények, szolgáltatások, juttatások). C5. Tanácsadás és egyéb speciális beavatkozási módszerek alkalmazása családi vagy intézményi környezetben (kórházak, iskolák, börtönök, drogellenes központok, speciális szociális intézmények stb.) a szociális munka értékeinek és alapelveinek tiszteletben tartásával. C6. Szakmai kommunikáció és kapcsolattartás a kedvezményezettekkel és más, a folyamatban érintett társadalmi szereplőkkel.
Transzverzális kompetenciák	CT.1 A problémás helyzetek objektív és elméletileg, illetve gyakorlatilag is megalapozott megközelítése azok hatékony megoldása érdekében, a szociális munka értékeinek és alapelveinek tiszteletben tartásával. CT2. Hatékony munkatechnikák alkalmazása transzdiszciplináris csapatban, különböző hierarchikus szinteken, szervezeten belül és szervezetek között. CT3. A szakmai továbbképzési igények objektív önértékelése, valamint a személyes és szakmai fejlődést szolgáló források és módszerek azonosítása a munkaerőpiac követelményeihez való beilleszkedés és alkalmazkodás érdekében. CT4. Számítógéppel támogatott statisztikai programok használatának képessége.

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	C1. A hallgató meghatározza a statisztikai adatelemzés és adatbázis-kezelés alapvető fogalmait, módszereit a szociális kutatásokban alkalmazott diagnosztikai eljárások támogatására. C2. A hallgató azonosítja a szociális ellátórendszer működésének elemzéséhez szükséges kutatási módszereket, statisztikai technikákat és adatkezelési eljárásokat. C6. A hallgató elemzi a statisztikai módszerek és adatelemzési technikák alkalmazásával nyert eredményeket a szociális projektek és programok hatásvizsgálata szempontjából. C7. A hallgató megfogalmazza, leírja és elemzi az adatelemzési eredmények társadalmi hatását és jelentőségét a szociális szolgáltatások felhasználói számára. C8. A hallgató értékeli az adatok alapján a személyek szükségleteit és a szolgáltatások hatékonyságát a szociális gondozás szempontjából. C9. A hallgató értékeli a statisztikai adatok és mutatók segítségével a közösség válaszmechanizmusait és a szociális problémákra adott válaszok hatékonyságát.
képességek	A1. A hallgató információt gyűjt, elemz és statisztikai eszközökkel dolgoz fel, kapcsolatot teremt az adatok és a kedvezményezettek problémái között. A2. A hallgató a statisztikai adatelemzés specifikus módszereit alkalmazza a szociális kutatásokban érvényes tudományos normák és etikai elvek szerint. A3. A hallgató alternatív adatelemzési megoldások kidolgozására alkalmaz statisztikai elveket és módszereket. A4. A hallgató minőségi szabványokat alkalmaz az adatkezelésben és adatelemzésben a szociális szolgáltatások kutatása során. A5. A hallgató statisztikai eljárásokat alkalmaz a társadalmi problémák empirikus vizsgálatára és értékelésére. A8. A hallgató professzionálisan kommunikál és prezentál statisztikai eredményeket kollégákkal és kutatási projektekben résztvevőkkel. A10. A hallgató számítógépes statisztikai programokat használ szociálpolitikai kutatások és programok adatelemzésének végrehajtására. A11. A hallgató nyomon követi és értékeli adatelemzési módszerekkel a társadalmi és szakmai integrációs beavatkozási tervek eredményességét.



Felelősség és önállóság	R2. A hallgató önállóan tervez és hajt végre adatelemzési projekteket a szociális kutatások és közösségi erőforrások hatékonyságának vizsgálatára.
	R4. A hallgató önállóan készít szakmai dokumentációt, kutatási jelentéseket és statisztikai elemzéseket a tudományos és jogi előírásoknak megfelelően.
	R5. A hallgató önállóan dolgoz ki adatelemzési tervek és statisztikai modelleket a sérülékeny csoportok helyzetének empirikus vizsgálatára.
	R6. A hallgató önállóan dolgoz ki alternatív elemzési stratégiákat és értelmezési forgatókönyveket az empirikus adatok és a társadalmi valóságok kapcsolatának feltárására.
	R7. A hallgató etikusán kezeli a kutatási adatokat, tiszteletben tartva a személyes adatok védelmére vonatkozó szabályokat és a kutatásetikai elveket.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A statisztika fogalmainak ismerete és megfelelő alkalmazása
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	Számítógépes statisztikai programok használatának elsajátítása

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Ismétlés: változótípusok, mérési szintek.	Interaktív előadás	1 előadás
2. Ismétlés: egyváltozós leíró statisztika	Interaktív előadás	1 előadás
3. Eloszlások összehasonlítása. Khi-négyzet teszt	Interaktív előadás	1 előadás
4. Átlagértékek összehasonlítása. t-teszt	Interaktív előadás	1 előadás
5. Átlagértékek összehasonlítása. ANOVA-teszt	Interaktív előadás	1 előadás
6. A korrelációs együttható tesztje	Interaktív előadás	1 előadás
7. Egyszerű lineáris regresszió – bevezetés, adatok előkészítése, feltételek tesztelése	Interaktív előadás	1 előadás
8. Egyszerű lineáris regresszió – fontosabb statisztikai mutatók, eredmények értelmezése	Interaktív előadás	1 előadás
9. Többszörös lineáris regresszió – fontosabb statisztikai mutatók, a modellek felépítésének módszerei	Interaktív előadás	1 előadás
10. Többszörös lineáris regresszió – eredmények értelmezése, feltételek tesztelése	Interaktív előadás	1 előadás
11. Többváltozós logisztikus regresszió	Interaktív előadás	1 előadás
12. Főkomponens-elemzés	Interaktív előadás	1 előadás
13. Faktorelemzés	Interaktív előadás	1 előadás
14. Klaszterelemzés	Interaktív előadás	1 előadás

Kötelező irodalom

Könyvészet

- Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. Sage.
- Lane, D., Scott, D., Hebl, M., Guerra, R., Osherson, D., & Zimmer, H. (2003). Introduction to statistics.
- Mezei E. (2007): A társadalomstatisztika elmélete és gyakorlata. Kolozsvár.
- Rotariu T. et al. (1999, 2006): Metode statistice aplicate în științele sociale. Polirom, Iași.
- Sajtos, L., & Mitev, A. (2007). SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Alinea, Budapest.
- Székelyi, M., & Barna, I. (2002). Túlélőkészlet az SPSS-hez. Typotex, Budapest.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Ismétlés: változótípusok, mérési szintek	csoportmunka szemléletés	1 szeminárium
2. Ismétlés: egyváltozós leíró statisztika	csoportmunka házi feladatok közös értékelése szemléletés	1 szeminárium
3. Eloszlások összehasonlítása. Khi-négyzet teszt	csoportmunka házi feladatok közös értékelése	1 szeminárium



	szemléletés	
4. Átlagértékek összehasonlítása. t-teszt	csoportmunka házi feladatok közös értékelése szemléletés	1 szeminárium
5. Átlagértékek összehasonlítása. ANOVA-teszt	csoportmunka házi feladatok közös értékelése szemléletés	1 szeminárium
6. A korrelációs együttható tesztje	csoportmunka házi feladatok közös értékelése szemléletés	1 szeminárium
7. Egyszerű lineáris regresszió – bevezetés, adatok előkészítése, feltételek tesztelése	csoportmunka házi feladatok közös értékelése szemléletés	1 szeminárium
8. Egyszerű lineáris regresszió – fontosabb statisztikai mutatók, eredmények értelmezése	csoportmunka házi feladatok közös értékelése szemléletés	1 szeminárium
9. Többszörös lineáris regresszió – fontosabb statisztikai mutatók, a modellek felépítésének módszerei	csoportmunka házi feladatok közös értékelése szemléletés	1 szeminárium
10. Többszörös lineáris regresszió – eredmények értelmezése, feltételek tesztelése	csoportmunka házi feladatok közös értékelése szemléletés	1 szeminárium
11. Többváltozós logisztikus regresszió	csoportmunka házi feladatok közös értékelése szemléletés	1 szeminárium
12. Főkomponens-elemzés	csoportmunka házi feladatok közös értékelése szemléletés	1 szeminárium
13. Faktorelemzés	csoportmunka házi feladatok közös értékelése szemléletés	1 szeminárium
14. Klaszterelemzés	csoportmunka házi feladatok közös értékelése szemléletés	1 szeminárium
Könyvészet 1. Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. Sage. 2. Lane, D., Scott, D., Hebl, M., Guerra, R., Osherson, D., & Zimmer, H. (2003). Introduction to statistics. 3. Mezei E. (2007): A társadalomstatisztika elmélete és gyakorlata. Kolozsvár. 4. Rotariu T. et al. (1999, 2006): Metode statistice aplicate în științele sociale. Polirom, Iași. 5. Sajtos, L., & Mitev, A. (2007). SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Alinea, Budapest. 6. Székelyi, M., & Barna, I. (2002). Túlélőkészlet az SPSS-hez. Typotex, Budapest.		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A plágiumellenes szabályok megismerése és alkalmazása.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.1. Előadás	évközi tesztek és házi feladatok hétről hétre		25%
	félév végi egyéni dolgozat		25%
10.2. Szeminárium / Labor	jelenlét		10%
	tevékenység		20%
	házi feladatok		20%



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY

TRADITIO ET EXCELLENTIA



sociologie & asistență socială
szociológia & szociális munka
sociology & social work

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Az alapvető módszertani fogalmak és elméleti paradigmák ismerete és adekvát használata. Egy kutatási terv elkészítése és bemutatása a szeminárium során, ezzel kapcsolatos szakmai vita irányítása. Részvétel szemináriumok 80 százalékán.

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)¹



Kitöltés dátuma

2025.04.28.

Előadás felelőse

dr. Dávid Kacsó Ágnes

Szeminárium felelőse

dr. Dávid Kacsó Ágnes

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2025.05.20.

Intézetigazgató

dr. László Éva

¹ Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.