



FIȘA DISCIPLINEI

Gerontologie socială

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială / Licențiat în asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Gerontologie socială			Codul disciplinei	ALR2319		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Adriana TEODORESCU						
2.3. Titularul activităților de seminar	-						
2.4. Anul de studiu	II, III	2.5. Semestrul	3,5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DS/Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	0
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				72	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu e cazul
4.2. de competențe	Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)



5.1. de desfășurare a cursului	<p>Sală de curs, proiector, computer, tablă</p> <p>Reguli de management al grupului de studenți:</p> <ul style="list-style-type: none">- netolerarea convorbirilor telefonice în timpul cursului, în sala de curs- netolerarea intrării nejustificate și disruptive în sală <p>Notă: Cursurile online se vor desfășura în limitele permise de ARACIS și UBB și nu vor depăși 20% din totalul cursurilor. Cursurile online vor fi anunțate din timp și doar după consultarea cu studenții. Platforma de derulare a cursurilor online va fi MS-TEAMS.</p> <p>studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.</p>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe profesionale/esențiale</p>	<p>Abordează problemele în mod critic Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale Aplică intervenția în criză Aplică practici antiopresive Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale Aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale Arată empatie Comunică cu utilizatorii de servicii sociale Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale Dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale Face trimiteri pentru utilizatorii de servicii sociale Implică utilizatorii de servicii și îngrijitorii în planificarea îngrijirii Oferă consiliere socială Oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale Planifică procese în domeniul serviciilor sociale Previne probleme sociale Practică ascultarea activă Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii Promovează incluziunea socială Protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale Păstrează registre referitoare la activitatea cu utilizatorii de servicii Realizează interviuri în domeniul serviciilor sociale Respectă cerințele de sănătate și siguranță în domeniul asistenței sociale Revizuieste planurile serviciilor sociale Sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale Suportă stresul Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii Desfășoară activități de incluziune în viața socială Sensibilizează indivizi, familii, grupuri Efectuează muncă de teren Furnizează îngrijiri la domiciliu Evaluează capacitatea persoanelor vârstnice de a se îngriji singuri Asistă familii în situații de criză</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Competențe transversale</p>	<p>Dă dovadă de inițiativă Respectă angajamente Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale Participă activ la viața civică Gândește critic Utilizează software de comunicare și colaborare Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Oferă consiliere altora Gestionează frustrarea Abordează provocările în mod pozitiv Lucrează în echipă Dă dovadă de competențe interculturale Gândește în mod creativ, inovator și holistic Respectă obligațiile de confidențialitate</p>

6.2. Rezultatele învățării



Cunoștințe	<p>Studentul cunoaște:</p> <ul style="list-style-type: none">- principalele teorii, concepte, tematici și direcții de cercetare din cadrul domeniului inter, multi- și trans-disciplinar al Gerontologiei Sociale- gândirea în profunzime a aspectelor sociale ale bătrâneții și ale îmbătrânirii în relație cu elemente ce țin de psihologie, biologie, medicină și cultură- stereotipurile și a miturile populare generate în jurul îmbătrânirii, bătrâneții, și seniorilor- abordarea intersecțională în explicarea provocărilor culturale, sociale și personale ale femeilor care îmbătrânesc- punțile de legătură dintre domeniul gerontologiei sociale și cel al death studies- perspectiva critică și transculturală a situațiilor din căminele de vârstnici- advocacy-ul pentru studierea bătrâneții și îmbătrânirii, precum și implementare diferitelor programe pentru vârstnici, în contextul îmbătrânirii demografice, a ageism-ului și a riscului de excluziune socială- cum trebuie să aplice gândirea critică în raport cu realitatea socială în general, prin însușirea unei perspective de tip construcționism moderat- conceptele și teoriile Gerontologiei Sociale în vederea practicării fructuoase a profesiei de asistent social care lucrează cu seniorii drept beneficiari- conceptele și teoriile Gerontologiei Sociale în gestionarea problematicilor legate de muncă și îmbătrânire în corporații transnaționale axate pe o cultură/valorizare extremă a tinereții- instrumente din domeniul Gerontologiei Sociale (concepte, teorii, modele) ce pot fi aplicate eficient în asistența socială a vârstnicilor cu demență- instrumente de comunicare ce pot fi utilizate pentru a îmbunătăți comunicarea în căminele sau centrele de zi pentru vârstnici, inclusiv în contextul morții și al îngrijirilor paliative
Aptitudini	<p>Studentul este capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizeze gândirea empatică și să construiască solidaritatea cu vârstnicii- să raporteze la îmbătrânire ca la un fenomen simultan natural și social, pentru care nu doar cei vizați direct de el sunt răspunzători, ci societatea, în ansamblul său- respingă autentic, din perspectivă socio-ontologică, diversele forme de ageism prin conștientizarea faptului că acesta este o discriminare a viitorului propriu- să cultive o atitudine de respect, cu atenție la evitarea infantilizării seniorilor prin comunicare
Responsabilități și autonomie	<p>Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru ...</p> <ul style="list-style-type: none">- aplicarea strategiilor de muncă asumată, eficientă, de responsabilitate individuală în procesul de învățare și de obținere a rezultatelor academice, pe baza principiilor, a normelor și a valorilor codului de etică profesională- abordarea obiectivă, susținută de o bună cunoaștere teoretică și de activarea abilităților practice, a unor situații problematice, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea prevederilor legale specifice domeniului asistenței sociale- exersarea și perfecționarea tehnicilor de relaționare în cadru academic, de comunicare de interpersonală, și de muncă în echipă.- utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată de calculator (pagini de internet, aplicații software de specialitate, baze de date, discuții sau task-uri on line pe platforma MS-TEAMS etc.), atât în limba română, cât și în limba engleză.- utilizarea unei limbi de circulație internațională pentru studiul bibliografiei, redactarea textelor științifice și prezentarea rezultatelor unui public internațional

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Buna comprehensiune a ceea ce înseamnă Gerontologia Socială și exersarea modului în care ea poate fi utilizată în mod benefic pentru:</p> <ul style="list-style-type: none">- explorarea/cercetarea aspectelor sociale ale bătrâneții și îmbătrânirii, dar și a celor psihologice, biologice, medicale și culturale ce interacționează cu planul social- înțelegerea și practicarea profesiei de asistent social și a altor profesii în domenii conexe
--	--



<p>7.2 Obiectivele specifice</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. activarea și dezvoltarea gândirii critice în relație cu socialul 2. înțelegerea teoriilor sociale și a celor bio-medicale ale bătrâneții și îmbătrânirii 3. capacitatea de a argumenta coerent și convingător de ce trebuie să studiem bătrânețea și îmbătrânirea în mediu academic și în general 4. buna cunoaștere a conceptelor operaționale gerontologice 5. dezvoltarea capacității de a explica legătura dintre teoria activității și îmbătrânirea activă 6. familiarizarea cu aspecte medicale ale îmbătrânirii și importanța lor socială 7. dezvoltarea capacității de a identifica și discuta aspectele sociale și culturale ale demenței 8. înțelegerea tranzițiilor sociale asociate cu îmbătrânirea și a efectelor lor psihologice, culturale etc. 9. învățarea a ce presupune abordarea intersecțională a bătrâneții 10. conștientizarea semnificațiilor raportului moarte — bătrânețe din perspectivă epistemologică și din perspectivă ontologică 11. capacitatea de a analiza critic realitatea socială din căminele pentru vârstnici dintr-un punct de vedere transcultural 12. comprehensiunea unor concepte gerontologice cu maximă relevanță pentru asistența socială (povară, grijă, vulnerabilitate) 13. însușirea unor noțiuni despre comunicarea în căminele din România 14. stimularea capacității de a analiza critic documente oficiale românești referitoare la planurile pentru o bătrânețe bună. 15. deconstruirea ideilor de-a gata, a miturilor și a stereotipurilor din cultura populară despre îmbătrânire, bătrânețe și vârstnici. 16. stimularea interesului studenților pentru cercetarea bătrâneții și îmbătrânirii utilizând o abordare socio-gerontologică. 17. formarea competențelor de analiză sociologică care, alături de însușirea unui cadru teoretic, să fie utile în profesii care presupun contactul predilect sau frecvent cu vârstnicii (ex.: ONG-uri destinate vârstnicilor, Resurse umane, cămine de vârstnici, spitale etc.).
---	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>C1. Curs introductiv. Prezentarea tematicii, a obiectivelor disciplinei, a resurselor bibliografice. Specificații referitoare la activitatea studenților pe parcursul semestrului. Stabilirea criteriilor de evaluare</p>	<p>Prelegere, utilizarea de prezentări PP/Keynote pentru a face predarea mai antrenantă și atractivă, exemplificări, problematizare, dezbateri, sesiune de întrebări și răspunsuri, analiză de conținut (media, digital, literar, artistic etc.), discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sesiune de întrebări și răspunsuri pentru verificarea și consolidarea cunoștințelor</p>	<p>Activarea gândirii autonome și critice, dar și stimularea creativității (în descendența imaginației sociologice) este premisa tuturor tipurilor de metode de predare utilizate. Metodele se vor adapta, ca succesiune și formă practică, colectivului de studenți care vor frecventa cursul, dinamicii sociale a grupului și psihologiei acestuia pentru a maximiza partea de comunicare academică și învățarea.</p>
<p>C2. Cele 4 mari tipuri de argumente pentru studierea bătrâneții și îmbătrânirii (argumentul ontologic, argumentul social, argumentul societal, argumentul cultural). O altă taxonomie: argumentul altruist, argumentul egoist, argumentul etic). Avantajele perspectivei Gerontologiei Sociale. Ce este, de fapt, gerontologia socială? Limitele (de 2 ori asumate) ale Gerontologiei Sociale. Construcționism social moderat în studiile gerontologice: vârsta subiectivă contează, vârsta biologică există. Câteva concepte operaționale ale gerontologiei sociale. De ce gerontologia socială contează pentru asistența socială a persoanelor vârstnice.</p>		
<p>C3-C4. Teorii biologice ale îmbătrânirii și bătrâneții. Teoriile bătrâneții ca eroare (teoria radicalilor liberi, a deteriorării ADN-ului etc.) și teoriile bătrâneții ca program genetic (teoria endocrină, teoria</p>		



<p>imunologică, teoria genetică). Perspectivele teoretice sociale majore ale îmbătrânirii, aplicabilitatea și limitele lor: teoria activității, teoria dezangajării, gerotranscendența, teoria continuității, teoria cursului vieții, îmbătrânirea de succes, teoria schimbului. Relația dintre teoria activității și îmbătrânirea activă. Teorii și modele controversate ale îmbătrânirii și bătrâneții: trans-umanismul.</p>		
<p>C5. Aspecte medicale ale îmbătrânirii și importanța lor socială. Îmbătrânirea și bătrânețea din unghiul sociologiei medicale. Bolile bătrâneții: bolile cardiovasculare, bolile neuro-degenerative, bolile oncologice și impactul lor social. Specificul bolilor cronice la bătrânețe. Politici socio-culturale ale prevenției (evoluții istorice și trenduri actuale). Hiper-medicalizarea îmbătrânirii. Adevăruri medicale și mituri populare legate de îmbătrânire (somnul la vârstă înaintată, sexualitate, cogniție și memorie, atrofie cerebrală, demență etc.). Medicină și îmbătrânire activă. De ce o corectă înțelegere a aspectelor medicale ale bătrâneții ar trebui să fie importantă pentru asistentul social.</p>		
<p>C6. Demența, Alzheimer-ul. Creierul care îmbătrânește – caracteristici, dificultăți, oportunități (noțiuni din neuroștiințe). Între menținerea integrității sinelui și descompunerea identității. Alzheimer-ul ca patologie simbolică a civilizației occidentale (punerea în criză a valorilor postmoderne). Teorii medicale emergente asupra Alzheimer-ului, cu impact social asupra pregătirii îmbătrânirii și gestionării bătrâneții. Moarta socială. Demența ca vulnerabilitate radicală. Provocări sociale, familiale și ontologice ale demenței la vârstnici. Situația României.</p>		
<p>C7-C8. Tranziții sociale asociate cu îmbătrânirea, transformarea rolurilor sociale și multiplele lor efecte; schimbări psihologice. Pensionarea și re/de-structurarea familiei; (in)dependența financiară. Singurătatea seniorilor și depresia. Inegalități sociale, feminizarea sărăciei și îmbătrânirea. Statul vs. seniorii. Ageism de stat și alte tipuri de ageism. Everyone is ageist (Applewhite). Reconfigurarea ideii de locuire (ageing-in-place, relocare cu familia extinsă, căminele de vârstnici). Recuperări civice. Independență, interdependență, relaționalitate. Perspective inter și trans-generaționale.</p>		
<p>C9. Abordarea intersecțională a bătrâneții. Invizibilitatea socială a femeilor vârstnice. Conceptul de bunicitate, discriminarea pozitivă, și repercusiuni ale distribuirii culturale ale rolurilor sociale asigurate femeilor în vârstă. Tabuul social al menopauzei și lacunele în cercetările medicale referitoare la premenopauză. Provocările îmbătrânirii în cazul LGBTQ+. Îmbătrânirea</p>		



<p>feminină într-o cultură a tinereții. <i>When I am an old woman I shall wear purple</i> sau potențialul eliberator al vârstei pentru femei. Medicina estetică și tehnicile de rejuvenare Încorporarea unor aspecte de gen și diversitate în asistența socială.</p>		
<p>C10. Moarte și bătrânețe, o relație complexă și controversată (perspectivă epistemologică și meta-analitică). Scurtă trecere în revistă a conexiunilor dintre 2 domenii: death studies, respectiv gerontologie socială, și discutarea relevanței epistemologice a acesteia. Între hiper-naturalizarea bătrâneții și hiper-socializarea bătrâneții. Revolta socio-culturală împotriva morții și bătrâneții.</p>		
<p>C11. Moarte și bătrânețe, o relație complexă (perspectivă socio-ontologică). Teama de moarte și bătrânețe. Atitudini ale seniorilor cu privire la moarte și ce urmează după ea; conceptualizări și metafore personale ale rolului morții în legătură cu bătrânețe. Ce înseamnă, în fond, acceptarea morții la bătrânețe? Diversitatea acceptării morții, între patologic și firesc. Experiența morții și muririi în relație cu vârstnicii – realități și reprezentări. Sfârșitul vieții din perspectiva gerontologiei sociale și a studiilor asupra morții.</p>		
<p>C12. Problematizarea realității sociale din căminele pentru vârstnici. O abordare trans-culturală și critică. Aplicații pe spațiul românesc. Semnificațiile sociale ale grijii în neoliberalism. Critici ale acestora. Vârstnicul ca povară – o viziune dialectică (cel ce dă îngrijirea, cel ce primește îngrijirea). Vârsta ca vulnerabilitate. Îmbătrânire de succes și îmbătrânire activă în precaritate: Un nou concept: îmbătrânire activă în precaritate/incompletă. Situația căminelor din România. Aspecte legate de comunicarea cu vârstnicii în căminele de bătrâni (anonimizare, infantilizare, subordonare, distanțe și apropieri intergeneraționale marcate lingvistic). Îngrijirile paliative pentru vârstnici, încotro? Teme de cercetat în căminele de vârstnici din perspectiva asistenței sociale.</p>		
<p>C13-14. O viziune de țară asupra îmbătrânirii, bătrâneții și vârstnicilor? Analiza unor documente strategice cu privire la: îmbătrânire activă, îngrijire la domiciliu și ce am învățat din pandemia de covid-19. ? O preocupare pentru viitor: îngrijirea la domiciliu. Reprezentări mass-mediatică ale seniorilor. Îmbătrânirea celebriților în new-media. Tensiunea dintre reprezentări ale bătrâneții și realități sociale ale îmbătrânirii: influență mutuală și ruptură.</p>		
<p>Bibliografie obligatorie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Suport Curs <i>Gerontologie Socială 2025-2026</i>• Teodorescu, Adriana (2022). <i>Narațiuni contemporane ale îmbătrânirii și bătrâneții între îmbătrânirea de succes și moartea socială</i>. Iași: Editura Institutul European.		



Bibliografie opțională:

- Applewhite, Ashton (2016). *This Chair Rocks. A Manifesto Against Ageism*. New York: Celadon Books
- Aranson, Louise (2021). *Elderhood. Redefining Aging, Transforming Medicine, Reimagining Life*. Bloomsbury Publishing
- Bruckner, Pascal (2020/2019). O scurtă eternitate. Filosofia longevității. Traducere de Doru Mareş. Bucureşti: Editura Trei.
- *Calitatea vieții vârstnicilor. Tendințe și riscuri în contextul pandemiei*, <http://www.icev.ro/wp-content/uploads/2021/04/Raport-CV-varstnici-.pdf>.
- Crăciun, Catrinel (2022). 'Positive Ageing Happens in The West': Ageing Perceptions and Active Ageing Policy Implementation Among Romanian General Practitioners, pp. 88-103. In A. Teodorescu & D. Chiribucă (eds.). *Shaping Ageing. Social Transformations and Enduring Meanings*. London, UK: Routledge, Taylor & Francis.
- Dannefer, Dale & Chris Phillipson, eds. (2010). *The SAGE Handbook of Social Gerontology*. Sage
- Gawande, Atul. 2014. *Being Mortal and What Matters in the End*. New York: Metropolitan Books.
- <http://www.documentaria.ro/content/archives/1569>
- <https://dilemaveche.ro/sectiune/dileme-on-line/articol/batrinetea-si-butonul-de-panic>
- <https://www.theatlantic.com/entertainment/archive/2019/02/akiko-busch-mrs-dalloway-shows-aging-has-benefits/583480/>
- <https://www.theguardian.com/commentisfree/2020/feb/14/war-millennials-baby-boomers>
- https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2018/sep/14/the-ugly-truth-about-ageism-its-a-prejudice-targeting-our-future-selves?fbclid=IwAR2O83bbHhKgzX2eq926wAB5eYDeB6sSMqlpk_H6MnGvnhu-zc5J6Z3SXq8
- https://guce.huffpost.com/copyConsent?sessionId=3_cc-session_37ec3a08-8016-45db-a89e-0babf4dbf91c&inline=false&lang=en-US
- <https://www.theguardian.com/commentisfree/2015/jul/31/theres-no-need-to-fear-dementia-the-end-of-the-epidemic-is-in-sigh>
- <https://www.nytimes.com/2002/11/11/nyregion/more-than-death-fearing-a-muddled-mind.html>
- Karpf, Anne. 2014 (2012). *Cum să îmbătrânești frumos*. Traducere din engleză de Radu Șorop. Bucureşti: Vellant.
- Kastenbaum, Robert (2007). *Death, Society and Human Experience*. NY: Pearson Education
- Lodge, Caroline, Eileen Carnell & Marianne Coleman (2016). *The New Age of Ageing. How Society Needs to Change*. Bristol: Policy Press.
- McDonald, Ann(2013). *Social Work with Older People*. Polity Press.
- Pachna, Nancy (2017). *Ageing. A Very Short Introduction*. Oxford University Press
- Postigo, José Miguel Latorre (2022). *Psihologia îmbătrânirii. Bătrânețea ca oportunitate*. Editura Litera
- Randall, William L. & Kenyon, Gary M. (2001). *Ordinary Wisdom. Biographical Aging and the Journey of Life*. Praeger Publishers
- Strategia națională privind îngrijirea de lungă durată și îmbătrânirea activă pentru perioada 2023-2030, http://mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMSS/Transparenta_decizionala/Anexa_Strategie_ILD_2023-2030_14092022.pdf
- Zegarra Chiappori, Magdalena (2022). *Providing Elderly Care in Precarious Settings: A Case Study in Lima, Peru*, pp. 138-154. In A. Teodorescu & D. Chiribucă (eds.). *Shaping Ageing. Social Transformations and Enduring Meanings*. London, UK: Routledge, Taylor & Francis.



-	-	-
Bibliografie:		
-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului și competențele pe care le vizează sunt gândite în acord cu cele mai noi abordări academice internaționale din domeniul Gerontologiei Sociale și tratează problematici sociale dificile (îmbătrânirea demografică, epidemia de demență, inegalitățile sociale în procesul de îmbătrânire, vulnerabilizarea de dată recentă a vârstnicilor, mergând de la ageism până la excluziune și moarte socială, apusul neoliberalist al grijii ca valoare în Statul bunăstării, etc.), precum și paradigme socio-culturale de ultimă actualitate (successful ageing, active ageing, transumanism) ce marchează inclusiv parte din politicile sociale din România dedicate vârstnicilor, astfel că oferă un excelent cadru atât pentru o carieră în mediul academic/de cercetare (master, doctorat), dar înarmează, în același timp, cu instrumente conceptuale și de gândire sociologică/socială care pot fi extrem de utile în profesii care presupun înțelegerea ne-stereotipală a bătrâneții și contactul cu vârstnicii (munca în ONG-uri destinate vârstnicilor sau relației dintre generații, asistența socială a vârstnicului, jurnalism, marketing, publicitate, științe politice) sau cu persoane cu variabilitate accentuată de vârstă (Resurse Umane). Aceasta întrucât nu se va neglija specificul românesc al bătrâneții și îmbătrânirii astăzi, dar nici nu se va minimaliza cadrul mai larg al culturii europene/global.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<p>Pentru examinare scrisă/orală:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corectă înțelegere a ideilor și teoriilor discutate la curs, a relevanței lor pentru tema îmbătrânirii - coerență în exprimarea ideilor - capacitate de a gândi autonom, critic și creativ și de a aplica teoria la ipotetice situații practice <p><u>Note:</u> Pentru activitatea pe parcurs se poate obține până la <u>un punct</u> în plus, de utilizat la nevoie.</p> <p>Prezența la minim 8 din 14 cursuri este condiție pentru</p>	<p><u>colocviu</u> (susținerea orală, în ultimele 2 săpt. înainte de sesiune); în caz că studenții vor fi prea numeroși, li se va propune o examinare scrisă în pre-sesiune sau sesiune (test grilă+, eventual, 1,2 întrebări deschise); această situație de examinare scrisă va fi negociată cu studenții la primul curs, ca alternativă la examinarea orală.</p>	Colocviu = 6p.



	a oferi eventuale rotunjiri în sus ale notei finale (ex.: dacă studentul obține nota 4,50, dar nu a fost la minim 8 cursuri, nota va fi 4, nu 5).		
	<p>Pentru tema pe parcurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - punctualitate în respectarea termenului - spirit argumentativ susținut de cunoștințe bine însușite din curs + bibliografie, lecturi - coerență în exprimarea ideilor - capacitate de a lucra cu concepte - înțelegerea unor concepte, teorii și tendințe sociale studiate la curs care să se reflecte în modul în care se răspunde la teme <p><u>Notă:</u> Utilizarea superficială, fără notă personală clară a inteligenței artificiale va fi sancționată corespunzător; putând duce la anularea oricărui punctaj pe tema pe parcurs.</p>	<p>o temă pe parcurs ce va fi anunțată din timp (cu cerințe și sfaturi) și care se va preda pe MS-TEAMS, la un termen stabilit în avans</p> <p><u>Pentru sesiunea de restanțe:</u> tema pe parcurs va putea fi predată la data indicată de cadrul didactic, însă cu o penalizare de 2p/din 4p. Astfel, punctajul maxim ce se va putea obține pe temă va fi 2p.</p> <p><u>Pentru sesiunea de lichidare:</u> tema pe parcurs nu se mai ia în considerare, examenul constând în test grilă + 1, 2 întrebări deschise (ca în sesiune), dar valorând 10 puncte</p>	Temă pe parcurs = 4p.
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<p><i>Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze următoarele condiții:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentru promovarea examinării de tip colocviu, studentul trebuie să obțină minim nota 5 (sau 3p. din cele 6p). • Pentru ca studentul să promoveze la această disciplină, trebuie să obțină nota finală minim 5 sau, cu alte cuvinte, minim 5p., punctaj total constituit din: punctaj_Colocviu (6p. maxim) + punctaj_Temă (4p. maxim). <p>Copiatul de la colegi sau din alte surse în timpul examinării scrise atrage după sine anularea lucrării de colocviu.</p> <p><i>Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată. Pentru promovare studentul trebuie să obțină minim 5p din 10p</i></p>			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."



Data completării:
06. 09. 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Adriana TEODORESCU

-

02.09.2025

Data avizării în departament:
16. 09. 2025

Semnătura directorului de departament

Dr. Cristina BACIU