



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY

TRADITIO ET EXCELLENTIA



sociologie & asistență socială
szociológia & szociális munka
sociology & social work

FIȘA DISCIPLINEI

PSIHOLOGIA GENERALĂ ȘI EDUCAȚIONALĂ

Anul universitar 2025/26

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	ASISTENT SOCIAL
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIA GENERALĂ ȘI EDUCAȚIONALĂ				Codul disciplinei		PLM2 1143
2.2. Titularul activităților de curs			dr. Tamás Borbála					
2.3. Titularul activităților de seminar			dr. Tamás Borbála					
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DF	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					4
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, conexiune internet, boxe
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Videoproiector, conexiune internet, boxe, sală de seminar



6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	- C1 – Aplică conceptele, teoriile și metodele fundamentale ale psihologiei generale pentru identificarea, evaluarea și analiza particularităților cognitive, afective și motivaționale ale clienților în cadrul activității de asistență socială. - C5 – Utilizează în mod adecvat conceptele și teoriile specifice domeniului psihologiei în comunicarea profesională, în diferite contexte (familiale sau instituționale). - C6 – Realizează o comunicare și o colaborare profesionistă cu beneficiarii și cu alți actori sociali implicați în proces, prin aplicarea cunoștințelor psihologice.
Competențe transversale	- CT1 – Abordează situațiile problematice în mod obiectiv și argumentat, prin aplicarea teoretică și practică a cunoștințelor de psihologie generală, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. - CT2 – Interpretează comportamentul clienților în cadrul muncii în echipă transdisciplinare, prin analiza comparativă a diferitelor orientări ale psihologiei (comportamentală, biologică, cognitivă, umanistă, psihodinamică). - CT3 – Dezvoltă în mod continuu cunoștințele de psihologie generală și realizează o autoevaluare obiectivă a nevoilor de formare profesională.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul/absolventul definește conceptele, teoriile și metodele fundamentale ale psihologiei generale pentru identificarea, evaluarea și analiza particularităților cognitive, afective și motivaționale ale clienților în cadrul activității de asistență socială. C3. Studentul/absolventul explică manifestarea și persistența problemelor psihologice și comportamentale ale grupurilor vulnerabile, utilizând diferitele orientări ale psihologiei (comportamentală, biologică, cognitivă, umanistă, psihodinamică). C4. Studentul/absolventul explică mecanismele de intervenție psihologică la nivel individual, de grup și comunitar, în ceea ce privește inteligența, motivația și procesele afective. C7. Studentul/absolventul formulează, descrie și analizează impactul social al cunoștințelor psihologice asupra utilizatorilor serviciilor sociale, cu accent pe procesele cognitive și emoționale.
Aptitudini	A2. Studentul/absolventul aplică metodele specifice de diagnostic psihologic (observație, chestionare, teste) în conformitate cu legislația asistenței sociale și normele socioculturale. A6. Studentul/absolventul aplică valorile și principiile eticii profesionale în procesul de intervenție, acordând o atenție deosebită stării cognitive și emoționale a clientului. A8. Studentul/absolventul comunică profesionist cu colegii și cu beneficiarii serviciilor, utilizând conceptele și teoriile specifice domeniului psihologiei în diferite contexte (familiale, instituționale).
Responsabilități și autonomie	R7. Studentul/absolventul gestionează problemele etice prin aplicarea cunoștințelor psihologice și facilitează accesul la serviciile sociale, acordând o atenție specială particularităților psihologice ale clienților. R9. Studentul/absolventul promovează schimbări în relațiile dintre indivizi, familii și comunități, prin dezvoltarea continuă a cunoștințelor de psihologie generală și autoevaluarea obiectivă a nevoilor de formare profesională.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Sunt cunoscute și înțelese conceptele, teoriile și metodele fundamentale ale psihologiei, care pot fi aplicate corect în comunicarea profesională. Cunoștințele fundamentale de psihologie pot fi utilizate pentru interpretarea și explicarea diferitelor fenomene, situații, procese și context. Principiile și metodele psihologiei sunt adecvate pentru rezolvarea problemelor tipice, bine delimitate, sub îndrumare de specialitate. Evaluarea calității, punctelor forte și limitelor teoriilor, metodelor, modelelor și cercetărilor psihologice se realizează pe baza unor criterii și metode standardizate de apreciere.
7.2 Obiectivele specifice	Utilizarea adecvată, în cadrul comunicării profesionale, a conceptelor, teoriilor și metodelor fundamentale care aparțin domeniului psihologiei, în special, și științelor sociale, în general. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice prin utilizarea corespunzătoare a conceptelor și teoriilor fundamentale specifice domeniului. Descrierea trăsăturilor esențiale, a principalelor paradigme și direcții metodologice caracteristice științei psihologiei. Evaluarea calității informațiilor și ierarhizarea conceptelor utilizate în funcție de domeniu, extensie, definiție și cerințele contextului. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor pe baza cunoștințelor fundamentale specifice domeniului, precum și a informațiilor și observațiilor dobândite individual. Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice cunoscute în psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală).

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Definițiile și principalele întrebări ale psihologiei	Prelegere	
Curentele clasice ale psihologiei	Prelegere	
Metodele psihologiei	Prelegere	
Conceptul și definițiile inteligenței; teoriile clasice ale inteligenței	Prelegere	
Teoriile moderne ale inteligenței	Prelegere	
Dezvoltarea și perfecționarea capacităților intelectuale	Prelegere	
Definirea motivației; teoriile clasice ale motivației	Prelegere	
Teoriile moderne ale motivației	Prelegere	
Motivația intrinsecă și extrinsecă	Prelegere	
Conceptele de bază ale psihologiei afective	Prelegere	
Teoriile clasice ale emoțiilor	Prelegere	
Abordarea neuropsihologică a emoțiilor	Prelegere	
Emoție și motivație	Prelegere	
Creativitate și talent	Prelegere	

Bibliografie:

Atkinson, R. L., & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest.

Bányai, E. Y., & Varga, K. (2013). *Affektív pszichológia*. Medicina Könyvkiadó, Budapest.

Bernáth, L., & Révész, Gy. (2002). *A pszichológia alapjai*. Tertia Kiadó, Budapest.

Cianciolo, A. T., & Sternberg, R. J. (2004). *Az intelligencia rövid története*. Corvina Kiadó, Budapest.

Csépe, V., Györi, M., & Ragó, A. (2007). *Általános pszichológia I*. Osiris Kiadó, Budapest.

Gross, R. (2009). *Themes, Issues and Debates in Psychology* (Third Edition). Hodder Education, UK.

Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M. (1981). *A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition*. *Motivation and Emotion*, 5(3).



Mérei, L. (2010). *Az érzelmek logikája*. Tericum Kiadó.
Oatley, K., & Jenkins, M. J. (2001). *Érzelmek*. Osiris Kiadó, Budapest.
Petri, H. L., & Govern, J. M. (2004). *Motivation: Theory, Research and Applications* (5th Edition). Wadsworth, Belmont, CA.
Strongman, K. T. (2003). *The Psychology of Emotion: From Everyday Life to Theory*. John Wiley and Sons Ltd, England.
Tamás, B. (2024). *Bevezetés a pszichológiába I. Tanulmányi útmutató*.
Weiten, W. (2008). *Psychology: Themes & Variations* (7th Edition). Thomson Wadsworth, Belmont.
Zimbardo, P. G., Johnson, R. L., & McCann, V. (2012). *Psychology: Core Concepts* (7th Edition). Pearson Education, Boston

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Definițiile și principalele întrebări ale psihologiei; Curentele clasice ale psihologiei	Discuție, analiză comparativă de caz.	
2. Metodele psihologiei; Conceptul și definițiile inteligenței; teoriile clasice ale inteligenței	Discuție, analiză comparativă de caz.	
3. Teoriile moderne ale inteligenței; Dezvoltarea capacităților intelectuale	Discuție, analiză comparativă de caz.	
4. Definirea motivației; teoriile clasice ale motivației; teoriile moderne ale motivației	Discuție, analiză comparativă de caz.	
5. Motivația intrinsecă și extrinsecă; conceptele de bază ale psihologiei afective	Discuție, analiză comparativă de caz.	
6. Teoriile clasice ale emoțiilor; abordarea neuropsihologică a emoțiilor	Discuție, analiză comparativă de caz.	
7. Emoție și motivație; Creativitate și talent	Discuție, analiză comparativă de caz.	

Bibliografie:

Atkinson, R. L., & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest.
Bányai, E. Y., & Varga, K. (2013). *Affektív pszichológia*. Medicina Könyvkiadó, Budapest.
Bernáth, L., & Révész, Gy. (2002). *A pszichológia alapjai*. Tertia Kiadó, Budapest.
Cianciolo, A. T., & Sternberg, R. J. (2004). *Az intelligencia rövid története*. Corvina Kiadó, Budapest.
Csépe, V., Györi, M., & Ragó, A. (2007). *Általános pszichológia I*. Osiris Kiadó, Budapest.
Gross, R. (2009). *Themes, Issues and Debates in Psychology* (Third Edition). Hodder Education, UK.
Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M. (1981). *A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition*. *Motivation and Emotion*, 5(3).
Mérei, L. (2010). *Az érzelmek logikája*. Tericum Kiadó.
Oatley, K., & Jenkins, M. J. (2001). *Érzelmek*. Osiris Kiadó, Budapest.
Petri, H. L., & Govern, J. M. (2004). *Motivation: Theory, Research and Applications* (5th Edition). Wadsworth, Belmont, CA.
Strongman, K. T. (2003). *The Psychology of Emotion: From Everyday Life to Theory*. John Wiley and Sons Ltd, England.
Tamás, B. (2024). *Bevezetés a pszichológiába I. Tanulmányi útmutató*.
Weiten, W. (2008). *Psychology: Themes & Variations* (7th Edition). Thomson Wadsworth, Belmont.
Zimbardo, P. G., Johnson, R. L., & McCann, V. (2012). *Psychology: Core Concepts* (7th Edition). Pearson Education, Boston

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele propuse pentru curs și seminar reprezintă subiecte actuale ale cercetării fundamentale și aplicate în domeniul psihologiei, iar abordarea acestora se bazează pe cele mai recente rezultate din literatura de specialitate. Aplicabilitatea disciplinelor se extinde și asupra principalelor concepte relevante din perspectiva cerințelor pieței muncii și a normelor comunităților profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris		60%
10.5 Seminar/laborator	Verificarea cunoștințelor	Examen parțial	30%



	Proiect		10%
10.6 Standard minim de performanță: Dacă studentul nu obține nota minimă de promovare (5,00) la examenul de sfârșit de semestru, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele menționate la punctul 10.5. Pentru cursuri, seminare sau ore practice (laborator, aplicații, proiect etc.), procentul maxim admis de absențe (motivate sau nemotivate) nu poate depăși 15% din numărul total de ore. Neîndeplinirea obligației de frecvență atrage excluderea studentului de la examen. Examenul parțial nu are caracter eliminatoriu. Neparticiparea la examenul parțial nu atrage excluderea de la examenul final de semestru. Examenul parțial nu poate fi reprogramat, cu excepția cazurilor justificate medical. În cazul absenței motivate medical, dacă studentul depune documentul de externare din spital (care atestă absența) în termen de 7 zile, acesta are dreptul de a susține un examen oral pentru a obține nota aferentă probei respective. Studentii care se înscriu la sesiunea deschisă, la reexaminare sau pentru mărirea notei trebuie să îndeplinească toate cerințele prevăzute de disciplină (prezență, examen parțial, sarcini, proiecte etc.). Notele obținute la activitățile de seminar și examenele parțiale sunt valabile doar pentru anul universitar în curs și nu pot fi reportate în anul următor. Frauda în timpul examenelor atrage exmatricularea studentului din universitate, conform regulamentului privind creditele, prin decizia rectorului UBB, la propunerea Consiliului Facultății, pe baza plângerii scrise depuse de cadrul didactic examinator. Această prevedere se aplică tuturor componentelor care contribuie la calcularea notei finale (examen semestrial, reexaminare, examen parțial, activități de seminar, proiecte). În cazul lucrărilor semestriale plagiate, copiate sau identice, studentul (toți cei implicați) va primi nota 1 (insuficient). Colaborarea, copierea sau fraudă în timpul examenelor duc la excluderea imediată de la examen, cu acordarea notei 1.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						

Data completării:
15 aprilie 2025

Semnătura titularului de curs
dr. Tamás Borbála

Semnătura titularului de seminar
dr. Tamás Borbála

Data avizării în departament:
20 mai 2025

Semnătura directorului de departament
Dr László Éva

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".