



FIȘA DISCIPLINEI

PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII

Anul universitar 2025/26

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	ASISTENT SOCIAL
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologia dezvoltării				Codul disciplinei	PLM2 1309
2.2. Titularul activităților de curs		conf.dr. Bernáth Anna					
2.3. Titularul activităților de seminar		conf.dr. Bernáth Anna					
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					4
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, conexiune internet, boxe
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Videoproiector, conexiune internet, boxe, sală de seminar



6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	• Studentul este capabil să identifice factorii psihologici, sociali și de mediu care influențează dezvoltarea copiilor și tinerilor, să colecteze, să documenteze și să analizeze informațiile utilizând metode științifice adecvate. • Este capabil să recunoască și să evalueze particularitățile de dezvoltare, dificultățile psihologice și factorii de risc, utilizând interviul semi-structurat, anamneza dezvoltării și instrumente standardizate de evaluare. • Studentul este capabil să elaboreze planuri de intervenție și sprijin adaptate vârstei și nevoilor de dezvoltare, luând în considerare aspectele specifice psihologiei dezvoltării, destinate copiilor, familiilor și comunităților. • Participă la elaborarea, implementarea și evaluarea programelor și serviciilor de prevenire și sprijin psihosocial. • Este capabil să ofere consiliere persoanelor și familiilor expuse riscului de excluziune socială, facilitând accesul acestora la servicii, instituții și prestații comunitare. • Comunică eficient și colaborează profesionist cu persoane de vârste diferite, cu familiile acestora și cu alți specialiști implicați în procesul de intervenție, respectând particularitățile de dezvoltare și principiile etice ale profesiei.
Competențe transversale	• Abordarea obiectivă și argumentată, atât teoretic, cât și practic, a situațiilor-problemă, în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. • Autoevaluarea obiectivă a nevoilor proprii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională, în scopul integrării și adaptării la cerințele pieței muncii.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: C1 – Conceptele, teoriile și metodele fundamentale ale psihologiei dezvoltării, necesare pentru diagnosticarea particularităților de vârstă ale riscurilor sociale. C2 – Metodele și tehnicile specifice diagnosticului în psihologia dezvoltării (interviu clinic semi-structurat, anamneză a dezvoltării, instrumente standardizate de evaluare). C3 – Manifestarea și persistența problemelor de dezvoltare specifice grupurilor vulnerabile de diferite vârste (de la dezvoltarea intrauterină până la vârsta înaintată). C4 – Mecanismele de intervenție în psihologia dezvoltării la nivel individual, de grup și familial. C5 – Efectele atașamentului, separării și deprivării, precum și strategiile de reintegrare din perspectiva psihologiei dezvoltării. C8 – Particularitățile de vârstă și nevoile de dezvoltare ale persoanelor, din perspectiva unei îngrijiri și susțineri adecvate.
Aptitudini	Studentul este capabil: A2 - Să aplice metodele specifice de diagnostic din psihologia dezvoltării (interviu clinic semistrukturat, elaborarea anamnezei de dezvoltare) conform legislației și normelor etice A3 - Să construiască modele de psihologie a dezvoltării și să elaboreze soluții alternative utilizând principalele abordări teoretice și experimentale A5 - Să aplice procedurile de elaborare a formulărilor de caz din psihologia dezvoltării pentru rezolvarea problemelor de la diferite vârste A6 - Să aplice valorile și principiile specifice muncii sociale în intervenția de psihologie a dezvoltării A7 - Să asiste clienții în luarea deciziilor conform particularităților lor de vârstă, luând în considerare nevoile lor de dezvoltare A8 - Să comunice profesional cu clienți de diferite vârste și familiile lor, adaptându-se la nivelul lor de dezvoltare

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



Responsabilități și autonomie	Studentul este capabil să lucreze responsabil și autonom în: R1 - Integrarea aspectelor de psihologie a dezvoltării în elaborarea programelor și politicilor sociale pentru grupuri vulnerabile de diferite vârste R5 - Elaborarea planurilor de intervenție specifice vârstei pentru persoane și familii aflate în diferite stadii de dezvoltare R6 - Elaborarea strategiilor alternative care iau în considerare aspectele de psihologie a dezvoltării pentru interpretarea realităților sociale conform particularităților de vârstă R7 - Gestionarea problemelor etice care apar în diagnosticul și intervenția de psihologie a dezvoltării (ex. protecția copilului, îngrijirea vârstnicilor) R8 - Promovarea respectării drepturilor omului pentru persoane de diferite vârste și a incluziunii sociale conform particularităților lor de vârstă R9 - Promovarea schimbărilor în gestionarea tranzițiilor și situațiilor de criză care apar în ciclul de viață al indivizilor și familiilor
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, principiilor și metodelor fundamentale ale domeniului și specializării. Aplicarea corectă, în limbajul de specialitate al domeniului, a principiilor, teoriilor și metodelor de bază, în primul rând în psihologia dezvoltării, iar în al doilea rând în științele sociale.
7.2 Obiectivele specifice	Elaborarea modelelor specifice psihologiei dezvoltării, utilizând principalele abordări teoretice și experimentale. Descrierea principalelor paradigme și direcții metodologice din psihologia dezvoltării. Elaborarea unei strategii de cercetare prin identificarea și aplicarea metodelor de cercetare adecvate, în funcție de fenomenul studiat. Cunoașterea instrumentelor standardizate utilizabile în activitatea de diagnostic în psihologia dezvoltării. Capacitatea de a aplica interviul clinic semi-structurat. Capacitatea de a elabora formulări de caz specifice psihologiei dezvoltării. Cunoașterea procedurilor empiric fundamentate aplicabile în gestionarea diferitelor probleme psihologice și dobândirea abilităților necesare utilizării acestora. Discutarea bibliografiei și a conceptelor și cercetărilor aferente temei abordate, prin utilizarea diferitelor metode organizate de dezbateri (rețea de discuții, masă rotundă etc.). Rezolvarea situațiilor problematice pe baza unei analize pe mai multe niveluri, prin evaluarea soluțiilor și/sau alternativelor posibile, evitând abordările stereotipe.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Etapele dezvoltării intrauterine, importanța și factorii care o influențează.	Prelegere interactivă, problematizare, sinteză	
2. Nașterea: alimentația, greutatea la naștere și dezvoltarea, tulburările apărute în timpul sarcinii și nașterii, anomalii de dezvoltare, factori teratogeni, diversitatea culturală a nașterii, evaluarea viabilității și competențelor nou-născutului.	Prelegere interactivă, problematizare, sinteză	
3. Primul an de viață. Dezvoltarea fizică și cognitivă și adaptarea în perioada de sugar: reflexele nou-născutului, dezvoltarea senzorio-motorie,	Prelegere interactivă, problematizare, sinteză	



dezvoltarea creierului, evaluarea competențelor sugarului, percepția fețelor și a modelelor; imitația, adaptarea, capacitatea simbolică, permanența obiectului, dezvoltarea procesului de categorizare.		
4. Dezvoltarea emoțională și socială. Atașamentul.	Prelegere interactivă, problematizare, sinteză	
5. Efectele deprivării materne asupra dezvoltării personalității copilului.	Prelegere interactivă, problematizare, sinteză	
6. Dezvoltarea limbajului: etapele dezvoltării vorbirii, condițiile biologice și de mediu ale dezvoltării limbajului, teoriile dezvoltării limbajului (teoria învățării, teoria nativistă, teoria interacționistă).	Prelegere interactivă, problematizare, sinteză	
7. Dezvoltarea cognitivă în perioada preșcolară. Gândirea magică.	Prelegere interactivă, problematizare, sinteză	
8. Dezvoltarea cognitivă: evoluția desenului și a jocului.	Prelegere interactivă, problematizare, sinteză	
9. Dezvoltarea emoțională. Formarea și transformarea fricilor din copilărie.	Prelegere interactivă, problematizare, sinteză	
10. Caracteristicile gândirii și personalității copilului de vârstă școlară: stadiile operaționale și influența relațiilor asupra dezvoltării gândirii.	Prelegere interactivă, problematizare, sinteză	
11. Etapele dezvoltării morale la Kohlberg și Piaget. Dezvoltarea imaginii de sine, a identității și a personalității.	Prelegere interactivă, problematizare, sinteză	
12. Adolescența: formarea identității adolescente; criza pubertății, criza autorității și criza tinereții, tipurile de soluționare conform lui Marcia; identitatea de gen și diferențele de gen; sarcinile dezvoltării în adolescență (Havighurst); ritualuri de inițiere în societățile arhaice și moderne; adolescența și devianța.	Prelegere interactivă, problematizare, sinteză	
13. Vârsta adultă.	Prelegere interactivă, problematizare, sinteză	
14. Vârsta a treia.	Prelegere interactivă, problematizare, sinteză	
Bibliografie: Bernáth, A. <i>Bevezetés a fejlődéslektanba II. A méhen belüli fejlődéstől az időskorig.</i> Egyetemi jegyzet (suport de curs). Roth, M., & Vincze (Bernáth), A. (2010). <i>Fejlődéslektan.</i> Presa Universitară Clujeană. Cole, M., & Cole, R. S. (1997, 2005). <i>Fejlődéslektan.</i> Osiris Kiadó, Budapest. Sternberg, J. R., & Berg, C. (1992). <i>Intellectual Development.</i> Cambridge University Press. Vajda, Zs. (2001). <i>A gyermek pszichológiai fejlődése.</i> Helikon Kiadó, Budapest. Gopnik, A., Meltzoff, A. E., & Kuhl, P. (2001). <i>Bölcsék a bölcsőben – Hogyan gondolkodnak a babák?</i> Typotex Kiadó, Budapest. Piaget, J. (1978). <i>Szimbólumképzés gyermekkorban.</i> Gondolat Kiadó, Budapest. Piaget, J., & Inhelder, B. (1999). <i>Gyermelelektan.</i> Osiris Zsebkönyvtár, Budapest. Roth, M., & Vincze, A. (2010). <i>Bevezetés a fejlődéslektanba.</i> Egyetemi Nyomda, Kolozsvár (TK). Cole, M., & Cole, R. S. (1997, 2005). <i>Fejlődéslektan.</i> Osiris Kiadó, Budapest. Vajda, Zs. (2001). <i>A gyermek pszichológiai fejlődése.</i> Helikon Kiadó, Budapest.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații



1. Dezvoltarea intrauterină: percepția și simțurile în perioada intrauterină; nașterea; starea nou-născutului; metode de examinare a sugarului.	Discuții de grup, exerciții interactive, analiză de caz	
2. Sosirea noului-născut ca schimbare care generează o situație de criză. Starea mamei după naștere. Tații în sala de naștere. Teorii privind îngrijirea sugarilor. Condițiile optime pentru dezvoltarea bebelușilor. Perioada de sugar. Atașament și separare.	Discuții de grup, exerciții interactive, analiză de caz	
3. Dezvoltarea cognitivă în perioada preșcolară: o altă perspectivă asupra lui Piaget, gândirea magică în copilăria timpurie, desenul copiilor, basmul și jocul. Discuție de grup interactivă.	Discuții de grup, exerciții interactive, analiză de caz	
4. Dezvoltarea emoțională și socială în copilăria timpurie. Vârsta școlară: dezvoltarea cognitivă, influențele familiale și ale grupului de egali. Probleme de comportament.	Discuții de grup, exerciții interactive, analiză de caz	
5. Adolescența – tranziția către vârsta adultă.	Discuții de grup, exerciții interactive, analiză de caz	
6. Vârsta adultă.	Discuții de grup, exerciții interactive, analiză de caz	
7. Vârsta a treia (senectutea).	Discuții de grup, exerciții interactive, analiză de caz	

Bibliografie:

Cole, M., & Cole, R. S. (2005). *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó, Budapest.
Shaffer, D. R. (2020). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. Brooks/Cole Publishing Co., California.
Vander Zanden, J. W. (2019). *Human Development*. McGraw-Hill, New York.
Mérei, F., & Binét, Á. (1999). *Gyermeklélektan*. Medicina Könyvkiadó, Budapest.
Mönks, F. J., & Knoers, A. M. P. (1998). *Fejlődéslélektan*. Fittimage-Egoschool, Szentendre.
Piaget, J., & Inhelder, B. (1999). *Gyermeklélektan*. Osiris Zsebkönyvtár, Budapest.
Fisher, C. B., & Lerner, R. M. (1994). *Applied Developmental Psychology*. McGraw-Hill, New York.
Winnicott, D. W. (2000). *Kisgyermek, család, külvilág*. Animula Kiadó, Budapest.
Bernáth, L., & Solymosi, K. (1997). *Fejlődéslélektan olvasókönyv*. Tertia Kiadó, Budapest.
Vajda, Zs. (2001). *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon Kiadó, Budapest.
Vajda, Zs. (2001). *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Helikon Kiadó, Budapest. (ismétlés – törölhető az egyik példány)
Bognár, G., & Telkes, J. (1986). *A válás lélektana*. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest.
Feuer, M. (2000). *A gyermekrajzok fejlődéslélektana*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
Forward, S. (2000). *Mérgezõ szülők*. Háttér Kiadó, Budapest.
Hayman, G. (1990). *Együttélés egy tinédzserrel*. Novotrade Kiadó, Budapest.
Hildebrand, G. (1997). *Félúton... Az öregedés lélektani megközelítése*. Park Kiadó, Budapest.
Riemann, F. (év nélkül). *Az öregedés művészete*. Háttér Kiadó, Budapest.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele propuse pentru curs și seminar reprezintă subiecte actuale ale cercetării fundamentale și aplicate în domeniul psihologiei, iar abordarea acestora se bazează pe cele mai recente rezultate din literatura de specialitate. Aplicabilitatea disciplinelor se extinde și asupra principalelor concepte relevante din perspectiva cerințelor pieței muncii și a normelor comunităților profesionale.



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe / Capacitatea de analiză și sinteză a materialelor bibliografice.	Examen scris	50%
		Prezență: minimum 50% obligatorie	
10.5 Seminar/laborator	Înțelegerea și aplicarea practică a cunoștințelor.	Sarcini de seminar: interviu clinic semi-structurat, anamneză a dezvoltării, interviu clinic semi-structurat cu copilul	50%
		Prezență: minimum 75% obligatorie	

10.6 Standard minim de performanță:

În cazul în care studentul nu obține nota minimă de promovare (5,00) la proba de examen menționată la punctul 10.4, examenul nu este considerat promovat, chiar dacă au fost îndeplinite cerințele prevăzute la punctul 10.5.

Numărul absențelor permise de la cursuri, seminare sau activități practice (laborator, practică, proiect etc.), motivate sau nemotivate, nu poate depăși 15% din totalul orelor. Absența peste această limită duce la excluderea studentului de la examen.

Predarea și prezentarea lucrărilor scrise sunt obligatorii, reprezentând condiții prealabile pentru participarea la examen. Numai lucrările predate în termenul stabilit (termenul este stabilit de titularul disciplinei) pot primi punctajul maxim. Lucrările predate în perioada de grație (în termen de 7 zile de la data limită) pot fi acceptate, însă vor primi un punctaj redus. Lucrările predate după perioada de grație, dacă îndeplinesc criteriile de promovare, vor primi 0 puncte în nota finală, dar studentul își păstrează dreptul de a participa la examen.

Sarcinile prevăzute pe parcursul semestrului pot fi predate și în sesiunea de examene, însă acestea nu se iau în calcul în nota finală, servind doar ca eligibilitate pentru susținerea examenului.

Studentii care doresc să participe la examene în afara sesiunii obișnuite (sesiune deschisă, reexaminare sau sesiune de remediere) sunt obligați să îndeplinească toate cerințele prevăzute pentru semestru (prezență la cursuri, examene parțiale, sarcini, proiecte etc.).

Orice plagiat, copiere, lucrare identică, precum și orice formă de inspirație, colaborare sau preluare sunt considerate fraudă academică; în astfel de cazuri, studentul (sau studenții implicați) vor fi notați cu 1,00 (insuficient). Comiterea unei fraude în timpul examenului atrage exmatricularea studentului din instituția de învățământ.



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY

TRADITIO ET EXCELLENTIA



sociologie & asistență socială
szociológia & szociális munka
sociology & social work

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
15 aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

conf. dr. Bernáth Anna

Semnătura titularului de seminar

conf. dr. Bernáth Anna

Data avizării în departament:
20 mai 2025

Semnătura directorului de departament

Dr László Éva

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".