



FIȘA DISCIPLINEI

METODE DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ (II), CONSILIEREA INDIVIDULUI ȘI FAMILIEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială/Asistent social
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		METODE DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ (II), CONSILIEREA INDIVIDULUI ȘI FAMILIEI				Codul disciplinei	ALM 2301	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian Andrea				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian Andrea				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestru		2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligativi tate	Obligatorie / opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2		3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	125	din care: 3.5. SI	55	AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	3.6. AT (0) + TC (nr ore) + AA (28)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)						ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)						42
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						25
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri						24
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)						2
3.5.5. Examinări						2
3.5.6. Alte activități						2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	97					



3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sala de seminar, instrumente audio-vizuale

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	- Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal. - Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. - Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială.
Competențe transversale	- Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Studentul identifică oportunitățile de formare profesională continuă. - Studentul identifică și aplică informații provenite din surse validate științific.
Aptitudini	Studentul își evaluează constant nevoia de formare continuă pentru a-și adapta competențele profesionale la dinamica mediului social.
Responsabilități și autonomie	Studentul utilizează platforme de e-learning și învățarea de tip blended learning în scopul dezvoltării personale și profesionale.



¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă noțiuni introductive cu privire la aspectele teoretice și practice referitoare la problematica asistării indivizilor și familiilor.
7.2. Obiectivele specifice	Obiectivele specifice ale cursului sunt: • de a oferi cunoștințe despre principalele teorii privind familia, nucleul de bază a societății, • familiarizarea studenților cu metodele terapeutice folosite în consilierea indivizilor și familiilor lor, dezvoltarea capacității acestora de a utiliza cunoștințele teoretice în analiza unor cazuri concrete.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Prezentarea conținuturilor tematice ale cursului precum și a ramurii disciplinare căreia îi aparține. Aspecte generale ale muncii cu familia. Dimensiuni ale evaluării familiei. Structuri familiale. Sistemul familial. Etapele de dezvoltare ale unei familii. Ciclul vieții familiale.	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	30% din timpul total aferent SI
Aspecte practice ale asistării familiilor. Planificarea întâlnirilor. Pregătirea materialelor. Îmbrăcămintea. Specificul muncii cu copiii. Excluderea elementelor care deranjează munca cu familia. Construirea relației client-familie/asistent social. Caracteristicile asistentului social, Comportamente disfuncționale.	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	20% din timpul total aferent SI
Intervenția sistemică: metode și tehnici.	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	30% din timpul total aferent SI
Situații speciale întâlnite în asistența socială familială. Încheiere.	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	20% din timpul total aferent SI
Bibliografie: Ahn, Y., Miller, M., Wang, L., Laszloffy, T. (2014). "I didn't understand their system, and I didn't know what to do." Contemporary Family Therapy An International Journal, 36(1), 25-40. DOI10.1007/s10591-013-9291-1 Barnes Gill Gorell, Családterápia és gondozás. Animula, Budapest, 1991 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială) Bădăraș, O. L. (2011). Asistența socială a familiei și copilului. Iași: Institutul European. Collins, D., Jordan, C., Coleman, H., An Introduction to Family Social Work, F.E. Peacock Publishers, Inc., Itasca, Illinois, 1999 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială) Komlósi Piroska, Családterápiák, In. A pszichoterápia tankönyve, Szőnyi, G., Füredi, J. (szerk), Medicina kiadó, 354-375, Budapest, 2000 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială) Komlós, P. (Ed.). (2014). Családi életre és kapcsolati kultúrára felkészítés. Budapest: Károli Gáspár Református Egyetem L'Harmattan. pag. 79-107 Mihai, S.L. (2012). „Terapia de familie – abordare sistemică”, în Dumitrașcu, H. (coord.), Consilierea în asistența socială, Iași: Polirom, pag. 91-106. Alexiu, M. (2003). „Valori și faze ale acțiunii în asistența socială”, în Neamțu, G., Tratat de asistență socială, Iași: Polirom, pag. 319-365. Müller-Fabian, A. (2015) A családokkal való szociális munka elméleti és gyakorlati vonatkozásai. ACCENT, Cluj, BCU Pennell, J. (2005): Widening the circle: the practice and evolution of family group conferencing with children, youths, and their families. Washington, D.C: NASW Press (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)		



Stith, S.M., Miller, S.M., Boyle, J., Swinton, J., Ratcliffe, G., & McCollom, E. (2012). Making a Difference in Making Miracles: Common Roadblocks to Miracle Question Effectiveness. *Journal of Marital and Family Therapy*, 38(2), 380-393. DOI: 10.1111/j.1752-0606.2010.00207.x

Van Hook, M.P.(2014). *Social Work Practice with Families: A Resiliency-Based Approach*. Chicago: Lyceum Books, Inc
Opcionális könyvészet:

Barnes, G.G. (1991): *Családterápia és gondozás*. Animula, Budapest

Bognár, G., Telkes, J. (1986): *A válás lélektana*. KJK, Budapest

Collins, D., Jordan, C., Coleman, H. (2012): *An Introduction to Family Social Work*, Brooks/Cole, Cengage Learning

Entin, A. (1981): The use of photographs and family albums in family therapy. In. Gurman, A. (ed.). *Questions and answers in the practice of family therapy*. Brunnel/Mazel, New York

Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (1996): *Family therapy: An overview*. (4th ed.), CA: Brooks/Cole, Pacific Grove

Hézsér, G. (1996): *Miért? Kálvin János*, Budapest

Komlósi Piroska (2000): *Családterápiák*, In. *A pszichoterápia tankönyve*, Szőnyi, G., Füredi, J. (szerk), Medicina kiadó, 354-375, Budapest

Komlósi, P (1999): A család támogató és károsító hatásai a családtagok lelki Egészségére. In. Berényi, A., *Családgondozás és iskola*. Kossuth, Debrecen

Ledbetter Hancock, B., & Pelton, L. (1989): Home visits: History and functions. In. *Social Casework*, 70 (1), 21

Marcus-Newhall, A., Halpern, D.F., Tan, S.J. (2008): *The Changing Realities of Work and Family*, Wiley-Blackwell

McClennen, J. (2010): *Social Work and Family Violence: Theories, Assessment, and Intervention*. Springer

Neamtu, N., Fabian, A. (2001): *Metode si tehnici de asistenta sociala a familiei*. Ed. Word System, Cluj-Napoca

Nemes Márta (1995): *A családról, mint nevelő rendszerről*, Kiadó: A Családi Nevelésért Alapítvány, Budapest

Salameh, G. (2016), The relationship between attitude patterns in social family support and outcomes of elderly patients suffering from heart failure. *Cluj-Napoca : [s.n.]*, (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)

Satir, V. (1999): *A család együttélésének művészete*, Coincidenzia Kft, Budapest

Satir, V., & Baldwin, M. (1983): *Satir step by step: A guide to creating change in families*. CA: Science and Behavior Books, Palo Alto

Sherman, R. & Fredman, N. (1986): *Handbook of Structured Techniques in Marriage and Family Therapy*. Brunner/Mazel, New York

Thomson, C., & Rudolph, L. (1992): *Counseling children*. (3rd ed.) , CA: Brooks/Cole, Pacific Grove

Wilcoxon, A. (1991): Grandparents and grandchildren: An often-neglected relationship between significant others. In. Veevers, J. (ed), *Continuity and change in marriage and the family*. 342-345 old., Rinehart & Winston of Canada, Toronto: Holt

Wood, K., & Geismar, L. (1986): *Families at risk: Treating the multiproblem family*. Human Sciences Press, New York

Syllabus: *Metode de asistență socială (ii), consilierea individului și familiei*

8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
-		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Pregătirea temei de control legata de genograma, fotografii ale familiei, prezentarestudiu de caz	Pregătirea temei de control conform criteriilor stabilite, în concordanță cu obiectivele disciplinei Platforma eLearning UBB	Tema va fi încărcată pe platforma eLearning a UBB cu specificarea termenului final de trimitere a rezolvărilor în format PDF sau WORD/PPT.

Bibliografie:

Barnes Gill Gorell, *Családterápia és gondozás*. Animula, Budapest, 1991 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)

Müller-Fabian, A. (2015) *A családokkal való szociális munka elméleti és gyakorlati vonatkozásai*. ACCENT, Cluj, BCU



Neamtu, N., Fabian, A.: Metode si tehnici de asistenta sociala a familiei. Ed. Word System, Cluj-Napoca, 2001 (Bibl. Sociologie-Asistență Socială)
Sherman, R. & Fredman, N. (1986): Handbook of Structured Techniques in Marriage and Family Therapy. Brunner/Mazel, New York
Syllabus: Metode de asistență socială (ii), consilierea individului și familiei

8.4. AA	Metode de predare- învățare	Observații
Perspectiva sistemică în munca cu familiile. Principii de bază: ipoteză, circularitate și neutralitate. Utilizarea instrumentelor specifice I. Fotografii de familie – exercițiu de dezvoltare a abilităților. Proiect de seminar: prezentarea fotografiilor de familie.	Platforma eLearning UBB	Tema va fi încărcată pe platforma eLearning a UBB cu specificarea termenului final
Utilizarea instrumentelor specifice II. Genograma. Criterii de utilizare. Instrumente auxiliare. Interviu specific genogramei. Evaluarea genogramei.	Platforma eLearning UBB	Tema va fi încărcată pe platforma eLearning a UBB cu specificarea termenului final
Ciclurile vieții familiale (Hill, Rodgers). Modelul McMaster. Dimensiuni: rezolvarea problemelor, comunicarea, rolurile familiale, reactivitatea afectivă, implicarea afectivă și controlul comportamentului. Prezentarea și dezbaterile asistată, interactivă a bibliografiei obligatorii în grupuri mici. Dezvoltarea abilităților. Evaluarea unei dimensiuni de funcționare a familiei conform modelului McMaster într-un caz social. Proiect de seminar: realizarea și prezentarea evaluării	Platforma eLearning UBB	Tema va fi încărcată pe platforma eLearning a UBB cu specificarea termenului final
Bibliografie: Müller-Fabian, A. (2015) A családokkal való szociális munka elméleti és gyakorlati vonatkozásai. ACCENT, Cluj, BCU Syllabus: Metode de asistență socială (ii), consilierea individului și familiei		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Pentru a dezvolta conținutul cursului, am luat în considerare și sugestiile asistenților sociali practicieni, organizând o întâlnire cu reprezentanți ai diferitelor instituții sociale. În același timp, opiniile cadrelor didactice de la alte institute și universități sunt luate în considerare la elaborarea curriculumului. Scopul întâlnirilor este de a identifica nevoile practicienilor și de a coordona materia cu cele predate în alte instituții.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	6 p la examen scris	Examen scris, min. 50% este necesar pentru a lua în considerare punctajul obținut la orele de laborator în nota finală.	60%
10.5. TC / AA	4 p laborator: 4 puncte teme de casă, proiecte	Corectarea temelor de cadrul didactic titular de seminar. Notarea se face în funcție de originalitatea materialului și	40%



		corectitudinea bibliografiei folosite.	
10.6. Standard minim de performanță - Prezențe la seminar: 80% din întâlniri. Prezențe la curs: 75%. - Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze 50% din punctajul de la nota examenului scris. In cazul nerealizării acestei condiții, studentul nu va putea promova examenul. - In cazul realizării parțiale a temelor de seminar acestea vor putea fi luate în considerare la reinscrierea la examen, respectiv la curs. - Se va urmări respectarea regulamentului antiplagiat și punctul de vedere al Consiliului Științific UBB privind utilizarea AI în scrierea academică. - Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea referatului. - Plagiatul are ca consecință imediată pierderea în totalitate a punctelor alocate pentru lucrările, activitățile respective. - Frauda la examen presupune pierderea dreptului de a continua examenul. Contestațiile sunt primite pe e-mail sau în cadrul orelor de audiență și sunt rezolvate în termen de 48 de ore după afișarea notelor de la examen.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ,
ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

Coordonator de disciplină
Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian Andrea

Tutore de disciplină/
Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian
Andrea

Data
01.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian Andrea