



UNIVERSITATEA BABES-BOLYAI
BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABES-BOLYAI UNIVERSITAT
BABES-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială în limba maghiară
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Protecția copilului				Codul disciplinei		ALM 2302	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Conf dr. Antal Imola					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Lect. dr. László Éva					
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul		2.6. Tipul de evaluare		2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS	
							Obligativitate	Obligatorie / opțională Dob	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	100	din care: 3.5. SI	44	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							

3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)	28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	13
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)	2
3.5.5. Examinări	2
3.5.6. Alte activități	2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	72
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	100
3.9. Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor pentru copii la nivel familial și societal (Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnostică și intervenție în vederea reducerii riscurilor psihosociale pt copii; Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale pentru copii) C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de protecția copilului (Definirea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnostică în protecția copiilor; Identificarea și implementarea unor mecanisme de răspuns adecvate situațiilor problematice cu care se confruntă persoanele, grupurile și comunitățile aflate în dificultate; -Utilizarea criteriilor științifice în evaluarea și diagnostică din protecția copilului). C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (scoli, centre de plasament, centre de zi pentru copii) cu respectarea valorilor și principiilor specifice protecției copilului Elaborarea de planuri de intervenție specifice în asistarea copiilor aflați în dificultate; Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată). C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii-copii, precum și părinții sau profesioniștii din protecția copiilor (Elaborarea de programe de asistare în domeniul asistenței sociale a copiilor dezavantajați social; - Identificarea și aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii)
-------------------------	---

Competențe transversale	Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice psihologiei
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea bazei teoretice și practice în protecția copilului. Clarificarea conceptelor și noțiunilor privind abuzul și neglijarea copiilor. Înțelegerea rolului psihologului în protejarea copiilor de abuz și neglijare. Însușirea valorilor și principiilor protecției copilului. Formarea deprinderilor practice de investigare și intervenție în cazurile de abuz.
7.2. Obiectivele specifice	• Îmbogățirea cunoștințelor care privesc munca directă cu părinții și copiii, în situațiile în care există dificultăți de adaptare reciproc • Însușirea și utilizarea corectă a conceptelor din sfera protecției copilului (violență, abuz, neglijare, abandon, exploatare, trafic, drepturile copilului protecție, risc, vulnerabilitate; reziliență) • Identificarea dimensiunilor esențiale ale fenomenelor de violență familială, de grup și societală • Înțelegerea interrelației factorilor (cauzalitate, respectiv asociere) conform variatelor perspective teoretice; • Înțelegerea posibilităților de intervenție în cazul unor copii maltratați • Realizarea unui studiu de caz conform cerințelor din domeniul protecției copilului • Dezvoltarea capacității de a relaționa cu un copil în vederea cunoașterii experiențelor sale, inclusiv a celor legate de violență, neglijare, abandon și exploatare • Dezvoltarea capacității de a planifica o intervenție în vederea îmbunătățirii situației unui copil

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Introducere în tematica protecției copiilor. Discuție privind domeniile protecției copiilor, categoriile de copii vulnerabili și de servicii. Risc și vulnerabilitate. Definiții în sens restrâns și extins. Abuzul fizic, sexual și emoțional.	Studiu individual, luare de notițe, pregătirea temelor	
Atitudini parentale și culturale privind creșterea copiilor. Neglijare și exploatarea copiilor.	Studiu individual, luare de notițe, pregătirea temelor	
Teorii privind maltratarea copiilor: teoria atașamentului; teoria ecologico-interacționistă;. Consecințele maltratării copiilor. Traumele.	Studiu individual, luare de notițe, pregătirea temelor	
Evaluarea complexă, diagnosticul, decizia,	Studiu individual, luare de notițe, pregătirea temelor	
Planul de intervenție și de servicii în situațiile de maltratare a copiilor	Studiu individual, luare de notițe, pregătirea temelor	
Consilierea copilului	Studiu individual, luare de notițe, pregătirea temelor	
Consilierea părinților	Studiu individual, luare de notițe, pregătirea temelor	
Prevenirea violenței	Studiu individual, luare de notițe, pregătirea temelor	
Bibliografie: - Roth-Sz., M. Antal, I., Dávid-K., Á., Bodrogi, É. (szerk.), 2019, Gyermekvédelem, Egyetemi Könyvkiadó, Kolozsvár		

- Beregnyei B., Nádas V., Gúr, P., Hajnal R., László Gy., Szomoru, M., Papp K. (2016). A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásának felismerésére és megszüntetésére irányuló szektorsemleges egységes elvek és módszertan, <https://kk.gov.hu/download/e/60/c0000/A%20gyermek%20b%20%C3%A1ntalmaz%C3%A1s%C3%A1n%20felismer%C3%A9s%C3%A9re%20%C3%A9s%20megsz%C3%BCntet%C3%A9s%C3%A9re%20ir%C3%A1nyul%C3%B3%20egys%C3%A9ges%20elvek%20%C3%A9s%20m%C3%B3dszertan.pdf>, descărcat pe 10 octombrie 2024.
- Forward, S. (2000). Mérgező szülők. Budapest, Háttér kiadó, 19-175

Bibliografie opțională:

- Antal, I., Roth, M., Mezei, E., Dávid-Kacsó, Á., Voicu, C., Szász, R. (2012) The Balkan Epidemiologic Study of Child Abuse and Neglect in Romania. Revista de Asistență Socială 2/12
- Bancroft, L., Silverman, J., Ritchie, D. (2013) Lehet-e jó apa a bántalmazó? Háttér Kiadó, Budapest.
- Berzenski, S. R., Yates, T., Egeland, B. (2014). A Multidimensional View of Continuity in Intergenerational Transmission of Child Maltreatment. In J. E. Korbin, & R. D. Krugman, Handbook of Child Maltreatment, Dordrecht: Springer Science+Business Media, 115-130.
- Bettelheim, B. (2009). Az elég jó szülő - Könyv a gyermeknevelésről, Cartaphilus Könyvkiadó, Budapest
- Bryce, Robinson, Wayne (2019) Child Abuse and Neglect, Forensic Issues in Evidence, Impact and Management, Imprint.
- Brătianu, I., Roșca, C. (2005). Copilul instituționalizat între protecție și abuz. Iași: Lumen.
- Darvas, Á., Tausz K. (2000). Gyorsjelentés a gyermekszegénységről Magyarországon és Romániában. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest
- Finkelhor, D., Turner, H., Ormrod, R., Hamby, Sh. (2010) Trends in Childhood Violence and Abuse Exposure Evidence From 2 National Surveys. Arch Pediatr Adolesc Med., 164(3):238-242
- Lansford, J.E., Deater, H., Deckard, K. (2012) Childrearing Discipline and Violence in Developing Countries, Child Development, vol. 83/1, 62–75.
- Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children (2017) Progress towards prohibiting all corporal punishment in Europe and Central Asia <http://endcorporalpunishment.org/wp-content/uploads/legality-tables/Europe-and-Central-Asia-progress-table-commitment.pdf>, descărcat pe 25 februarie 2018.
- Ginott, H. (2005). Szülők és gyermekek, Edge 2000 Kiadó, Budapest
- Munteanu, A. (2011). Violența în familie și maltratarea copilului. În: Tratat de Asistență socială, Iași: Polirom.
- Roth-Sz., M., Fülöp E., Lázár Á., Palló E., Székely Zs., Telegdy L., (2004). Válassz okosan..., Sapientia Kiadó, Kolozsvár
- Tisdall, E. K. M., 2004, Making a difference? Bringing children's and young people's views into policy making, In Children and Society, Vol. 18 (2004). Pp 131-142, <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/chi.816/pdf>
- Straus, M. A. (2000). Beating the Devil out of Them: Corporal Punishment in American Families and Its Effects on Children, 2nd Edition. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.
- Straus, M/A. (2010) Prevalence, Societal causes and trend sin corporal punishment by parents in world perspective. Law & Contemporary Problems, Vol. 73 Issue 2-30.
- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, legea nr. 18/1990, în M. Of. nr.314/13 iunie 2001
- Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în M. Of. 557/23.06.2004
- United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor. București: Vanemonde

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Evaluarea maltratării	Prezentare, discuții, exersare	
Planurile de intervenție	Prezentare, discuții, exersare	

Bibliografie:

- Roth-Sz., M. Antal, I., Dávid-K., Á., Bodrogi, É. (szerk.), 2019, Gyermekvédelem, Egyetemi Könyvkiadó, Kolozsvár
- Erős Családok program
- HOME Pachetul de chestionare și interviu

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Evaluare	Platforma Teams	Elaborarea unui raport de evaluare cu ajutorul instrumentelor simple și complexe
Plan de intervenție	Platforma Teams	Elaborarea unui plan de intervenție
-	-	-
Bibliografie: - Roth-Sz.,M. Antal,I., Dávid-K.,Á., Bodrogi, É. (szerk.), 2019, Gyermekvédelem, Egyetemi Könyvkiadó, Kolozsvár - Beregnyei B., Nádas V., Gúr, P., Hajnal R., László Gy.,Szomoru, M., Papp K. (2016). A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásának felismerésére és megszüntetésére irányuló szektorsemleges egységes elvek és módszertan, https://kk.gov.hu/download/e/60/c0000/A%20gyermek%20b%20%C3%A1ntalmaz%C3%A1s%C3%A1n%20felismer%C3%A9s%C3%A9re%20%C3%A9s%20megsz%C3%BCntet%C3%A9s%C3%A9re%20ir%C3%A1nyul%C3%B3%20egys%C3%A9ges%20elvek%20%C3%A9s%20m%C3%B3dszertan.pdf, descărcat pe 10 octombrie 2024. - Roth-Sz.,M., Fülöp E., Lázár Á., Palló E., Székely Zs., Telegdy L., (2004). Válassz okosan.program, Sapientia Kiadó, Kolozsvár - Erős Családok program - HOME Interjú és kérdőív csomag Bibliografie opțională - Antal,I., Roth, M., Mezei, E., Dávid-Kacsó, Á., Voicu, C., Szász, R (2012) The Balkan Edidemiologic Study of Child Abuse and Neglect in Romania. Revista de Asistență Socială 2/12 - Bancroft, L, Silverman, J., Ritchie, D. (2013) Lehet-e jó apa a bántalmazó? Háttér Kiadó, Budapest. - Berzenski, S. R., Yates, T., Egeland, B. (2014). A Multidimensional View of Continuity in Intergenerational Transmission of Child Maltreatment. In J. E. Korbin, & R. D. Krugman, Handbook of Child Maltreatment, Dordrecht: Springer Science+Business Media, 115-130. - Bettelheim, B (2009). Az elég jó szülő - Könyv a gyermeknevelésről, Cartaphilus Könyvkiadó, Budapest - Bryce, Robinson, Wayne (2019) Child Abuse and Neglect, Forensic Issues in Evidence, Impact and Management, Imprint. - Brătianu, I., Roșca, C. (2005). Copilul instituționalizat între protecție și abuz. Iași: Lumen. - Darvas, Á, Tausz K. (2000). Gyorsjelentés a gyermekszegénységről Magyarországon és Romániában. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest - Finkelhor, D., Turner, H., Ormrod, R., Hamby, Sh. (2010) Trends in Childhood Violence and Abuse Exposure Evidence From 2 National Surveys. Arch Pediatr Adolesc Med., 164(3):238-242 - Lansford, J.E., Deater, H., Deckard, K. (2012) Childrearing Discipline and Violence in Developing Countries, Child Development, vol. 83/1, 62–75. - Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children (2017) Progress towards prohibiting all corporal punishment in Europe and Central Asia. http://endcorporalpunishment.org/wp-content/uploads/legality-tables/Europe-and-Central-Asia-progress-table-commitment.pdf, descărcat pe 25 februarie 2018. - Ginott, H. (2005). Szülők és gyermekek, Edge 2000 Kiadó, Budapest - Munteanu, A. (2011). Violența în familie și maltratarea copilului. În: Tratat de Asistență socială, Iași: Polirom. - Roth-Sz.,M., Fülöp E., Lázár Á., Palló E., Székely Zs., Telegdy L., (2004). Válassz okosan..., Sapientia Kiadó, Kolozsvár - Tisdall, E. K. M., 2004, Making a difference? Bringing children's and young people's views into policy making, In Children and Society, Vol. 18 (2004). Pp 131-142, http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/chi.816/pdf - Straus, M. A. (2000). Beating the Devil out of Them: Corporal Punishment in American Families and Its Effects on Children, 2nd Edition. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers. - Straus, M/A. (2010) Prevalence, Societal causes and trend sin corporal punishment by parents in		

world perspective. Law & Contemporary Problems, Vol. 73 Issue 2-30.

- UNICEF (2016), 'Violent Discipline: Methodology', <https://data.unicef.org/topic/child-protection/violence/violent-discipline/>, descărcat pe 13 Martie 2018.
- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, legea nr. 18/1990, în M. Of. nr.314/13 iunie 2001
- Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în M. Of. 557/23.06.2004
- United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor. București: Vanemonde

8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
-	-	-
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și anProcedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Examen scris	CLV	70%
10.5. TC / AA	Teme (Notițe pe baza unei surse bibliografică, evaluarea unei familii)		30%

10.6. Standard minim de performanță

- În cazul în care studentul nu obține nota de trecere (5,00) la examenul semestrial, acesta nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele specificate la pct. 10.5.
- În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (certizate sau necertificate) nu poate fi mai mare de 50% din numărul total de ore. Neprezentarea la cursuri va duce la excluderea studentului de la examen (vezi regulamentul de credit).
- Temele de seminar sunt obligatorii, efectuarea lor constituie o condiție prealabilă pentru prezentarea la examen. Numai lucrările trimise până la termenul limită pot primi note complete. În perioada de grație, tema depusă mai poate fi acceptată cu puncte scăzute. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, vor avea 0 puncte în nota finală, dar studentul va avea dreptul de a participa la examen.
- Examenul parțial nu este obligatoriu. Neparticiparea la examenul parțial nu duce la excluderea de la examenul de sfârșit de semestru. În cazul absenței certificate medical, studentul are dreptul de a susține un examen oral, care poate fi utilizat pentru obținerea notei parțiale acordate, la depunerea unei derogări care atestă externarea (în termen de 7 zile).
- Studenții care ptează pentru o sesiune deschisă, reevaluare sau mărire trebuie să îndeplinească toate cerințele de materie (prezență, parțiale, teme, proiecte etc.). Notele obținute la activitățile de seminar și la examenele parțiale sunt valabile doar pentru anul universitar dat și nu pot fi transferate în anul universitar următor.
- Trișarea în timpul examenelor are ca rezultat exmatricularea studentului din universitate, în conformitate cu regulamentul UBB, prin decizia rectorului, la recomandarea Consiliului Facultății, pe baza unei plângeri scrise depuse de profesorul examinator. Acest lucru se aplică tuturor elementelor incluse în calculul notei finale (examen semestrial sau de recuperare, examen parțial, teme de seminar semestriale, proiecte).
- În cazul depunerii unor lucrări semestriale plagiate, copiate, identice, studentul (toate părțile implicate) va primi nota 1. Cooperarea, copierea, înșelăciunea în timpul examenului va duce la excluderea imediată din examen, cu nota 1.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								
								

Coordonator de disciplină

Tutore de disciplină/

Data
08.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
.....