



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ
ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Az egyénnel való szociális munka elmélete és gyakorlata

2025-2026 tanév

1. 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeș–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és szociális munka
1.3 Intézet/Tanszék	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális munka
1.5 Képzési szint	Licensz
1.6 Szak / Képesítés	Szociális munkás
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Az egyénnel való szociális munka elmélete és gyakorlata				A tantárgy kódja		ALM2203				
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – a tantárgy felelőse				dr. Dávid-Kacsó Ágnes adjunktus								
2.3. . A szemináriumért felelős tanár neve				dr. Dávid-Kacsó Ágnes adjunktus								
2.4. Tanulmányi év		I	2.5. Félévl		2	2.6. Az értékelés módja		E	2.7. A tantárgy típusa		Tartalom	DS
											Kötelező /opcionális	Obigatorie DOB

3. 3. 3. A teljes becsült idő (oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám - nappali tagozat	4	amelyből: 3.2. előadás	2			3.3. szeminárium	2
3.4. Félév összórászáma – távoktatás	150	amelyből: 3.5. SI	94		28	3.6. AT (0) + TC (0) + AA (28)	28
							ore
							28
							28
							60
							2
							2
							2
3.7 Egyéni munka össz-órászáma	122						
3.8 A félév össz-órászáma (kreditszám x 25h)	150						
3.9. Kreditszám	6						

4. Előfeltételek

4.1. tantervi	-
4.2. kompetenciabeli	-

5. Feltételek

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	MS Teams UBB
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Kompetenciák

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai kompetenciák	C1 (C1.1, C1.3): A társadalmi kockázatok egyéni, családi, csoportos, közösségi és társadalmi szintű csökkentése érdekében történő azonosítás, információgyűjtés, dokumentálás, értékelés és rögzítés, elemzés, értékelés és konkrét beavatkozások. C2: Szociális segítségnyújtási projektek, programok és politikák kidolgozása, végrehajtása és értékelése a különböző kiszolgáltatott csoportok számára. C4: Tanácsadás a kirekesztett vagy a társadalmi kirekesztés veszélyének kitett személyek és társadalmi csoportok számára a közösségi erőforrásokhoz (intézmények, szolgáltatások, juttatások) való hozzáféréssel kapcsolatban. C6: 1 kredit. Kommunikáció és szakmai kapcsolatok a kedvezményezettekkel és más érintett társadalmi szereplőkkel
Transzversális kompetenciák	CT1: A problémás helyzetek objektív és átgondolt megközelítése mind elméleti, mind gyakorlati szempontból, a hatékony megoldás érdekében, a szociális munka értékeinek és elveinek tiszteletben tartásával. CT2: 1 kredit Hatékony transzdiszciplináris csapatmunkatechnikák alkalmazása különböző hierarchikus szinteken, szervezeten belüli és szervezetközi szinten.

6.2. A tanulás eredményei

Ismeretek	A hallgató ismeri: - a szociális kockázatok csökkentésére irányuló diagnózis és beavatkozás fogalmait, elméleteit és módszereit; - a szociális segélyezési rendszer diagnosztikájára jellemző módszereket és technikákat; - a veszélyeztetett csoportok szociális problémái kialakulásának és fenntartásának okait, azonosításukra alkalmas specifikus eljárásokat; - az egyének gondozási szükségleteinek felmérési módszereit; - a kedvezményezettek problémáira adott közösségi válaszmechanizmusok értékelésének módszereit.
Készségek	A hallgató: - képes információt nyújtani, szociális szolgáltatások biztosítására és kapcsolatteremtésre a közösségi erőforrások és a kedvezményezettek problémái között; - alkalmazza a szociális diagnózis speciális módszereit a jogszabályoknak és a szociokulturális normáknak megfelelően; - alkalmazza az alternatív megoldások kidolgozásának konkrét elveit és módszereit; - képes a minőségi szabványok betartására a szociális szolgáltatásokban; - képes a szakmai etika értékeinek és elveinek alkalmazására a beavatkozási folyamatban; - segíti az ügyfeleket a döntéshozatalban és szociális tanácsadást nyújt; - szakszerűen kommunikál a kollégákkal és a szolgáltatást igénybe vevőkkel; megfelelő válaszmechanizmusokat alkalmaz a problémás helyzetekre.

Felelősségek és autonómia	A hallgató képes önállóan tevékenykedni: • szociális programok és politikák kidolgozása érdekében a kiszolgáltatott egyének és csoportok számára; • intervenciós projektek kidolgozására a közösségi erőforrásokhoz való hozzáférés révén; • a köz- és magánszféra közötti partnerségek kialakítására és irányítására a vulnerábilis csoportok támogatása érdekében; • konkrét beavatkozási tervek kidolgozására a rászoruló egyének és csoportok megsegítésére. • alternatív stratégiák és forgatókönyvek kidolgozására a társadalmi valóság értelmezésére; • etikai kérdések kezelésére és a szociális szolgáltatásokhoz való hozzáférés megkönnyítésére; • az emberi jogok és a társadalmi befogadás előmozdítása érdekében dolgozni; • az egyének, családok és közösségek közötti kapcsolatok változásának előmozdítása érdekében.
---------------------------	--

7. A tantárgy célkitűzései

7.1. A tantárgy általános célkitűzései	Általános célkitűzések: Az egyéni szociális munka módszereinek elsajátítása. Az egyénekkkel való munka szakaszainak bemutatása a szociális munka sajátosságai szerint. Az interjúfázisok és a kommunikációs készségek bemutatása A problémamegoldás, a feladatközpontú és a pszichoszociális megközelítés módszertana. A végzettség megszerzésével megszerzett kompetenciák: Az egyén javára végzett segítő tevékenységek sajátos módszereinek megismerése és a szükséges készségek elsajátítása.
7.2. Sajátos célkitűzések	Konkrét célkitűzések: A hallgatók megértsék és elsajátítsák a szociális munka és a szociális segítségnyújtás kvalitatív megközelítésének sajátosságait, az egyénnel végzett szociális munka módszereinek axiológiai összefüggéseit, a szociális segítségnyújtási beavatkozást az egyén szintjén irányító elméleti-módszertani modelleket, a szakmai kapcsolat sajátosságait az egyénnel végzett szociális munka gyakorlatán belül, az alapelvek, a tartalom, valamint az egyén szintjén végzett beavatkozás főbb módszereit és technikáit.

8. Tartalmak

8.1. SI	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. Egyénekkkel való munka sajátosságai a szociális munkában. I. szakasz. 2. Egyénekkkel való munka sajátosságai a szociális munkában. II. szakasz. 3. Felmérés a szociális munkában; eszközök, adatgyűjtési technikák 4. Kommunikációs akadályok elkerülése az interjú során 5. Empátia: az interjú humanizálása a szociális munkában 6. Az interjú szakaszai a szociális munkában 7. Interjú sajátosságai: a kezdeti szakasz 8. Interjú sajátosságai: a középső szakasz 9. Interjú sajátosságai: végső szakasz 10. A változás előidézése: feladatközpontúság 11. Változás előidézése: megoldásközpontúság 12. Módszertan: problémamegoldás 13. Módszertan: erőforrás-központú megközelítés 14. Módszertan: pszichoszociális megközelítés és krízisintervenció	Előadás, vita előadások és szakirodalom alapján, ismeretek szintézise, irányított felfedezés, probléma alapú előadás, irányított vita, demonstrációs példa, oktatási anyagokkal való illusztrálás, videós képzés, esettanulmány/esetelemzés.	

Bibliográfia

Dégi, L. Cs (2025). Oktatási segédanyag
 Buda, B. (1993): Empátia - A beleélés lélektana, EGO SCHOOL BT., Budapest
 Bogo, M. (2018) Social Work Practice. [edition unavailable]. Columbia University Press. Available at: <https://www.perlego.com/book/773780>.
 Compton, B.R. – Galaway, B. (1989): Social Work Processes, California: Wadsworth
 Calin, F., M., Giurgiu, L., R. (2021). Metode și tehnici în asistența socială. Pro Universitaria.
 Hegyesi, G. – Talyigás, K. (szerk. 2006): A szociális munka elmélete és gyakorlata, Wesley János Kiadó, Budapest
 Hepworth, D.H., Larsen, J.A. (1986): Direct Social Work, Practice. Theory and skills, Dorsey Press, Chicago, Illinois
 Maidment, J., Egan, R. (2020) Practice Skills in Social Work and Welfare. 3rd edn. Routledge. Available at: <https://www.perlego.com/book/2194230>
 Neamțu, George (2003): Tratat de asistență socială. București, Editura Polirom
 Payne, M., Reith-Hall, E. (2019) The Routledge Handbook of Social Work Theory. 1st edn. Routledge. Available at: <https://www.perlego.com/book/1575071>
 Roth-Szamosközi Maria (2003): Perspectivele teoretice și practice ale asistenței sociale, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană
 Soós Zsolt (2005): A szociális munka alapjai. Comenius Kiadó, Pécs
 Szabó, L. (1993): Szociális esetmunka - Elméleti alapvetés, Veszprémi Nyomda Rt., Kaposcs
 Pagine web:
<http://www.cnasr.ro/>
www.szochalo.hu
<http://www.revistadeasistentasociala.ro/>
www.socwork.net
<http://bjsw.oxfordjournals.org/>

8.2. AT	Oktatási módszerek	Megjegyzések
Bizalomépítés. Értékelési módszerek a szociális munkában.	Interaktív problémafelvetés, vita.	
A szociális munka elméletei.	Interaktív problémafelvetés, vita.	

Bibliográfia

Dégi, L. Cs (2025). Oktatási segédanyag
 Buda, B. (1993): Empátia - A beleélés lélektana, EGO SCHOOL BT., Budapest
 Bogo, M. (2018) Social Work Practice. [edition unavailable]. Columbia University Press. Available at: <https://www.perlego.com/book/773780>
 Compton, B.R. – Galaway, B. (1989): Social Work Processes, California: Wadsworth
 Calin, F., M., Giurgiu, L., R. (2021). Metode și tehnici în asistența socială. Pro Universitaria.
 Hegyesi, G. – Talyigás, K. (szerk. 2006): A szociális munka elmélete és gyakorlata, Wesley János Kiadó, Budapest
 Neamțu, George (2003): Tratat de asistență socială. București, Editura Polirom
 Payne, M., Reith-Hall, E. (2019) The Routledge Handbook of Social Work Theory. 1st edn. Routledge. Available at: <https://www.perlego.com/book/1575071>
 Roth-Szamosközi Maria (2003): Perspectivele teoretice și practice ale asistenței sociale, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană
 Soós Zsolt (2005): A szociális munka alapjai. Comenius Kiadó, Pécs
 Szabó, L. (1993): Szociális esetmunka - Elméleti alapvetés, Veszprémi Nyomda Rt., Kaposcs

8.3. TC	Az információ átadásának módszere	Observații
Interjú egy szociális problémákkal küzdő személlyel	UBB MS Teams	4 hét
Legalább két értékelési módszer alkalmazása	UBB MS Teams	12 hét

Bibliográfia:

Dégi, L. Cs (2025). Oktatási segédanyag
 Buda, B. (1993): Empátia - A beleélés lélektana, EGO SCHOOL BT., Budapest
 Bogo, M. (2018) Social Work Practice. [edition unavailable]. Columbia University Press. Available at: <https://www.perlego.com/book/773780>
 Compton, B.R. – Galaway, B. (1989): Social Work Processes, California: Wadsworth
 Calin, F., M., Giurgiu, L., R. (2021). Metode și tehnici în asistența socială. Pro Universitaria.
 Hegyesi, G. – Talyigás, K. (szerk. 2006): A szociális munka elmélete és gyakorlata, Wesley János Kiadó, Budapest

Neamțu, George (2003): Tratat de asistență socială. București, Editura Polirom
 Payne, M., Reith-Hall, E. (2019) The Routledge Handbook of Social Work Theory. 1st edn. Routledge. Available at: <https://www.perlego.com/book/1575071>
 Roth-Szamosközi Maria (2003): Perspectivele teoretice și practice ale asistenței sociale, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană
 Soós Zsolt (2005): A szociális munka alapjai. Comenius Kiadó, Pécs
 Szabó, L. (1993): Szociális esetmunka - Elméleti alapvetés, Veszprémi Nyomda Rt., Kapolcs

9. A szakmai testületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy megfelel azoknak az elvárásoknak, amelyeket a szociális munkával foglalkozó szolgáltatások, a szociális szolgáltatást igénybe vevők, gondozóik és a potenciális munkaadók támaszthatnak a szociális munkásokkal szemben az egyének megsegítésére irányuló tevékenységük során.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Az értékelés módszere	10.3. Arány a végső jegyben
10.4. SI (előadás)	Vizsga	Ismeretellenőrző teszt	60%
10.5. TC / AA	Jelenlét az órákon, aktivitás az órán és/vagy a Teams platformon, házi feladatok - a feladatok folyamatos értékelése, visszajelzés a félév során.	Jelenlét az órákon, aktivitás az órán és/vagy a Teams platformon, házi feladatok - a feladatok folyamatos értékelése, visszajelzés a félév során.	40%
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei A végső jegy kiszámításakor a szemináriumokon (vagy távoktatásban a TC/AA-ban) szerzett jegyek csak akkor adjhatók össze a tudáspróbán szerzett jegyekkel, ha a hallgató a tudáspróba legalább 50%-át helyesen oldotta meg. Az ellenőrző feladatok leadása a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.			

11. ODD címkék (Objective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							

Tantárgyfelelős/

Dr. Dávid-Kacsó Ágnes adjunktus

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data
01.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
.....