



A TANTÁRGY ADATLAPJA

SZOCIÁLIS MUNKA MÓDSZERTANA: CSOPORTTOKKAL VALÓ MUNKA

2025-2026 tanév

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és szociális munka
1.3 Intézet/Tanszék	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális munka
1.5 Képzési szint	Licensz
1.6 Szak / Képesítés	Szociális munkás
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Szociális munka módszertana: csoportokkal való munka			Codul disciplinei	ALM 2401			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – a tantárgy felelőse	Dr. László Éva							
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Drd. Bordás Enikő							
2.4. Tanulmányi év	II.	2.5. Félév	4	2.6. Értékelés módja	V	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DS
							Kötelező/ opcionális	DO

3. 3. A teljes becsült idő (oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám - nappali tagozat	4	amelyből: 3.2. előadás:	2		3.3. szeminárium	2
3.4. Félév összóraszama – távoktatás	125	amiből: 3.5. SI	55	AI = Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	3.6. AT (0) + TC (0) + AA (28)	28
A tanulmányi idő elosztása (SI) és az önálló tanulás (AI)						ore
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása						42
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás						25
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása						24
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)						2
Vizsgák						2
Más tevékenységek: konzultáció						2
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	97					
3.8 A félév össz-óraszama (kreditszám x 25h)	125					
3.9. Kreditszám	5					

4. Előfeltételek

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	A BBTE e-learning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Szeminárium terem, audió-vizuális szerkezet

6. Kompetenciák

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> •Az egyéni, családi, csoportos, közösségi és társadalmi szintű szociális kockázatok csökkentése érdekében végzett azonosítás, információgyűjtés, dokumentálás, értékelés és nyilvántartás, elemzés, értékelés és célzott beavatkozások. •Tanácsadás és egyéb szakszerű beavatkozási módszerek családi vagy intézményi környezetben (kórházak, iskolák, büntetés-végrehajtási intézetek, droggözpontok, szakosított szociális intézmények stb.) a szociális munka értékeinek és alapelveinek betartásával. •A szociális ellátórendszer klienseinek nyújtott megelőző és támogató szolgáltatások és tevékenységek fejlesztése.
Transzverszális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> •A problémás helyzetek objektív és mind elméleti, mind gyakorlati szempontból megalapozott megközelítése, a hatékony megoldás érdekében, a szociális munka értékeinek és alapelveinek betartásával. •A hatékony csapatmunka technikáinak alkalmazása transzdiszciplináris csapatban, különböző hierarchikus szinteken, szervezetben belül és szervezetek között.

6.2. A tanulás eredményei

Ismeretek	<p>C3. A hallgató / végzős elmagyarázza a sérülékeny csoportok társadalmi problémáinak megjelenését és fennmaradását, specifikus eljárások segítségével.</p> <p>C4. A hallgató / végzős elmagyarázza az egyéni, csoportos és közösségi szintű beavatkozási mechanizmusokat.</p> <p>C5. A hallgató / végzős elemzi a sérülékeny csoportok társadalmi reintegrációs stratégiáit.</p> <p>C6. A hallgató / végzős elemzi a szociális projektek és programok eredményeit és hatásait.</p> <p>C7. A hallgató / végzős megfogalmazza, leírja és elemzi a szociális szolgáltatások felhasználóira gyakorolt társadalmi hatást.</p> <p>C8. A hallgató / végzős értékeli a személyek szükségleteit saját gondozásuk szempontjából.</p> <p>C9. A hallgató / végzős értékeli a közösség válaszméchanizmusait a kedvezményezettek problémáira.</p>
Készségek	<p>A3. A hallgató / végzős alternatív megoldások kidolgozására alkalmaz elveket és módszereket.</p> <p>A4. A hallgató / végzős minőségi szabványokat alkalmaz a szociális szolgáltatásokban.</p> <p>A5. A hallgató / végzős eljárásokat alkalmaz a társadalmi problémák megoldására.</p> <p>A6. A hallgató / végzős a szakmai etika értékeit és elveit alkalmazza a beavatkozási folyamat során.</p> <p>A7. A hallgató / végzős támogatja a klienseket döntéshozatalukban, és szociális tanácsadást nyújt.</p> <p>A8. A hallgató / végzős professzionálisan kommunikál a kollégákkal és a szolgáltatások igénybevevőivel.</p> <p>A9. A hallgató / végzős megfelelő válaszméchanizmusokat hajt végre problémás helyzetekben.</p> <p>A10. A hallgató / végzős szociálpolitikai programokat és eljárásokat hajt végre.</p> <p>A11. A hallgató / végzős nyomon követi a társadalmi és szakmai integrációs beavatkozási terveket.</p>
Felelőségek és autonómia	<p>R1. A hallgató / végzős programokat és szociálpolitikákat dolgoz ki sérülékeny személyek és csoportok számára.</p> <p>R5. A hallgató / végzős egyéni és csoportos beavatkozási terveket dolgoz ki a nehéz helyzetben lévők támogatására.</p> <p>R7. A hallgató / végzős etikai problémákat kezel, és hozzáférést biztosít a szociális szolgáltatásokhoz.</p> <p>R8. A hallgató / végzős elősegíti az emberi jogok és a társadalmi befogadás érvényesülését.</p> <p>R9. A hallgató / végzős változásokat ösztönöz az egyének, családok és közösségek közötti kapcsolatokban.</p>

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. A tantárgy célkitűzései

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	A tantárgy elméleti és gyakorlati keretet nyújt a csoportokkal végzett munka megértéséhez a szociális munka területén, hangsúlyt fektetve a csoportok szervezésére, dinamikájára, fejlődési szakaszaira és működésére. A tananyag célja az intervenciók modellek, a szakember szerepének, valamint a csoportkohéziót és hatékonyságot befolyásoló tényezők megértése. Az elméleti megközelítéseket gyakorlati példák egészítik ki, elősegítve a bemutatott elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazhatóságának elsajátítását.
7.2. Sajátos célkitűzések	<ul style="list-style-type: none"> • A szociális munkában alkalmazott csoportok alakulási és működési alapfolyamatainak megértése, valamint a csoportmunkára vonatkozó elméletek és modellek elemzésének és alkalmazásának képességének fejlesztése. • Az etikai és deontológiai elvek alkalmazása a csoportos beavatkozások során. • A csoportdinamikai folyamatok (kommunikáció, konfliktusok, normák, szerepek) azonosítása és kezelése. • A sérülékeny csoportok szükségleteihez igazított beavatkozási terv kidolgozása.

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A tantárgy tematikus tartalmának bemutatása, valamint annak a diszciplináris területnek az ismertetése, amelyhez tartozik. Általános szempontok a csoportmunkáról. Elméleti megközelítések. A csoportmunka történeti és elméleti alapjai. A szociális munkában előforduló csoporttípusok. A csoportos tevékenységek megszervezése és megtervezése.	Előadás, magyarázat, szemléltetés, demonstráció. Power Point prezentáció, esettanulmányok.	30% az SI-ből
A csoportmunkafolyamat szakaszai és a csoportok fejlődése. A csoportdinamika elemei, a kis csoport fejlődése.	Előadás, magyarázat, szemléltetés, demonstráció. Power Point prezentáció, esettanulmányok.	40% az SI-ből
A vezetési/facilitálási stílusok és ezek hatása.	Előadás, magyarázat, szemléltetés, demonstráció. Power Point prezentáció, esettanulmányok.	10% az SI-ből
Munkacsoportok: megközelítések és alkalmazási lehetőségek. Pszicho-educatív és prevenciók csoportok. Támogató és önismereti csoportok. Specifikus készségek fejlesztését célzó tréningcsoportok.	Előadás, magyarázat, szemléltetés, demonstráció. Power Point prezentáció, esettanulmányok.	20% az SI-ből
<p>Kötelező könyvészet</p> <p>Albert Lőrincz Enikő László Éva, (2024), Csoportokkal való munka- egyetemi jegyzet Pataki É (2010). <i>Szociális munka csoportokkal</i>. Módszertani kézikönyv, Debrecen. Toseland, R. W., & Rivas, R. F. (2022). <i>An introduction to group work practice</i> (9th ed.). Pearson</p> <p>Ajánlott könyvészet</p> <p>Barcy M (2013) <i>Csoportmódszerek alkalmazása a segítségben és a fejlesztésben</i>. Akadémiai kiadó ZRT König, O., & Schattenhofer, K. (2021). <i>Bevezetés a csoportdinamikába</i>. In Dynamics Consulting Kft. Rudas J. (2007). <i>Delphi örökösei</i>. Gondolat, Budapest. Rudas J. (2009). <i>Javne örökösei</i>. Oriold és Társai Kiadó, Budapest. Szőnyi G. (szerk) (2019). <i>Csoportok és csoportozók</i>. 2. átdolgozott kiadás. Medicina, Budapest Wodarski, J. S., & Feit, M. D. (2012). Social Group Work Practice: An Evidence-Based Approach. <i>Journal of Evidence-Based Social Work</i>, 9(4), 414–420. https://doi.org/10.1080/15433714.2012.695719 Reviste:</p>		

Social Work With Groups The Journal for Specialists in Group Work		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
8.3. TC		
	Az információ átadásának módszere	Megjegyzések
ătirea temei de control- planificarea unui grup (grup mic/mijlocie, 6 ăntălniri)	A feladatok elkészítése a megadott kritériumok alapján.	A dolgozatokat a hallgatók a MsTeamsre töltik fel.
Könyvészet		
<p>Barcy M (2013) <i>Csoportmődszerek alkalmazása a segítésben és a fejlesztésben</i>. Akadémiai kiadó ZRT</p> <p>Kőnig, O., & Schattenhofer, K. (2021). <i>Bevezetés a csoportdinamikába</i>. In Dynamics Consulting Kft.</p> <p>Rudas J. (2007). <i>Delphi örökősei</i>. Gondolat, Budapest.</p> <p>Rudas J. (2009). <i>Javne örökősei</i>. Oriold és Társai Kiadó, Budapest.</p> <p>Szőnyi G. (szerk) (2019). <i>Csoportok és csoportozók</i>. 2. átdolgozott kiadás. Medicina, Budapest</p> <p>Wodarski, J. S., & Feit, M. D. (2012). Social Group Work Practice: An Evidence-Based Approach. <i>Journal of Evidence-Based Social Work</i>, 9(4), 414–420. https://doi.org/10.1080/15433714.2012.695719</p>		
Social Work With Groups The Journal for Specialists in Group Work		
8.4. AA	Az információ átadásának módszere	Megjegyzések
A csoportos tevékenységek megszervezése és megtervezése, A csoportdinamika elemei, a kis csoport fejlődése, Vezetési stílusok és azok hatása a csoportokra.	A BBTE e-learning platformja.	A feladatokat a MsTeamsre töltik fel
Megközelítések és alkalmazhatóság, Pszicho-educatív és megelőző csoportok, Támogató és őnismereti csoportok, Specifikus készségek fejlesztését célzó tréningek.	A BBTE e-learning platformja.	A feladatokat a MsTeamsre töltik fel
Csoporttalálkozók szimulációja, strukturált gyakorlatok – reflexiók facilitátori, résztvevői és megfigyelői szerepből.	A BBTE e-learning platformja.	A feladatokat a MsTeamsre töltik fel
Könyvészet		
<p>Albert Lőrincz Enikő László Éva, (2024), <i>Csoportokkal való munka- egyetemi jegyzet</i></p> <p>Pataki É (2010). <i>Szociális munka csoportokkal</i>. Módszertani kézikönyv, Debrecen.</p> <p>Toseland, R. W., & Rivas, R. F. (2022). <i>An introduction to group work practice</i> (9th ed.). Pearson</p> <p>Barcy M (2013) <i>Csoportmődszerek alkalmazása a segítésben és a fejlesztésben</i>. Akadémiai kiadó ZRT</p> <p>Rudas J. (2007). <i>Delphi örökősei</i>. Gondolat, Budapest.</p> <p>Rudas J. (2009). <i>Javne örökősei</i>. Oriold és Társai Kiadó, Budapest</p> <p>Wodarski, J. S., & Feit, M. D. (2012). Social Group Work Practice: An Evidence-Based Approach. <i>Journal of Evidence-Based Social Work</i>, 9(4), 414–420. https://doi.org/10.1080/15433714.2012.695719</p>		
Social Work With Groups The Journal for Specialists in Group Work		

9. A szakmai testőletek és a szakterőlet reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy tartalmát állami szociális intézmények és civil szervezetek gyakorló szakembereivel folytatott konzultáció alapján dolgoztuk ki, hogy tükrözze a csoportmunka valós szükségleteit a szociális munka területén. Emellett beépítésre kerültek más egyetemi központok oktatóinak ajánlásai is, a jelenlegi akadémiai standardokkal való összehangolás érdekében. Figyelembe vettük továbbá olyan szakmai szervezetek ajánlásait is, mint például az IASWG (International Association for Social Work with Groups).

10. értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Az értékelés módszere	10.3. Arány a végső jegyben
10.4. AI, SI	6 p ismereteket ellenőrző írásbeli vizsga	Az írásbeli vizsga. Az írásbeli vizsgán kötelező az 50% elérni ahhoz, hogy a szemináriumi tevékenység figyelembe legyen véve a végső jegy számításánál.	60%
10.5. TC / AA	4 p labor: amiből 3 pont házi feladatokra és 1 pont a laborokon való aktív részvétel	A házi feladatok, projektek tartalmát a szemináriumot vezető tanár közösen egyezteti a diákokkal, és félév elején közli ezek leadásának határidejét.	40%
<p>10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minimum 80% jelenlét a szemináriumokon és 50% jelenlét a kurzusokon szükséges ahhoz, hogy a hallgató részt vehessen az írásbeli vizsgán, és figyelembe legyen véve a szeminárium tevékenységre kapott pontszám. • Az írásbeli vizsgán kötelező az 50% elérni ahhoz, hogy a szemináriumi tevékenység figyelembe legyen véve a végső jegy kiszámításánál, illetve az összes szeminárium tevékenysége el kell legyen fogadva. Amennyiben a hallgató nem tesz eleget ezeknek a követelményeknek, nem mehet át a vizsgán. • Követni a plágiumellenes szabályzat betartását, valamint a BBTE Tudományos Tanácsának álláspontját a mesterséges intelligencia felhasználásával kapcsolatban. • Plagizálás esetében a hallgató maradéktalanul elveszíti az illető feladat, tevékenység elvégzését megillető pontszámot. • A vizsgán való csalás, a vizsgáról való azonnali kizárást jelenti. • Az óvásokat a vizsgajegyek kifüggesztését követő 48 órán belül lehet jelezni e-mailben vagy személyesen, a fogadóóra keretében. 			

11. ODD címkék (Objective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							
								
								

Kitöltés időpontja:
01.09.2025

Előadás felelőse:
Dr. László Éva

Szeminárium felelőse:
Dr. Bordás Enikő

Dátum
15.09.2025

Távoktatás felelős
Dr. Müller-Fabian Andrea, docens

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."