



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI  
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY  
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ,  
INVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ  
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &  
asistență socială

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar
1.3 Intézet	Magyar Szociológia és Szociálismunkás-képző Intézet
1.4 Szakterület	Szociális Munka
1.5 Képzési szint	Licenz
1.6 Szak / Képesítés	Szociális Munka/szociális munkás
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Társadalmi problémák diagnózisa és megoldása						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Péter László, egyetemi adunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Péter László, egyetemi adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	kötelező

### 3. 3. A teljes becsült idő (oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám - nappali tagozat	3	amelyből: 3.2. előadás:	2		3.3. szeminárium	1
3.4. Félév összóraszama - távoktatás	125	amiből: 3.5. SI	83	AI = Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	3.6. AT ( 4) + TC ( 10) + AA ( 0)	14
<b>A tanulmányi idő elosztása (SI) és az önálló tanulás (AI)</b>						<b>ore</b>
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása						28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás						51
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása						26
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)						2
Vizsgák						2
Más tevékenységek: konzultáció						2
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	111					
3.8 A félév össz-óraszama (kreditszám x 25h)	125					
3.9. Kreditszám	5					

**4. Előfeltételek (ha vannak)**

4.1 Tantervi	• -
4.2 Kompetenciabeli	• -

**5. Feltételek (ha vannak)**

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• -
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• -

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Információs anyagok felkutatása, gyűjtése, dokumentálódás, az ismeretanyagok értékelése és rögzítése, elemzés</li> <li>• A különböző veszélyeztetett célcsoportok számára cselekvési terveket kidolgozni, alkalmazni és kiértékelni</li> <li>• Megfelelő módszerek és kritériumok használata az egyes folyamatok, programok, projektek minőségi értékelésére</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A problémahelyzetek objektív megközelítése, elméleti és gyakorlati megalapozása a hatékony megoldásuk érdekében – a szociális munka értékeinek és elveinek a figyelembe vételével</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A társadalmi problémák alapvető fogalmainak elsajátítása, elméleti tudás megszerzése a szociális programok elemzéséhez. A társadalmi problémák történelmi és regionális (európai, kelet-európai) kontextusának a megismerése</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A társadalmi problémák, jóléttel kapcsolatos fogalmak elsajátítása</li> <li>• Képessé tenni a diákot egy társadalmi probléma kritikai elemzésére</li> <li>• Hozzásegíteni a diákot a szociális munkás különböző szerepköreinek a megértéséhez, melyekkel befolyásolni tudja egy közösség jólétét</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás és szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<b>Fogalmak, perspektívák, szemléletek, paradigmák és magyarázó modellek a társadalmi problémákra vonatkozóan. A társadalmi probléma meghatározásai. A társadalmi problémák típusai.</b>		
<b>A TP-k megoldási lehetőségei. Közpolitikák és szociális politikák.</b>		
<b>A globális gazdaság szerkezetváltozása. A Poszt-Fordizmus és a kísérő jelenségek. A globalizáció - lehetőség és-vagy probléma</b>	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
<b>Egyenlőtlenség és szegénység. Fogalmak, perspektívák, szemléletek, paradigmák és magyarázó modellek. Az egyenlőtlenség és a szegénység típusai.</b>	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés,	

	kiscsoportos feladatmegoldás	
<b>Az egyenlőtlenség és szegénység mérése és indexek. Hazai és nemzetközi megnyilvánulások.</b>	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
<b>A munkaerő-piac és szerkezetváltozása. I. Tendenciák és folyamatok: a munkaerő-piac fragmentálódása, az alkalmazás és a munka megváltozott formái, az új globális korporáció kapitalizmus és a neoliberais-gazdasági fordulat. II. Munkanélküliség, rugalmas foglalkoztatás, part-time, kiszervezés, szétszervezés, a munka gamefikációja AI, automatizáció és robotizáció: globális és lokális folyamatok (történet, kontextus).</b>	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
<b>Kockázatos társadalmi csoportok. Klasszikus és új kisebbségek: típusok és problémák. Diszkrimináció és megkülönböztetés.</b>	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
<b>Klíma-krisis. Értelmezések, problémák, szennyezés, következmények.</b>	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
<b>A fizikai és társadalmi környezet átalakulása: pandemiák, diszfunkciók, összeomlás történeti kontextusban</b>	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
<b>Demográfiai problémák. Okok és következmények.</b>	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
<b>Migráció. Okok, folyamatok lokális és globális kontextusban.</b>	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
<b>Egészség, élelmiszer, étkezés és az élelmiszeripar – kockázati tényezők és problémák.</b>	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés,	

	kiscsoportos feladatmegoldás	
<b>Agresszió társadalmi szinten. Konfliktusok, háborúk, terrorizmus, gyűlölet és áldozat-hibáztatás. Az agresszió szerepsíntű megnyilvánulásai. Szimbolikus, verbális és fizikai erőszak: iskolai erőszak, családi erőszak, femicidium, bullying.</b>	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, megbeszélés, kiscsoportos feladatmegoldás	
<p><u>Könyvészet kötelező</u>  Peter Laszlo (2009) TP 5.0. Elmelelt es empiria ot globalis tarsadalmi problema vizsgalataban. Kriterion  Peter Laszlo. (2006) Vazlatok a szegenysege szociologiajához. Kolozsvari Egyetemi Kiado  Henslin James (2000) Social Problems. Prentice Hall  Ritzer George (2006) Handbook of Social Problems. SAGE  Anthony Giddens (2008): Szociológia – A globalizáció pp. 43-72. Osiris Kiadó, Budapest</p> <p><u>Ajánlott</u>  Csoba Judit (szerk) 2009: Peremhelyzetű társadalmi csoportok társadalmi és munkaerőpiaci integrációja, Debrecen University Press  Enache, S. G. (2015): The economic and social situation in Romania. European Economic and Social Committee. Bruxelles.  Mihai Pascaru - Diagnoza problemelor sociale – suport de curs  Catalin Zamfir 2019: Istoria Sociala a României, Ed. Academiei Române  Szabó Béla (2007) Szociálpolitika, Ed. Presa Universitara Clujeana, Cluj Napoca  CASPIIS – Raport asupra stării sărăciei 1995-2003 (Rapport on the State of Poverty 1995-2003), CASPIIS, 2004. (www.caspis.ro)  Voicu, Mălina (2005) Ce fel de bunăstare își doresc românii? Despre legitimitatea politicilor sociale în România. Iași: Expert Projects</p> <p>Fakultatív:  Popescu, L., Politicile sociale est-europene între paternalism de stat și responsabilitate individuală, Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2004  Popescu, L. (2004), Protecția socială în Uniunea Europeană (Editia a doua revizuita), Presa Universitară Clujeană  Esping-Andersen, G. (1999), <i>Social foundations of postindustrial economies</i>, Oxford: Oxford University Press,  Preda, Marian. <i>Politica socială românească. Între sărăcie și globalizare (Romanian Social Policy. Between Poverty and Globalization)</i>. Iași: Polirom, 2002.</p>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Fogalmak, meghatározások a fogalmak elsajátítása	Activity, csoportos feladatok, AI használata, promtok készítése	
Közpolitikai irányzatok és azok társadalmi modellje	Megbeszélés, egyéni házi feladatok bemutatása AI használata, promtok készítése	
A globális gazdaság jellege, negatív hatásai. Empirikus példák és ezek értelmezései.	Csoportos feladat AI használata, promtok készítése	Debate-vita fórum módosított változata

Egyenlőtlenség és szegénység Romániában. Empirikus példák és ezek értelmezései	Egyéni házi feladatok bemutatása AI használata, promtok készítése	Interjúkészítés
A településem egy TP komponens szemszögéből. Empirikus példák és ezek értelmezései	Megbeszélés, egyéni prezentációk	Az előzőleg kiválasztott komponensre és településre (vagy régióra) alkalmazva
Médiaelemzés – hogyan jelennek meg a TP vonatkozású témák a különböző médiaorgánumban	Egyéni prezentációk, megbeszélés	Az előzőleg kiválasztott média és komponens alapján
A romániai közpolitikai rendszer. Empirikus példák és ezek értelmezései	Megbeszélés, egyéni prezentációk AI használata, promtok készítése	Az előzőleg megválasztott közösségre alkalmazva
A munkanélküliséggel kapcsolatos TP-k. Automatizáció, robotizáció, AI, deep learning és a munka. A munka jövője. Empirikus példák és ezek értelmezései. A garantált minimális jövedelem. Megoldás vagy probléma?	Megbeszélés, egyéni prezentációk AI használata, promtok készítése	
A kockázatos csoportokkal kapcsolatos szociálpolitikák. Empirikus példák és ezek értelmezései	Megbeszélés, egyéni prezentációk AI használata, promtok készítése AI használata, promtok készítése	
A klímakrízis lehetséges megoldásai. Globális és lokális közpolitikák.	Megbeszélés, egyéni prezentációk AI használata, promtok készítése	
Dilemmák a TP megoldásaiban. Lehetőségek és korlátok.	vita	Debate-vitafórum módosított változata
Konkrét közpolitikai megoldási javaslatok az egészség és a fizikai mozgás témakörében. Az IMPAQT projekt.	Beszélgetés, megbeszélés, problematizálás	
Ismétlés– összefoglaló	A tananyag alapján a diákok lehetséges vizsga(teszt)kérdéseket állítanak össze	

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

--

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
--------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------

10.4 Előadás	A pontozás 0-40-es skálán történik	Írásbeli vizsga	60%
10.5 Szeminárium / Labor	jelenlét	Névsor követése	10%
	A szemináriumokra készített munkák és feladatok	A feladatok, munkák és tevékenységek helyben értékelése, megbeszélése	30%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> <li>A végső jegy kiszámolásánál a szemináriumi tevékenységre kapott pontszám csak akkor adódik össze az írásbeli vizsga pontszámával, ha ez utóbbi legalább 20 pont.</li> </ul>			

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
							
							

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2025. 09. 10.  
adjunktus

**Dr. Péter László, egyetemi adjunktus**

**Dr. Péter László, egyetemi**

Az intézeti jóváhagyás dátuma: 2025. 09. 20.

Intézetigazgató: **Dr. LÁSZLÓ Éva, egyetemi adjunktus**