



**sociologie &
asistentă socială**

Consiliere în scoli

Anul universitar 2025-2026

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială/asistent social
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2.1. Denumirea disciplinei		Consiliere în școli				Codul disciplinei	ALM2501	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Lect.dr. Dávid-Kacsó Ágnes				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Lect.dr. Dávid-Kacsó Ágnes				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestru	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
								Obligativitate

[illegible]

3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	86
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	100
3.9. Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	-

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	• C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal • C2.Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații) • C3.Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale • C4.Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați[se preiau identic din FD pentru Învățământul cu frecvență, conform grilei de competențe corespunzătoare planului de învățământ în vigoare pentru disciplina respectivă]
Competențe transversale	• CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale • CT2.Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional • CT3.Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: • conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale. • metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială. • cauzele apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice. • metodele de evaluare a nevoile persoanelor fizice în ceea ce privește îngrijirea lor. • metode pentru evaluarea mecanismelor de răspuns ale comunității la problemele beneficiarilor.
------------	---

Aptitudini	Studentul este capabil să: • acorde informații, servicii sociale și realizeze conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor. • aplice metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale. • aplice principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative. • aplice standarde de calitate în serviciile sociale. • aplice valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. • asiste clienții în luarea deciziilor și oferă consiliere socială. A8.Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii. implementeze mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: • dezvoltarea programelor și politicilor sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile. • dezvoltarea proiectelor de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. • dezvoltarea și gestionarea parteneriatelor public- privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. • elaborarea planurilor de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate. • elaborarea strategiilor și scenariilor alternative de interpretare a realităților sociale. • gestionarea problemele de etică și facilitarea accesului la servicii sociale. • promovarea drepturilor omului și a incluziunii sociale. • promovarea schimbării în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea factorilor individuali și sociali ai succesului școlar și a modalităților de intervenție pentru depășirea obstacolelor. Promovarea succesului școlar al tinerilor vulnerabili prin programe de intervenție specifice.
7.2. Obiectivele specifice	Identificarea condițiilor pentru un mediu de învățare stimulat și a intervențiilor de nivel instituțional care contribuie la promovarea succesului școlar. Reducerea comportamentelor de risc în rândul tinerilor prin optimizarea comunităților de învățare. Învățarea principiilor de lucru în echipă, formarea unor deprinderi de comunicare eficientă și advocacy în cadrul sistemului educational

8. Conținuturi

8.1. AI, SI [Modulele/capitolele din cursul elaborat în tehnologia ID]	Metode de predare	Observații
I.Munca de consiliere cu adolescenți.	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere.	10% AI, SI
II.Experiențele școlare ale tinerilor vulnerabili. Cauzele abandonului școlar.	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere.	30% AI, SI
III. Incluziunea școlară a tinerilor vulnerabili.	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere.	20% AI, SI
IV. Generațiile Z și alfa la școală. Provocări pentru sistemul școlar.	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere.	10%AI, SI
V.Comportamentul sexual al adolescenților. Prevenirea sarcinilor nedorite.	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere.	10% AI, SI
VI. Prevenirea comportamentului violent în rândul adolescenților. Bullyingul. Prevenție și intervenție.	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere.	10% AI, SI

VII.Practica școlară informată de traume.	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere.	10% AI, SI
Bibliografie Dávid-Kacsó, Á. (2024). Vulnerabilis serdülőkkal való munka. Aranyos, G., & Bank, Éva. (2020). A családi működés és a szorongás összefüggései a tanulási motivációval tanulási zavarral küzdő tanulók körében. <i>Gyógypedagógiai Szemle</i> , 48(1-2), 63–78. Elérés forrás https://ojs.elte.hu/gyogypedaszemle/article/view/7469 Gergál, T. (2009). Dilemmák és nehézségek az iskolai szociális munkában. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), <i>Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet</i> (pp. 99-109). Pécs: Integrált Drogtérapiás Intézet Közalapítvány. Dupper, D. R. (2003). <i>School social work: skills and interventions for effective practice</i> . New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. Fodor, G. (2001). Az iskola: esély a lelki egészségvédelemre. <i>Új Pedagógia Szemle</i> . 2001/5. p. https://epa.oszk.hu/00000/00035/00049/2001-05-ta-Fodor-Iskola.html Jármi, É. (2019). Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése. <i>Educatio</i> . 28 (3), pp. 528–540. DOI: 10.1556/2063.28.2019.3.6 Kalmár, M., Nagy É.(2012). Resztoratív technikák egy iskola életében. <i>Új Pedagógia Szemle</i> .2012/7-8. p.143-157 Knapp, S. E., Berghuis, D., Dimmitt, C. (2017). <i>The School Counseling and School Social Work Treatment Planner, with DSM-5 Updates, 2nd Edition (2nd ed.)</i> . Wiley. https://www.perlego.com/book/997728 Máté, Zs. (2015). Az iskolai szociális munka 2015. <i>Esély</i> . 2015/4. p.77-95. Monti, P., Colby, S., Tevyaw, T. O., Monti, P., Colby, S., T. O’Leary -Tevyaw (2018). <i>Brief Interventions for Adolescent Alcohol and Substance Abuse</i> ([edition unavailable]). The Guilford Press. https://www.perlego.com/book/4410122 Máté, Z., & Gergál, T. (2009). Az iskolai szociális munka lehetőségei: a pécsi modell. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), <i>Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet</i> (pp. 81-98). Pécs: Integrált Drogtérapiás Intézet Közalapítvány. Nagy Lehotsky Zs., Patai I. (2015): Hiperaktív gyermek az osztályban. Különleges Bánásmód, I. évf. 2015/2. szám, 49-58. DOI 10.18458/KB.2015.2.49, p.49-58 Roszik, D. (2022). A teszt szorongás hatása az iskolai teljesítményre. <i>Módszertani Közlemények</i> , 62(1), 34–46. Elérés forrás https://ojs.bibl.u-szeged.hu/index.php/modszertani-kozlemenyek/article/view/44045 Semsey, G. (2018). Szexuális nevelés az iskolában. <i>Iskolakultúra</i> , 28(12), 17–34. https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2018.12.17 Velicu, A. (2014). Bullying-ul online și offline. Victime versus agresori. <i>Revista română de sociologie</i> . XXV/1-2. pp.19-36.		
8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
Experiențele școlare ale tinerilor vulnerabili	Problematizare interactivă. Explicații.	
Comportamentele de risc în adolescență. Metode de prevenire și intervenție.	Problematizare interactivă. Explicații.	
Bibliografie: Dávid-Kacsó, Á. (2024). Vulnerabilis serdülőkkal való munka. D’Amico, Feldstein Ewing, S., W (2018). <i>Group-Based Interventions for Youth</i> . In.Monti, Colby, O’Leary-Tevyaw (eds.) <i>Brief Interventions for Adolescent Alcohol and Substance Abuse</i> ([edition unavailable]). The Guilford Press. https://www.perlego.com/book/4410122 Capuzzi, D., & Gross, D. (2014). <i>Youth at Risk (6th ed.)</i> . American Counseling Association. https://www.perlego.com/book/1003993 Jármi, É. (2019). Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése. <i>Educatio</i> . 28 (3), pp. 528–540. DOI: 10.1556/2063.28.2019.3.6 Knapp, S. E., Berghuis, D., Dimmitt, C. (2017). <i>The School Counseling and School Social Work Treatment Planner, with DSM-5 Updates, 2nd Edition (2nd ed.)</i> . Wiley. https://www.perlego.com/book/997728 Monti, P., Colby, S., Tevyaw, T. O., Monti, P., Colby, S., T. O’Leary -Tevyaw (2018). <i>Brief Interventions for Adolescent Alcohol and Substance Abuse</i> ([edition unavailable]). The Guilford Press. https://www.perlego.com/book/4410122 Semsey, G. (2018). Szexuális nevelés az iskolában. <i>Iskolakultúra</i> , 28(12), 17–34. https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2018.12.17		

8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații
Evaluarea gradului de incluziune a unei școli la alegere	Platforma e-learning a UBB.	
Evaluarea unei situații de risc care implică adolescenți. Întocmirea unui plan de intervenție.	Platforma e-learning a UBB.	
Bibliografie: [se va trece OBLIGATORIU și cursul elaborat în tehnologia ID]		
8.4. AA [conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie: [se va trece OBLIGATORIU și cursul elaborat în tehnologia ID]		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul vine în întâmpinarea așteptărilor pe care sistemul școlar, serviciile de asistență și cele comunitare, beneficiarii școlii și serviciilor sociale, aparținătorii lor precum și potențialii angajatori le-ar putea avea față de asistenței sociali în domeniul consilierii și al asistenței sociale școlare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Examenul scris final aferent cursului	Examen	60%
10.5. TC / AA	Predarea în timp a temelor de control	Prezentări orale	40%
10.6. Standard minim de performanță - Toate elementele evaluării sunt obligatorii și se evaluează cu 10 p (1p din oficiu), iar media ponderată a tuturor notelor trebuie să fie de minim 5. - Studenții care nu obțin o notă la seminar, în condițiile precizate, nu pot primi o nota finală chiar dacă s-au prezentat la examenul scris de final. - În cazul realizării parțiale a temelor de casă, acestea vor putea fi luate în considerare la reînscirerea la examen, respectiv la curs. - La redactarea subiectelor pentru examene sunt luate în considerare într-o măsură egală bibliografia obligatorie și prezentările de la curs, care sunt disponibile studenților în totalitate pe suport electronic.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

								
								

Coordonator /tutore de disciplină

Data
01.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,

.....