



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ
INVĂȚĂMÎNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Iskolai tanácsadás

2025-2026 tanév

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeș–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia
1.3 Intézet/Tanszék	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális munka
1.5 Képzési szint	Licensz
1.6 Szak / Képesítés	Szociális munkás
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Iskolai tanácsadás				Codul disciplinei		ALM2501									
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – a tantárgy felelőse				dr. Dávid-Kacsó Ágnes adjunktus													
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve				dr. Dávid-Kacsó Ágnes adjunktus													
2.4. Tanulmányi év		III		2.5. Félév		1		2.6. Értékelés módja		E		2.7. Tantárgy típusa		Tartalom		DS	
														Kötelező/ opcionális		Kötelező	

3. 3. A teljes becsült idő (oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám - nappali tagozat	3	amelyből: 3.2. előadás:				3.3. szeminárium	1
3.4. Félév összóraszám - távoktatás	100	amiből: 3.5. SI SI = număr ECTS x 25ore/credit - (AI+AT+TC+A A)	58	AI	28	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
A tanulmányi idő elosztása (SI) és az önálló tanulás (AI)							ore
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása							28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							30
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							18
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)							6
Vizsgák							2
Más tevékenységek: konzultáció							2
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	86						
3.8 A félév össz-óraszám (kreditszám x 25h)	100						
3.9. Kreditszám	4						

4. Előfeltételek

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	A BBTE e-learning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Kompetenciák

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai kompetenciák	C1. A társadalmi kockázatok egyéni, családi, csoportos, közösségi és társadalmi szintű csökkentése érdekében történő azonosítás, információgyűjtés, dokumentálás, értékelés és nyilvántartás, elemzés, és konkrét beavatkozások. C2. Tanácsadás a kirekesztett vagy a társadalmi kirekesztés veszélyének kitett személyek és társadalmi csoportok számára a közösségi erőforrásokhoz (intézmények, szolgáltatások, ellátások) való hozzáférés érdekében C3. Tanácsadás és egyéb speciális beavatkozási módszerek a családi vagy intézményi környezetben (kórházak, iskolák, börtönök, kábítószer-ellenes központok, speciális szociális ellátó intézmények stb.) a szociális munkára jellemző értékek és elvek tiszteletben tartásával. C4. Kommunikáció és szakmai kapcsolatok a kedvezményezettekkel és más érintett szociális szereplőkkel
Transzversális kompetenciák	CT1. A problémás helyzetek objektív és átgondolt megközelítése mind elméleti, mind gyakorlati szempontból, a hatékony megoldás érdekében, a szociális munkára jellemző értékek és elvek tiszteletben tartásával. CT2. Hatékony transzdiszciplináris csapatmunkatechnikák alkalmazása különböző hierarchikus szinteken, szervezeten belüli és szervezetközi szinten. CT3. A szakmai képzés szükségességének objektív önértékelése, valamint a személyes és szakmai fejlődés erőforrásainak és módjainak azonosítása a munkaerő-piaci követelményekhez való alkalmazkodás és alkalmazkodás érdekében.

6.2. A tanulás eredményei

Ismeretek	A hallgató ismeri: • a szociális kockázatok csökkentésére irányuló diagnózis és beavatkozás fogalmait, elméleteit és módszereit; • a szociális segélyezési rendszer diagnosztikájára jellemző módszereket és technikákat; • a veszélyeztetett csoportok szociális problémái kialakulásának és fenntartásának okait, azonosításukra alkalmas specifikus eljárásokat; • az egyének gondozási szükségleteinek felmérési módszereit; • a kedvezményezettek problémáira adott közösségi válaszmechanizmusok értékelésének módszereit.
-----------	---

Készségek	A hallgató: • képes információt nyújtani, szociális szolgáltatások biztosítására és kapcsolatteremtésre a közösségi erőforrások és a kedvezményezettek problémái között; • alkalmazza a szociális diagnózis speciális módszereit a jogszabályoknak és a szociokulturális normáknak megfelelően; • alkalmazza az alternatív megoldások kidolgozásának konkrét elveit és módszereit; • képes a minőségi szabványok betartására a szociális szolgáltatásokban; • képes a szakmai etika értékeinek és elveinek alkalmazására a beavatkozási folyamatban; • segíti az ügyfeleket a döntéshozatalban és szociális tanácsadást nyújt; • szakszerűen kommunikál a kollégákkal és a szolgáltatást igénybe vevőkkel; • megfelelő válaszmechanizmusokat alkalmaz a problémás helyzetekre.
Felelőségek és autonómia	A hallgató képes önállóan tevékenykedni: • szociális programok és politikák kidolgozása érdekében a kiszolgáltatott egyének és csoportok számára; • intervenciós projektek kidolgozására a közösségi erőforrásokhoz való hozzáférés révén; • a köz- és magánszféra közötti partnerségek kialakítására és irányítására a vulnerábilis csoportok támogatása érdekében; • konkrét beavatkozási tervek kidolgozására a rászoruló egyének és csoportok megsegítésére. • alternatív stratégiák és forgatókönyvek kidolgozására a társadalmi valóság értelmezésére; • etikai kérdések kezelésére és a szociális szolgáltatásokhoz való hozzáférés megkönnyítésére; • az emberi jogok és a társadalmi befogadás előmozdítása érdekében dolgozni; • az egyének, családok és közösségek közötti kapcsolatok változásának előmozdítása.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	Az iskolai sikeresség egyéni és társadalmi tényezőinek megértése és az akadályok leküzdését célzó beavatkozás módja. A veszélyeztetett fiatalok tanulmányi sikerének elősegítése célzott beavatkozási programokkal.
7.2. Sajátos célkitűzések	Az ösztönző tanulási környezet feltételeinek és az iskolai sikert elősegítő intézményi szintű beavatkozásoknak a meghatározása. A fiatalok kockázatos viselkedésének csökkentése a tanulási közösségek optimalizálásával. A csapatmunka, a hatékony kommunikáció és az oktatási rendszeren belüli érdekérvényesítés elveinek elsajátítása.

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
I.Tanácsadói munka serdülőkkal.	Egyedi dokumentáció. Ellenőrzési témák. Tanácsadás.	10% AI, SI
II.Kiszolgáltatott fiatalok iskolai tapasztalatai. Az iskolai lemorzsolódás okai.	Egyéni dokumentáció. Ellenőrzési témák. Tanácsadás.	30% AI, SI
III. A veszélyeztetett fiatalok iskolai kirekesztése.	Egyéni dokumentáció. Ellenőrzési témák. Tanácsadás.	20% AI, SI
IV. Z és alfa generációk az iskolában. Kihívások az iskolarendszer számára.	Egyéni dokumentáció. Ellenőrzési témák. Tanácsadás.	10%AI, SI
A serdülők szexuális viselkedése. A nem kívánt terhességek megelőzése.	Egyedi dokumentáció. Ellenőrzési témák. Tanácsadás.	10% AI, SI

VI. A serdülők erőszakos viselkedésének megelőzése. Zaklatás. Megelőzés és beavatkozás.	Egyéni dokumentáció. Ellenőrzési témák. Tanácsadás.	10% AI, SI
VII. Trauma-informált iskolai gyakorlat.	Egyéni dokumentáció. Ellenőrzési témák. Tanácsadás.	10% AI, SI

Bibliografia

Dávid-Kacsó, Á. (2024). Vulnerábilis serdülőkkel való munka.

Aranyos, G., & Bank, Éva. (2020). A családi működés és a szorongás összefüggései a tanulási motivációval tanulási zavarral küzdő tanulók körében. *Gyógypedagógiai Szemle*, 48(1-2), 63–78. Elérés forrás <https://ojs.elte.hu/gyogypedaszemle/article/view/7469> Gergál, T. (2009). Dilemmák és nehézségek az iskolai szociális munkában. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), *Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet* (pp. 99-109). Pécs: Integrált Drogtérapiás Intézet Közalapítvány.

Dupper, D. R. (2003). *School social work: skills and interventions for effective practice*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Fodor, G. (2001). Az iskola: esély a lelki egészségvédelemre. *Új Pedagógiai Szemle*. 2001/5. p. <https://epa.oszk.hu/00000/00035/00049/2001-05-ta-Fodor-Iskola.html>

Jármí, É. (2019). Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése. *Educatio*. 28 (3), pp. 528–540. DOI: 10.1556/2063.28.2019.3.6

Kalmár, M., Nagy É. (2012). Resztoratív technikák egy iskola életében. *Új Pedagógiai Szemle*. 2012/7-8. p.143-157

Knapp, S. E., Berghuis, D., Dimmitt, C. (2017). *The School Counseling and School Social Work Treatment Planner, with DSM-5 Updates, 2nd Edition (2nd ed.)*. Wiley. <https://www.perlego.com/book/997728>

Máté, Zs. (2015). Az iskolai szociális munka 2015. *Esély*. 2015/4. p.77-95.

Monti, P., Colby, S., Tevyaw, T. O., Monti, P., Colby, S., T. O'Leary -Tevyaw (2018). *Brief Interventions for Adolescent Alcohol and Substance Abuse* ([edition unavailable]). The Guilford Press. <https://www.perlego.com/book/4410122>

Máté, Z., & Gergál, T. (2009). Az iskolai szociális munka lehetőségei: a pécsi modell. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), *Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet* (pp. 81-98). Pécs: Integrált Drogtérapiás Intézet Közalapítvány.

Nagy Lehotsky Zs., Patai I. (2015): Hiperaktív gyermek az osztályban. Különleges Bánásmód, I. évf. 2015/2. szám, 49-58. DOI 10.18458/KB.2015.2.49, p.49-58

Roszik, D. (2022). A teszt szorongás hatása az iskolai teljesítményre. *Módszertani Közlemények*, 62(1), 34–46. Elérés forrás <https://ojs.bibl.u-szeged.hu/index.php/modszertani-kozlemenyek/article/view/44045>

Semsey, G. (2018). Szexuális nevelés az iskolában. *Iskolakultúra*, 28(12), 17–34. <https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2018.12.17>

Velicu, A. (2014). Bullying-ul online și offline. Victime versus agresori. *Revista română de sociologie*. XXV/1-2. pp.19-36.

8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A veszélyeztetett fiatalok iskolai tapasztalatai	Interaktív problémamegoldás. Magyarázatok.	6. hét
Kockázati magatartásformák serdülőkorban. Megelőzési és beavatkozási módszerek.	Interaktív problémafelvetés. Magyarázat.	10. hét

Bibliografie:

Dávid-Kacsó, Á. (2024). Vulnerábilis serdülőkkel való munka.

D'Amico, Feldstein Ewing, S., W (2018). *Group-Based Interventions for Youth*. In.Monti, Colby, O'Leary-Tevyaw (eds.) *Brief Interventions for Adolescent Alcohol and Substance Abuse* ([edition unavailable]). The Guilford Press. <https://www.perlego.com/book/4410122>

Capuzzi, D., & Gross, D. (2014). *Youth at Risk (6th ed.)*. American Counseling Association. <https://www.perlego.com/book/1003993>

Jármí, É. (2019). Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése. *Educatio*. 28 (3), pp. 528–540. DOI: 10.1556/2063.28.2019.3.6

Knapp, S. E., Berghuis, D., Dimmitt, C. (2017). *The School Counseling and School Social Work Treatment Planner, with DSM-5 Updates, 2nd Edition (2nd ed.)*. Wiley. <https://www.perlego.com/book/997728>

Monti, P., Colby, S., Tevyaw, T. O., Monti, P., Colby, S., T. O'Leary -Tevyaw (2018). *Brief Interventions for Adolescent Alcohol and Substance Abuse* ([edition unavailable]). The Guilford Press. <https://www.perlego.com/book/4410122>

Semsey, G. (2018). Szexuális nevelés az iskolában. <i>Iskolakultúra</i> , 28(12), 17–34. https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2018.12.17		
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Megjegyzések
Egy tetszőlegesen választott iskola inkluzivitásának értékelése	A BBTE e-learning platformja.	
A serdülőket érintő kockázati helyzet értékelése. Beavatkozási terv készítése.	A BBTE e-learning platformja.	
Bibliografie: Dávid-Kacsó, Á. (2024). Vulnerábilis serdülőkkel való munka. D'Amico, Feldstein Ewing, S., W (2018). Group-Based Interventions for Youth. In.Monti, Colby, O'Leary-Tevyaw (eds.) Brief Interventions for Adolescent Alcohol and Substance Abuse ([edition unavailable]). The Guilford Press. https://www.perlego.com/book/4410122 Capuzzi, D., & Gross, D. (2014). Youth at Risk (6th ed.). American Counseling Association. https://www.perlego.com/book/1003993 Jármí, É. (2019). Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése. <i>Educatio</i> . 28 (3), pp. 528–540. DOI: 10.1556/2063.28.2019.3.6 Knapp, S. E., Berghuis, D., Dimmitt, C. (2017). The School Counseling and School Social Work Treatment Planner, with DSM-5 Updates, 2nd Edition (2nd ed.). Wiley. https://www.perlego.com/book/997728 Monti, P., Colby, S., Tevyaw, T. O., Monti, P., Colby, S., T. O'Leary -Tevyaw (2018). Brief Interventions for Adolescent Alcohol and Substance Abuse ([edition unavailable]). The Guilford Press. https://www.perlego.com/book/4410122 Semsey, G. (2018). Szexuális nevelés az iskolában. <i>Iskolakultúra</i> , 28(12), 17–34. https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2018.12.17		
8.4. AA [conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie: [se va trece OBLIGATORIU și cursul elaborat în tehnologia ID]		

9. A szakmai testületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy megfelel azoknak az elvárásoknak, amelyeket az iskolarendszer, a támogató és közösségi szolgálatok, az iskolai és szociális szolgáltatásokat igénybe vevők, gondozók és a potenciális munkaadók támasztanak az iskolai szociális munkásokkal szemben a tanácsadás és az iskolai szociális munka területén.

10. értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Az értékelés módszere	10.3. Arány a végső jegyben
10.4. AI, SI	Írásbeli záróvizsga	Vizsga	60%
10.5. TC / AA	Az ellenőrző feladatok leadása	Szóbeli bemutatók	40%
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei - Az értékelés minden eleme kötelező, és 10 ponttal értékelik, és az összes jegy súlyozott átlagának legalább 5-nek kell lennie. - Azok a hallgatók, akik a megadott feltételek mellett nem kapnak jegyet a szemináriumon, nem kaphatnak végső jegyet, még akkor sem, ha részt vettek az írásbeli záróvizsgán és ot elérik az 5 pontot. - A házi feladat részleges teljesítése esetén ezt a vizsgára vagy a kurzusra való újbóli jelentkezéskor figyelembe vesszük. - A kötelező irodalomjegyzéket és a kurzus előadásainak felhasználását, amelyek teljes terjedelmükben elektronikusan állnak a hallgatók rendelkezésére, figyelembe vesszük a vizsgadolgozatok elkészítésénél.			

11. ODD cimbék (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Tantárgyfelelős

Dátum
01.09.2025

ID/IFR felelős
.....

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."