



UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ
ÎN ÎNĂMĂNĂ LA DISTANŢĂ
ŞI CU FRECVENŢĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

TANTÁRGYADATLAP BEVEZETÉS A PSZICHOPATOLÓGIÁBA

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Szociológia és szociális munka
1.3. Intézet	Magyar Nyelvű Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4. Szakterület	Szociális Munka
1.5. Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6. Szak/Képesítés	Szociális Munka
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	BEVEZETÉS A PSZICHOPATOLÓGIÁBA				A tantárgy kódja			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős	Antal Imola							
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutóra	Dávid-Kacsó Ágnes							
2.4. Tanulmányi év	III	2.5. Félév	II	2.6. Értékelés módja	V	2.7. Tantárgy típusa	Tartalma	Feluldisciplinái
							kötelezősége	Obligatorie/ optionál K

3.3. A teljes becsült idő (oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám - nappali tagozat	4	amelyből: 3.2. előadás:	2			3.3. szeminárium	2
3.4. Félév összóraszama - távoktatás	125	amiből: 3.5. SI	77	AI = Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	24	3.6. AT (6) + TC (18) + AA (0)	24
A tanulmányi idő elosztása (SI) és az önálló tanulás (AI)							ore
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása							24
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							35
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							36
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)							2
Vizsgák							2
Más tevékenységek: konzultáció							2
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	101						

3.8 A félév össz- óraszám (kreditszám x 25h)	125
3.9. Kreditszám	5

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	e-learning platform
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	e-learning platform

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompeten- ciák	C.1 a mentális zavarok diagnosztikai kritériumainak megismerése C.2 Beavatkozási és szolgáltatási tervek kidolgozása (kompenzálás, fejlesztés, terápia) mentális zavarokban szenvedő személyek számára C.3 Adaptált prevenciós programok tervezése különböző szintek és célcsoportok számára C.4 Tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (betegek, szülők, dolgozók)
Transzverzál is kompetenciá k	Objektív és logikailag felépített megközelítés elméleti és gyakorlati probléma- helyzetekben, ezek hatékony kezelése, figyelembe véve a pszichológia értékeit és alapelveit

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	A pszichopatológia elméleti alapjainak elsajátítása. A szociális munkás szerepének megértése a mentális zavarokkal küzdőkkel való munkában. A felméréssel és beavatkozással kapcsolatos gyakorlati készségek kialakulása.
7.2. A tantárgy sajátos célkitűzései	Az alapvető fogalmak megfelelő használata: (a mentális zavarok egyes formái). A különböző tényezők közötti összefüggéseknek a felismerése (ok-okozati vagy együtt járás) az elméletek perspektívájából. A magyarázó modellek alakulásának elemzése, párhuzamosan a társadalom modernizációjával; A beavatkozási lehetőségek megértése. A hallgató tudjon megtervezni egy beavatkozást egy mentális zavarokkal küzdő személy helyzetének javítása érdekében.

8. Tartalmak

8.1. SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Bevezetés. Egészség és betegség modellek. A mentális egészség. A mentális zavarok diagnosztikai rendszerei: a DSM és a BNO.	Előadás interaktív elemekkel, Ppt bemutató, kiscsoportos megbeszélés kérdőívek	20%
A mentális zavarok kialakulásának biológiai, pszichoszociális és biopszichoösziális modelljei modellek	Előadás interaktív elemekkel, Ppt bemutató, kiscsoportos megbeszélés kérdőívek	10%

A hangulatzavarok.	Előadás interaktív elemekkel, Ppt bemutató, kiscsoportos megbeszélés kérdőívek	10%
A szorongásos zavarok	Előadás interaktív elemekkel, Ppt bemutató, kiscsoportos megbeszélés kérdőívek	10%
Szkizofrénia és más krónikus pszichotikus zavarok	Előadás interaktív elemekkel, Ppt bemutató, kiscsoportos megbeszélés kérdőívek	20%
Személyiségzavarok	Előadás interaktív elemekkel, Ppt bemutató, kiscsoportos megbeszélés kérdőívek	10%
Gyermekek mentális zavarai: pervazív fejlődési zavar, ADHD, depresszió és szorongás	Előadás interaktív elemekkel, Ppt bemutató, kiscsoportos megbeszélés kérdőívek	40%
Kötelező könyvészet		
Kötelező könyvészet		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Antal Imola (2010), <i>Aspecte privind excluderea sociala si ocupationala a persoanelor cu probleme cronice de sanatate mintala</i>, in: Revista de Asistenta Sociala, anul IX, 2/2010, p. 87-98. 2. Bitter, I., Füredi, J. (szerk) Szkizofrénia, 233-243. 3. American Psychiatric Association (1995): A DSM IV diagnosztikai kritériumai, Budapest, Animula. Kari könyvtár. 4. American Psychiatric Association (2013): A DSM V diagnosztikai kritériumai, Budapest, Oriold és Társai. Kari könyvtár 5. Comer, R., J (2005): A lélek betegségei. Pszichopatológia, Osiris kiadó, Budapest 6. Eisikovits, M. (2009), <i>Reabilitarea psihosociala a persoanelor cu tulburari psihice cronice</i>, in: <i>Notiuni de psihopatologie si sanatate mintala</i>, suport de curs IDD anul III Asistenta Sociala UBB, Facultatea de Sociologie si Asistenta Sociala, Cluj 7. Friedman J.R. (2010), „Cazul social” – boala, psihiatrie si dezinstitutionalizare in Romania postsocialista, in: Revista de Asistenta Sociala, anul IX, 2/2010, p. 99-118 8. Harangozó, J. (2006) Bizonyítékon alapuló pszihoszociális intervenciókkal való közösségi pszichiátriai gondozás és rehabilitáció. in A szkizofrénia pszihoterápiája (ed. Trixler, M., Tényi, T.). Medicina könyvkiadó. Bp. 9. Harangozó, J., Gombos, G., Szabó, L. (2002) Szkizofréniában szenvedő emberek véleménye helyzetükről, kezelésükről, gondozásukról. Egy 2001 nyarán, a TÁRKI által vezetett közvélemény-kutatás bemutatása. Psych.Hungarica, vol., 141-155, 2002/2. 10. Katona, C., Robertson, M. (1999) Rövid pszichiátria. Springer kiadó. Budapest. Kari könyvtár. 11. Moldovan, A., Milasan, L., Bercea, A., Stoleru, M., Botond, Sz., Mehi, R. (2008), <i>Proiect comunitar al studentilor: promovarea drepturilor persoanelor cu tulburari psihice</i>, in: <i>Modele si recomandari pentru proiecte de interventie</i>, coord. Roth, M., Presa Univ. Clujeana, p.133-158) 12. Monitorul Oficial nr. 589/ 8.O8.2002, <i>Legea nr. 487/2002 Sanatatii mintale si a protectiei persoanelor cu tulburari psihice</i>, http://www.dreptonline, accesat 19.09.2011 13. Roth, M. (coord.), (2008), <i>Societatea si bolnavii psihici. Perspective privind asistarea comunitara in psihiatrie</i>, Presa Universitara Clujeana 		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Szociális munka mentális betegekkel és hozzátartozóikkal		

Krónikus betegek gondozása		
Könyvészet:		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
Reflexió két, a bibliográfiában megtalálható tanulmány alapján	CD	
Esettanulmány a megadott szempontok alapján	CD	
Könyvészet		
Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület.		
8.4.	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Esettanulmány	Szempontrendszer megbeszélése	
Könyvészet:		
<ol style="list-style-type: none"> American Psychiatric Association (2013): A DSM V diagnosztikai kritériumai, Budapest, Oriold és Társai. Kari könyvtár Bánki, Gy. (2018) A legnagyobb könyv a nárcizmusról. Ab Ovo Kiadó. Budapest, Campos Jimenez Maria (szerk.) (2016) Párbeszéd a szkizofréniáról. Oriold és társai. Budapest. Comer, R., J (2005): A lélek betegségei. Pszichopatológia, Osiris kiadó, Budapest Friedman J.R. (2010), „Cazul social” – boala, psihiatrie si dezinstitutionalizare in Romania postsocialista, in: Revista de Asistenta Sociala, anul IX, 2/2010, p. 99-118 Harangozó, J. (2006) Bizonyítékon alapuló pszihoszociális intervenciókkal való közösségi pszihiatríai gondozás és rehabilitáció. in A szkizofréniá pszihoterápiája (ed. Trixler, M., Tényi, T.). Medicina könyvkiadó. Bp. Mardon, A. (2017) The Insanity Machine: Living with Paranoid Schizophrenia, Createspace Independent Publishing Platform Monitorul Oficial nr. 589/ 8.08.2002, <i>Legea nr. 487/2002 Sanatatii mintale si a protectiei persoanelor cu tulburari psihice</i>, http://www.dreptonline, accesat 19.09.2011 Túry Ferenc, Szalai Tamás, Szumska Irena: (2019) Compulsory treatment in eating disorders: Control, provocation, and the coercion paradox, JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY 75: (8) pp. 1444-1454. Bogár Nikolett, Túry Ferenc: (2019) The fashion industry and eating disorders, Cambridge Scholars Publishing 		

9. . Az episztémikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.









<ul style="list-style-type: none"> Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (http://www.rncis.ro) Clasificarea Ocupațiilor din România (http://www.mmuncii.ro) se preiau identic din FD pentru Învățământul cu frecvență]
--

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
--------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------

10.4. SI (kurzus)	Az érintett témák alapvető elemei elsajátításának mértéke illetve azok alkalmazásának képessége	Írott vizsgalap	60%
10.5. TC / AA	Reflexiók a szakirodalomról Esettanulmány		10% 30%
A teljesítmény minimumkövetelményei: - A kötelező szakirodalom elolvasása - 50% teljesítése az írásbeli kollokvium pontszámának			

1. ODD címkék (Objective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	A fenntartható fejlődés általános ikonja										
											
											

Tantárgyfelelős/ Tantárgytutor
Antal Imola

Dátum
2025.09.09..

Távoktatási igazgató,