



FIȘA DISCIPLINEI

REINTEGRAREA INFRACȚORILOR: STRATEGII ȘI PROGRAME DE ASISTARE SOCIALĂ

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială/Asistent social
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		REINTEGRAREA INFRACȚORILOR: STRATEGII ȘI PROGRAME DE ASISTARE SOCIALĂ				Codul disciplinei		ALX 2416	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian Andrea					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian Andrea					
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestru	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS	
							Obligativitate	opțională DO	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	0
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	100	din care: 3.5. SI	72	AI = Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	14	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							14
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							40
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							26
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	86						



3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	100
3.9. Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sala de seminar, instrumente audio-vizuale

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	- Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal. - Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. - Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială.
Competențe transversale	- Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Studentul identifică oportunitățile de formare profesională continuă. - Studentul identifică și aplică informații provenite din surse validate științific.
Aptitudini	Studentul își evaluează constant nevoia de formare continuă pentru a-și adapta competențele profesionale la dinamica mediului social.
Responsabilități și autonomie	Studentul utilizează platforme de e-learning și învățarea de tip blended learning în scopul dezvoltării personale și profesionale.



¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	•Cursul oferă noțiuni introductive cu privire la aspectele teoretice si practice referitoare la reintegrarea socială a infractorilor.
7.2. Obiectivele specifice	Obiectivele specifice ale cursului sunt: ▪ de a oferi cunoștințe despre definițiile și conceptele din domeniul reintegrării sociale ▪ dezvoltării capacității studenților de a recunoaște situațiile care necesită intervenție specializată ▪ demonstrarea unei atitudini de toleranță și sprijin față de persoanele aflate în dificultate ▪ aplicarea valorilor și a principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție ▪ monitorizarea și evaluarea procesului de intervenție de la nivel individual, de grup sau comunitar ▪ elaborarea de planuri de intervenție specifice în asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate ▪ utilizarea cunoștințelor de bază în identificarea, analiza și evaluarea riscurilor sociale de la nivel comunitar

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Definirea reintegrării sociale. Reflectarea delincvenței. Delincvența latentă, reprezentarea delincvenței, teama de delincvență. Obiectivele și activitățile organizațiilor sociale care protejează victimele și reintegrează infractorii.	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	35% din timpul total aferent SI
Circumstanțe care exclud răspunderea penală: cauze care exclud vinovăția. Circumstanțe care exclud răspunderea penală: cauze care exclud ilicitul.	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	30% din timpul total aferent SI
Infractori vulnerabili: • infractori minori și tineri, • infractori feminini, • infractori cu dizabilități intelectuale. De asemenea, cei care repetă infracțiuni, recidivii și infractorii periculoși.	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	35% din timpul total aferent SI
Bibliografie: Bibliografia 1.Christy Visser, Jeremy Travis, Transitions from Prison to Community: Understanding, 2004 4. 2.Durnescu, I. Coord.,Manualul consilierului de reintegrare socială și supraveghere. Ed. Themis, Fund. Europeană „Nicolae Titulescu”, filiala Craiova, 2002Pagarin, M.S., Activitatea serviciilor de probațiune în țările europene. Comunicare științifică internațională, Pitești, 2006, handout 3.Durnescu, I. (2009): Asistența socială în penitenciar. Polirom, 2009 4.Hanines, K., Ce este probațiunea. Manualul consilierului de reintegrare socială și supraveghere. Coord. I. Durnescu, Ed. Themis, Fund. Europeană „Nicolae Titulescu”, filiala Craiova, 2002 5.Kalmthout, A.M. (coord.): Reintegrarea și supravegherea infractorilor în opt țări europene. Sitech, Craiova, 2004, p.135-160 6.Müller-Fabian Andrea, Delincvența juvenilă în România după 1989. Cluj-Napoca: ACCENT, 2015. (BCU); 7.Poledna, S. (coord.): Modalități de intervenție psihosocială în activitatea de probațiune. Ed. Presa Universitară Clujeană, 2002, p. 27-33 8.Raising a child through prison bars. A Manual for Professionals, 2012		



9.Raising a child through prison bars.Gyereket nevelni a rácsok mögöl...nem könnyű..., de nem lehetetlen, 2012
10.Fundația Reforma Justiției Penale, pachet informativ reintegrarea socială a persoanelor condamnate penal și care aparțin unor grupuri vulnerabile. I. Reintegrarea socială a persoanelor condamnate penal, www.penalreform.ro
Syllabus: Suport de curs

8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
Reintegrarea infractorilor vulnerabili. Limite și oportunități.	Clarificări, exemplificări, expunere, întrebări de verificare, problematizări.	Se va pune accentul pe implicarea activă a studenților în dezbateri
Pedepsele alternative și aplicarea lor	Clarificări, exemplificări, expunere, întrebări de verificare, problematizări.	Se va pune accentul pe implicarea activă a studenților în dezbateri

Bibliografie:

1.Christy Visser, Jeremy Travis, Transitions from Prison to Community: Understanding, 2004 4.
2.Durnescu, I. Coord.,Manualul consilierului de reintegrare socială și supraveghere. Ed. Themis, Fund. Europeană „Nicolae Titulescu”, filiala Craiova, 2002Pagarin, M.S., Activitatea serviciilor de probațiune în țările europene. Comunicare științifică internațională, Pitești, 2006, handout
3.Durnescu, I. (2009): Asistența socială în penitenciar. Polirom, 2009
4.Hanines, K., Ce este probațiunea. Manualul consilierului de reintegrare socială și supraveghere. Coord. I. Durnescu, Ed. Themis, Fund. Europeană „Nicolae Titulescu”, filiala Craiova, 2002
5.Kalmthout, A.M. (coord.): Reintegrarea și supravegherea infractorilor în opt țări europene. Sitech, Craiova, 2004, p.135-160
6.Müller-Fabian Andrea, Delincvența juvenilă în România după 1989. Cluj-Napoca: ACCENT, 2015. (BCU);
7.Poledna, S. (coord.): Modalități de intervenție psihosocială în activitatea de probațiune. Ed. Presa Universitară Clujeană, 2002, p. 27-33
8.Raising a child through prison bars. A Manual for Professionals, 2012
9.Raising a child through prison bars.Gyereket nevelni a rácsok mögöl...nem könnyű..., de nem lehetetlen, 2012
10.Fundația Reforma Justiției Penale, pachet informativ reintegrarea socială a persoanelor condamnate penal și care aparțin unor grupuri vulnerabile. I. Reintegrarea socială a persoanelor condamnate penal, www.penalreform.ro
Syllabus: Suport de curs

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Pregătirea temei de control: Modele specifice de intervenție pentru reintegrarea indivizilor și grupurilor.(1)	Pregătirea temei de control conform criteriilor stabilite, în concordanță cu obiectivele disciplinei Platforma eLearning UBB	Tema va fi încărcată pe platforma eLearning a UBB cu specificarea termenului final de trimitere a rezolvărilor în format Ppt
Pregătirea temei de control: Modele specifice de intervenție pentru reintegrarea indivizilor și grupurilor.(2)	Pregătirea temei de control conform criteriilor stabilite, în concordanță cu obiectivele disciplinei Platforma eLearning UBB	Tema va fi încărcată pe platforma eLearning a UBB cu specificarea termenului final de trimitere a rezolvărilor în format Pdf. sau Word.

Bibliografie

1.Christy Visser, Jeremy Travis, Transitions from Prison to Community: Understanding, 2004 4.
2.Durnescu, I. Coord.,Manualul consilierului de reintegrare socială și supraveghere. Ed. Themis, Fund. Europeană „Nicolae Titulescu”, filiala Craiova, 2002Pagarin, M.S., Activitatea serviciilor de probațiune în țările europene. Comunicare științifică internațională, Pitești, 2006, handout



- 3.Durnescu, I. (2009): Asistența socială în penitenciar. Polirom, 2009
- 4.Hanines, K., Ce este probațiunea. Manualul consilierului de reintegrare socială și supraveghere. Coord. I. Durnescu, Ed. Themis, Fund. Europeană „Nicolae Titulescu”, filiala Craiova, 2002
- 5.Kalmthout, A.M. (coord.): Reintegrarea și supravegherea infractorilor în opt țări europene. Sitech, Craiova, 2004, p.135-160
- 6.Müller-Fabian Andrea, Delincvența juvenilă în România după 1989. Cluj-Napoca: ACCENT, 2015. (BCU);
- 7.Poledna, S. (coord.): Modalități de intervenție psihosocială în activitatea de probațiune. Ed. Presa Universitară Clujeană, 2002, p. 27-33
- 8.Raising a child through prison bars. A Manual for Professionals, 2012
- 9.Raising a child through prison bars.Gyerekét nevelni a rácsok mögöl...nem könnyű..., de nem lehetetlen, 2012
- 10.Fundația Reforma Justiției Penale, pachet informativ reintegrarea socială a persoanelor condamnate penal și care aparțin unor grupuri vulnerabile. I. Reintegrarea socială a persoanelor condamnate penal, www.penalreform.ro

8.4. AA	Metode de predare- învățare	Observații
-		

Bibliografie:

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Pentru a dezvolta conținutul cursului, am luat în considerare și sugestiile asistenților sociali practicieni, organizând o întâlnire cu reprezentanți ai diferitelor instituții sociale. În același timp, opiniile cadrelor didactice de la alte institute și universități sunt luate în considerare la elaborarea curriculumului. Scopul întâlnirilor este de a identifica nevoile practicienilor și de a coordona materia cu cele predate în alte instituții.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	6 p colloviu	Examen scris/test grilă Min. 50% este necesar pentru a lua în considerare punctajul obținut la orele de seminar în nota finală.	60% la examen scris/testul grilă
10.5. TC / AA	4 p Proiect individual / de grup		40%

10.6. Standard minim de performanță

- Prezențe la seminar: 70% din întâlniri. Mai puțin de 70% prezențe înseamnă reducerea proporțională a punctajului aferent participării. Prezențe la curs: 50%.
- Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze 50% din punctajul de la nota examenului scris. În cazul nerealizării acestei condiții, studentul nu va putea promova examenul.
- În cazul realizării parțiale a temelor de seminar acestea vor putea fi luate în considerare la reinscrierea la examen, respectiv la curs.
- Se va urmări respectarea regulamentului antiplagiat și punctul de vedere al Consiliului Științific UBB privind utilizarea AI în scrierea academică.
- Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea referatului.



- Plagiul are ca consecință imediată pierderea în totalitate a punctelor alocate pentru lucrările, activitățile respective.
- Frauda la examen presupune pierderea dreptului de a continua examenul.
- Contestațiile sunt primite pe e-mail sau în cadrul orelor de audiență și sunt rezolvate în termen de 48 de ore după afișarea notelor de la examen.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							

Coordonator de disciplină
Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian Andrea

Tutore de disciplină/
Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian
Andrea

Data
01.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian Andrea

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".



UNIVERSITATEA BABES-BOLYAI
BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABES-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABES-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ,
ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială