



## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### EGYÉNI TERÁPIÁK ÉS KRÍZISINTERVENCIÓ

2025-2026 tanév

#### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és szociális munka
1.3 Intézet/Tanszék	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális munka
1.5 Képzési szint	Licenz
1.6 Szak / Képesítés	Szociális munkás
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

#### 2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	<b>EGYÉNI TERÁPIÁK ÉS KRÍZISINTERVENCIÓ</b>				Codul disciplinei	<b>ALX 2419</b>		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – a tantárgy felelőse	Dr. Müller-Fabian Andrea, docens							
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Müller-Fabian Andrea, docens							
2.4. Tanulmányi év	II.	2.5. Félév	4	2.6. Értékelés módja	K	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DS
							Kötelező/ opcionális	DO

#### 3. A teljes becsült idő (oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám - nappali tagozat	2	amelyből: 3.2. előadás:	2			3.3. szeminárium	
3.4. Félév összóraszama – távoktatás	100	amiből: 3.5. SI	72	AI = Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	14	3.6. AT ( 4) + TC ( 10) + AA ( 0)	<b>14</b>
<b>A tanulmányi idő elosztása (SI) és az önálló tanulás (AI)</b>							<b>ore</b>
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása							14
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							40
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							26
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)							2
Vizsgák							2
Más tevékenységek: konzultáció							2
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	86						
3.8 A félév össz-óraszama (kreditszám x 25h)	100						
3.9. Kreditszám	4						

#### 4. Előfeltételek

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

### 5. Feltételek

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	A BBTE e-learning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Szeminárium terem, audió-vizuális szerkezet

### 6. Kompetenciák

#### 6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák<sup>1</sup>

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Az egyéni, családi, csoportos, közösségi és társadalmi szintű szociális kockázatok csökkentése érdekében végzett azonosítás, információgyűjtés, dokumentálás, értékelés és nyilvántartás, elemzés, értékelés és célzott beavatkozások.</li> <li>•Tanácsadás és egyéb szakszerű beavatkozási módszerek családi vagy intézményi környezetben (kórházak, iskolák, büntetés-végrehajtási intézetek, droggözpontok, szakosított szociális intézmények stb.) a szociális munka értékeinek és alapelveinek betartásával.</li> <li>•A szociális ellátórendszer klienseinek nyújtott megelőző és támogató szolgáltatások és tevékenységek fejlesztése.</li> </ul>
Transzverszális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>•A problémás helyzetek objektív és mind elméleti, mind gyakorlati szempontból megalapozott megközelítése, a hatékony megoldás érdekében, a szociális munka értékeinek és alapelveinek betartásával.</li> <li>•A hatékony csapatmunka technikáinak alkalmazása transzdiszciplináris csapatban, különböző hierarchikus szinteken, szervezetten belül és szervezetek között.</li> </ul>

#### 6.2. A tanulás eredményei

Ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató azonosítja a folyamatos szakmai továbbképzés lehetőségeit.</li> <li>• A hallgató azonosítja és alkalmazza a tudományosan hiteles forrásokból származó információkat.</li> </ul>
Készségek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató folyamatosan felméri továbbképzési igényét annak érdekében, hogy szakmai kompetenciáit a társadalmi környezet dinamikájához igazítsa.</li> </ul>
Felelőségek és autonómia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgató e-learning platformokat és blended learning típusú tanulást alkalmaz személyes és szakmai fejlődése érdekében.</li> </ul>

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	•Az előadásnak kettős célja van: megismertetni a hallgatókkal a pszichoterápiás gondolkodás szemléleti alapmodelljeit.
7.2. Sajátos célkitűzések	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Megismertetni a hallgatókkal a pszichoterápia folyamatát és eredményességének kritériumait, a terápiás kapcsolat specifikumát;</li> <li>•A kurzus kitér a krízisintervenció módszertanára, a segítő szindróma és a kiégés jelenségére.</li> </ul>

## 8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A pszichoterápia története, fogalma, célja és keretei. Pszichoterápiás diagnosztikai rendszerek. A pszichoterápiás módszerek osztályozási szempontjai.	Előadás, magyarázat, szemléltetés, demonstráció. Power Point prezentáció, esettanulmányok.	35% az SI-ből
A pszichoterápiás gondolkodás szemléleti alapmodelljei 4 irányzat alapján. A pszichoterápiás célkitűzés szintjei, fokozatai: a terápiás terv, a terápiás szerződés. A pszichoterápia eredményességének főbb kritériumai .	Előadás, magyarázat, szemléltetés, demonstráció. Power Point prezentáció, esettanulmányok.	30% az SI-ből
Krízisintervenció vs pszichoterápiák. A krízisintervenció módszertana. A segítő szindróma és a kiégés jelensége	Előadás, magyarázat, szemléltetés, demonstráció. Power Point prezentáció, esettanulmányok.	35% az SI-ből
<p><b>Bibliográfia</b></p> <p>Szőnyi G. (2008). A pszichoterápiák SPECIFIKUMA: a (pszicho)terápiás kapcsolat. A pszichoterápiák osztályozása. In Szőnyi G., Füredi J. (szerk.). A pszichoterápia tankönyve (3-52). BUDAPEST: Medicina</p> <p>Felleginé Takács, A. (2016):Diagnosztikai rendszerek a pszichiátriában és a pszichopatológiában. DSM V., Szakképzés handout</p> <p>Casement, P. (1999). Páciensektől TANULVA. BUDAPEST: ANIMULA.</p> <p>Fekete S. (1991). Segítő foglalkozások kockázatai – helper szindróma és burnout jelenség. Psychiatria Hungarica, 1, 17-29.</p> <p>Bond, T. (2007). Ethics and psychotherapy: an issue of trust. In: Ashcroft, R.E., Dawson, A., Draper, H., McMillan, J.R. (Eds.), Principles of health care ethics. Second edition (435-442). Chichester: John Wiley &amp; Sons Ltd.</p> <p>Syllabus: Kurzus anyag</p>		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A terápiás kapcsolat: munkakapcsolat, terápiás szövetség	Csoportos megbeszélés. Véleményformálás, tapasztalatok megosztása. Esettanulmányok, esetelemzés, csoportos értékelés.	Szorgalmazzuk a hallgatók aktív részvételét.
A beavatkozás módszerének kiválasztása	Csoportos megbeszélés. Véleményformálás, tapasztalatok megosztása. Esettanulmányok, esetelemzés, csoportos értékelés.	Szorgalmazzuk a hallgatók aktív részvételét.
<p><b>Bibliográfia</b></p> <p>Szőnyi G. (2008). A pszichoterápiák SPECIFIKUMA: a (pszicho)terápiás kapcsolat. A pszichoterápiák osztályozása. In Szőnyi G., Füredi J. (szerk.). A pszichoterápia tankönyve (3-52). BUDAPEST: Medicina</p> <p>Felleginé Takács, A. (2016):Diagnosztikai rendszerek a pszichiátriában és a pszichopatológiában. DSM V., Szakképzés handout</p> <p>Casement, P. (1999). Páciensektől TANULVA. BUDAPEST: ANIMULA.</p> <p>Fekete S. (1991). Segítő foglalkozások kockázatai – helper szindróma és burnout jelenség. Psychiatria Hungarica, 1, 17-29.</p> <p>Bond, T. (2007). Ethics and psychotherapy: an issue of trust. In: Ashcroft, R.E., Dawson, A., Draper, H., McMillan, J.R. (Eds.), Principles of health care ethics. Second edition (435-442). Chichester: John Wiley &amp; Sons Ltd.</p> <p>Syllabus: Kurzus anyag</p>		

<b>8.3. TC</b>	Az információ átadásának módszere	Megjegyzések
Ellenőrző dolgozat 1	A feladatok elkészítése a megadott kritériumok alapján.	A dolgozatokat a hallgatók a MsTeamsre töltik fel.
Ellenőrző dolgozat 2	A feladatok elkészítése a megadott kritériumok alapján.	A dolgozatokat a hallgatók a MsTeamsre töltik fel.
<b>Bibliografia</b> Szőnyi G. (2008). A pszichoterápiák SPECIFIKUMA: a (pszicho)terápiás kapcsolat. A pszichoterápiák osztályozása. In Szőnyi G., Füredi J. (szerk.). A pszichoterápia tankönyve (3-52). BUDAPEST: Medicina Felleginé Takács, A. (2016):Diagnosztikai rendszerek a pszichiátriában és a pszichopatológiában. DSM V., Szakképzés handout Casement, P. (1999). Páciensektől TANULVA. BUDAPEST: ANIMULA. Fekete S. (1991). Segítő foglalkozások kockázatai – helper szindróma és burnout jelenség. Psychiatria Hungarica, 1, 17-29. Bond, T. (2007). Ethics and psychotherapy: an issue of trust. In: Ashcroft, R.E., Dawson, A., Draper, H., McMillan, J.R. (Eds.), Principles of health care ethics. Second edition (435-442). Chichester: John Wiley & Sons Ltd. Syllabus: Kurzus anyag		
<b>8.4. AA</b>	Az információ átadásának módszere	Megjegyzések

### 9. A szakmai testületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összehangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy tartalmának a kidolgozásához, gyakorló szociális munkások javaslatait is figyelembe vettük, találkozót szervezve a különböző szociális intézmények képviselőivel. Ugyanakkor, a tanterv kidolgozásánál figyelembe vesszük más intézetben és más egyetemen oktató tanárok véleményét. A találkozók célja feltárni az alkalmazók igényeit és a tantárgy összehangolását más intézeteknél oktatott tantárgyakkal.

### 10. értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Az értékelés módszere	10.3. Arány a végső jegyben
<b>10.4. AI, SI</b>	6 p kollokvium	Az írásbeli vizsga. Az írásbeli vizsgán kötelező az 50% elérni ahhoz, hogy a szemináriumi tevékenység figyelembe legyen véve a végső jegy számításánál.	60%
<b>10.5. TC / AA</b>	4 p egyéni/kiscsoportos projekt		40%

#### 10.6. . A teljesítmény minimumkövetelményei

- Minimum 50% jelenlét. Az írásbeli vizsgán kötelező 3 pontot elérni ahhoz, hogy a projektre adott pontszám figyelembe legyen véve. Amennyiben a hallgató nem tesz eleget ezeknek a követelményeknek, nem mehet át a vizsgán.
- Amennyiben a házi feladatokkal kapcsolatos követelményeket részben teljesítette a hallgató, akkor a kapott pontszám figyelembe lesz véve a következő vizsga alkalmával.
- Követni a plágiumellenes szabályzat betartását, valamint a BBTE Tudományos Tanácsának álláspontját a mesterséges intelligencia felhasználásával kapcsolatban.

- Plagiazás esetében a hallgató maradéktalanul elveszíti az illető feladat, tevékenység elvégzését megillető pontszámot.
- A vizsgán való csalás, a vizsgáról való azonnali kizárást jelenti.
- Az óvásokat a vizsgajegyek kifüggesztését követő 48 órán belül fogadom e-mailben vagy személyesen, a fogadóóra keretében.
- Az óvásokat a vizsgajegyek kifüggesztését követő 48 órán belül fogadom e-mailben vagy személyesen, a fogadóóra keretében.

## 11. ODD címkék (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)<sup>1</sup>

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							
								
								

Kitöltés időpontja:  
01.09.2025

Előadás felelőse:  
Dr. Müller-Fabian Andrea, docens

Szeminárium felelőse:  
Dr. Müller-Fabian Andrea, docens

Dátum

...

Távoktatás felelős  
Dr. Müller-Fabian Andrea, docens

<sup>1</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."