



FIȘA DISCIPLINEI
TERAPII INDIVIDUALE ȘI INTERVENȚIA ÎN CRIZĂ
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială/Asistent social
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	TERAPII INDIVIDUALE ȘI INTERVENȚIA ÎN CRIZĂ			Codul disciplinei	ALX 2419			
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian Andrea							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian Andrea							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut Obligativitate	Felul disciplinei DS opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	0
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	100	din care: 3.5. SI	72	AI = Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	14	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							14
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							40
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							26
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	86						



3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	100
3.9. Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sala de seminar, instrumente audio-vizuale

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierahice la nivel intra- și interorganizațional.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> Studentul identifică oportunitățile de formare profesională continuă. Studentul identifică și aplică informații provenite din surse validate științific.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> Studentul își evaluează constant nevoia de formare continuă pentru a-și adapta competențele profesionale la dinamica mediului social.
Responsabilități și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Studentul utilizează platforme de e-learning și învățarea de tip blended learning în scopul dezvoltării personale și profesionale.



¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Obiectivul general al cursului: Dobândirea cunoștințelor despre principalele abordări teoretice în studierea fenomenului devianței și dezvoltarea instrumentelor analitice de evaluare a teoriilor. Dezvoltarea capacității de a integra cunoștințele teoretice în munca cu persoanele deviante și delincvente.</p> <p>Obiectivul seminariilor este familiarizarea studenților cu textele originale; dezvoltarea capacității acestora de a utiliza cunoștințele teoretice în analiza unor cazuri concrete, precum și elaborarea, implementarea a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Cunoaștere și înțelegere: să definească conceptele de bază; să identifice unele repere teoretice și metodologice necesare abordării sociale a problematicii comportamentului deviant și delincent; să descrie metodele de analiză și să relateze despre specificul disciplinei;)</p> <p>Aplicare: să transpună cunoștințele teoretice în soluționarea unor situații, probleme empirice; să clasifice teoriile însușite în cadrul cursului; să demonstreze utilitatea practică a cunoștințelor însușite; să aplice cunoștințele însușite la nivel de analiză; să aplice metodele de intervenție în munca cu persoanele delincvente; să identifice noțiunile orientate spre cunoașterea din interior a comportamentelor deviante);</p> <p>Integrare: să proiecteze modele de cercetare; să estimeze utilitatea practică a cunoștințelor însușite.</p>

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Istoria, conceptul, scopul și cadrul psihoterapiei. Sistemele de diagnosticare psihoterapeutică. Aspectele de clasificare a metodelor psihoterapeutice.	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	35% din timpul total aferent SI
Modelele de bază ale gândirii psihoterapeutice din cele 4 orientări. Nivelurile și etapele obiectivelor în psihoterapie: planul terapeutic și contractul terapeutic. Principalii indicatori ai succesului psihoterapiei.	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	30% din timpul total aferent SI
Intervenția în criză vs. psihoterapie. Metodologia intervenției în criză. Sindromul de burnout.	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	35% din timpul total aferent SI
<p>Bibliografie:</p> <p>Szőnyi G. (2008). A pszichoterápiák SPECIFIKUMA: a (pszicho)terápiás kapcsolatok pszichoterápiák osztályozása. In Szőnyi G., Füredi J. (szerk.). A pszichoterápia tankönyve (3-52). BUDAPEST: Medicina</p> <p>Felleginé Takács, A. (2016): Diagnosztikai rendszerek a pszichiátriában és a pszichopatológiában. DSM V., Szakképzés handout</p> <p>Casement, P. (1999). Páciensektől TANULVA. BUDAPEST: ANIMULA.</p> <p>Fekete S. (1991). Segítő foglalkozások kockázatai – helper szindróma és burnout jelenség. Psychiatria Hungarica, 1, 17-29.</p> <p>Bond, T. (2007). Ethics and psychotherapy: an issue of trust. In: Ashcroft, R.E., Dawson, A., Draper, H., McMillan, J.R. (Eds.), Principles of health care ethics. Second edition (435-442). Chichester: John Wiley & Sons Ltd.</p> <p>Syllabus: Suport de curs</p>		



8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Relația terapeutică: relația de muncă, alianța terapeutică.	Clarificări, exemplificări, expunere, întrebări de verificare, problematizări.	Se va pune accentul pe implicarea activă a studenților în dezbateri
Alegerea metodei de intervenție.	Clarificări, exemplificări, expunere, întrebări de verificare, problematizări.	Se va pune accentul pe implicarea activă a studenților în dezbateri
<p>Bibliografie: Szőnyi G. (2008). A pszichoterápiák SPECIFIKUMA: a (pszicho)terápiás kapcsolat. A pszichoterápiák osztályozása. In Szőnyi G., Füredi J. (szerk.). A pszichoterápia tankönyve (3-52). BUDAPEST: Medicina Felleginé Takács, A. (2016):Diagnostikai rendszerek a pszichiátriában és a pszichopatológiában. DSM V., Szakképzés handout Casement, P. (1999). Páciensektől TANULVA. BUDAPEST: ANIMULA. Fekete S. (1991). Segítő foglalkozások kockázatai – helper szindróma és burnout jelenség. Psychiatria Hungarica, 1, 17-29. Bond, T. (2007). Ethics and psychotherapy: an issue of trust. In: Ashcroft, R.E., Dawson, A., Draper, H., McMillan, J.R. (Eds.), Principles of health care ethics. Second edition (435-442). Chichester: John Wiley & Sons Ltd. Syllabus: Suport de curs</p>		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Pregătirea temei de control (1)	Pregătirea temei de control conform criteriilor stabilite, în concordanță cu obiectivele disciplinei Platforma eLearning UBB	Tema va fi încărcată pe platforma eLearning a UBB cu specificarea termenului final de trimitere a rezolvărilor în format Ppt
Pregătirea temei de control (2)	Pregătirea temei de control conform criteriilor stabilite, în concordanță cu obiectivele disciplinei Platforma eLearning UBB	Tema va fi încărcată pe platforma eLearning a UBB cu specificarea termenului final de trimitere a rezolvărilor în format Pdf. sau Word.
<p>Bibliografie Szőnyi G. (2008). A pszichoterápiák SPECIFIKUMA: a (pszicho)terápiás kapcsolat. A pszichoterápiák osztályozása. In Szőnyi G., Füredi J. (szerk.). A pszichoterápia tankönyve (3-52). BUDAPEST: Medicina Felleginé Takács, A. (2016):Diagnostikai rendszerek a pszichiátriában és a pszichopatológiában. DSM V., Szakképzés handout Casement, P. (1999). Páciensektől TANULVA. BUDAPEST: ANIMULA. Fekete S. (1991). Segítő foglalkozások kockázatai – helper szindróma és burnout jelenség. Psychiatria Hungarica, 1, 17-29. Bond, T. (2007). Ethics and psychotherapy: an issue of trust. In: Ashcroft, R.E., Dawson, A., Draper, H., McMillan, J.R. (Eds.), Principles of health care ethics. Second edition (435-442). Chichester: John Wiley & Sons Ltd. Syllabus: Suport de curs</p>		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
-		



Bibliografie:

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Pentru a dezvolta conținutul cursului, am luat în considerare și sugestiile asistenților sociali practicieni, organizând o întâlnire cu reprezentanți ai diferitelor instituții sociale. În același timp, opiniile cadrelor didactice de la alte institute și universități sunt luate în considerare la elaborarea curriculumului. Scopul întâlnirilor este de a identifica nevoile practicienilor și de a coordona materia cu cele predate în alte instituții.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	6 p colloviu	Examen scris/test grilă Min. 50% este necesar pentru a lua în considerare punctajul obținut la orele de seminar în nota finală.	60% la examen scris/testul grilă
10.5. TC / AA	4 p Proiect individual / de grup		40%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Prezențe la seminar: 70% din întâlniri. Mai puțin de 70% prezențe înseamnă reducerea proporțională a punctajului aferent participării. Prezențe la curs: 50%. Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze 50% din punctajul de la nota examenului scris. În cazul nerealizării acestei condiții, studentul nu va putea promova examenul. În cazul realizării parțiale a temelor de seminar acestea vor putea fi luate în considerare la reinscrierea la examen, respectiv la curs. Se va urmări respectarea regulamentului antiplagiat și punctul de vedere al Consiliului Științific UBB privind utilizarea AI în scrierea academică. Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea referatului. Plagiatul are ca consecință imediată pierderea în totalitate a punctelor alocate pentru lucrările, activitățile respective. Frauda la examen presupune pierderea dreptului de a continua examenul. Contestațiile sunt primite pe e-mail sau în cadrul orelor de audiență și sunt rezolvate în termen de 48 de ore după afișarea notelor de la examen. 			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."



	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 		5 EGALITATE DE GEN 			8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	
10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 FENNTARTHATÓ VÁROSIK ÉS KÖZÖSSÉGEK 					16 PACE, JUSTITIE ȘI INSTITUTII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	

Coordonator de disciplină
 Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian Andrea

Tutore de disciplină/
 Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian
 Andrea

Data
 01.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
 Conf. Univ. Dr. Müller-Fabian Andrea