



**sociologie &
asistentă socială**

Anul universitar 2025-2026

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Asistență socială
1.3. Departamentul	Institutul Maghiar de Sociologie si Asistență socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2.1. Denumirea disciplinei		Asistarea copiilor separați de părinți				Codul disciplinei	ALX2412	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Lect. dr. Dávid-Kacsó Ágnes				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele [				Lect. dr. Dávid-Kacsó Ágnes				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestru	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligativitate	Obligatorie / opțională DO

[illegible]

3.5.6. Alte activități [de ex.: Activități Tutoriale la Distanță - ATD cu titularul de disciplină / tutorele]		2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	86	
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	100	
3.9. Numărul de credite	4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	-

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	C1. Identificarea, culegerea de informații, documentare, evaluarea și înregistrarea informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal vulnerabile C2.Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații) C3.Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (instituții rezidențiale pentru copii.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale C4. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
Competențe transversale	CT1.Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale CT2.Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: • conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale. • metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială. • cauzele apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice. • metodele de evaluare a nevoile persoanelor fizice în ceea ce privește îngrijirea lor. • metode pentru evaluarea mecanismelor de răspuns ale comunității la problemele beneficiarilor.
------------	---

Aptitudini	Studentul este capabil să: • acorde informații, servicii sociale și realizeze conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor. • aplice metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale. • aplice principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative. • aplice standarde de calitate în serviciile sociale. • aplice valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. • asiste clienții în luarea deciziilor și oferă consiliere socială. A8.Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii. • implementeze mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: • dezvoltarea programelor și politicilor sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile. • dezvoltarea proiectelor de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. • dezvoltarea și gestionarea parteneriatelor public- privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. • elaborarea planurilor de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate. • elaborarea strategiilor și scenariilor alternative de interpretare a realităților sociale. • gestionarea problemele de etică și facilitarea accesului la servicii sociale. • promovarea drepturilor omului și a incluziunii sociale. • promovarea schimbării în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• Însușirea noțiunilor introductive cu privire la serviciile de plasament familial și adopție națională și internațională ca măsuri speciale de protecție a copilului. • Conștientizarea nevoilor specifice ale copiilor care nu cresc în familiile lor biologice.
7.2. Obiectivele specifice	• Înțelegerea problematicei adopției și plasamentului din perspectiva societală, instituțională, parentală și din perspectiva copilului. • Conștientizarea aspectelor psihologice inerente situațiilor de adopție și plasament familial și instituțional. • Îmbogățirea cunoștințelor care privesc munca directă cu părinții și copiii, în situațiile în care există dificultăți de adaptare reciprocă.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
I. Semnificația și formele adopției	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere.	10%
II. Aspectele specifice ale plasamentului familial și adopției	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	20%
III. Aspecte legislative	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	10%
IV. Adopția și plasamentul familial – posibilitățile protecției copilului	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	10%
V. Etapele adopției și ale plasamentului la asistent maternal	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	10%

VI. Aspectele psihologice ale adopției și palamentului familial	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	20%
VII. Copii cu nevoi speciale în plasament	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	5%
VIII. Condițiile succesului în plasament. Factori de reziliență.	Documentare individuală. Teme de control. Consiliere	15%

Bibliografie:

Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés. <https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91>

Bejenaru, A (2011). Adopția copiilor în România, Iași: Institutul European.

Brodzinsky, D., M., Schechter, M.D., Marantz Henig, R. (2007) A fi adoptat. Căutarea de o viață a sinelui. Traducere realizată de Oficiul Român pentru Adopții

David-Kacso, A (2009). Örökbefogadás és nevelőszülőség a segítő szakember szemével, Kolozsvár: Presa Universitara Clujeana.

Kálmánchey, M. (2001): Nevelőszülőnél élő gyerekeknél előforduló pszichés problémák, Család, Gyermek, Ifjúság, XIV, 2001/2, p.45-53

Korbuly, A (2005): A vér szerinti szülő reprezentációja mint „fantom” az örökbefogadó családokban, Család, Gyermek, Ifjúság, XIV, 2005/5, p.8-11

Rácz, A. (szerk) (2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület.

Roth, M. (ed.) (2019). Principii versus practici în sistemul de protecție a copilului. Presa Universitară Clujeană. ***Legea 272/ 21 iunie 2004

*** Legea nr. 57/2016 pentru modificarea și completarea Legii nr. 273/2004 privind procedura adopției, precum și a altor acte normative

***H.G. nr. 679/12 iunie 2003

***H.G. nr. 1432,1434,1437/ 2004

8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
Modele teoretice explicative ale factorilor de succes din adopție și plasament familial	Problematizare interactivă. Explicații.	Săptămâna a 6-lea.
Principiile de bază ale prevenirii și intervenției cu privire la factorii de risc legați de adopție și plasament familial	Problematizare interactivă. Explicații.	Săptămâna a 11-lea,

Bibliografie:

Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés. <https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91>

Brodzinsky, D. (2011). Children's Understanding of Adoption: Developmental and Clinical Implication. *Professional Psychology Research and Practice*. 42(2), 200-207.

Burcel, T., Gușu, M., Hollinek, I., Tudorică, A., Zanca, R. (2007). *Manualul Asistentului maternal Profesionist*, Transilvania Express.

Greenwell, F. (2002). *Reforma bunăstării copilului în România: abandon și dezinstitutionalizare, 1987-2000*. Raportul a fost pregătit pentru Agentia S.U.A. pentru Dezvoltare Internațională (USAID), în România sub Acordul Interagenției ENI-P-00-98-00009, între USAID și Departamentul S.U.A. pentru Sănătate și Servicii Umanitare (DHHS).

8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații
---	-------------------------------------	------------

Reflexie pe bază a două materiale la alegere din bibliografie	Platforma e-learning a UBB.	Sapt.a 7-a cu termen de pradare sapt. A 10-a
Studiu de caz elaborat pe baza criteriilor date	Platforma e-learning a UBB.	Sapt. A 12-a, termen d epradare sapt.a a14-a

Bibliografie:

[se va trece OBLIGATORIU și cursul elaborat în tehnologia ID]

Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés. <https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91>

Brodzinsky, D.(2011).Children's Understanding of Adoption: Developmental and Clinical Implication. *Professional Psychology Research and Practice*. 42(2), 200-207Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület.

Roth, M. (ed.)(2019). Principii versus practici în sistemul de protecție a copilului. Presa Universitară Clujeană.***Legea 272/ 21 iunie 2004

8.4. AA [conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații

Bibliografie:

[se va trece OBLIGATORIU și cursul elaborat în tehnologia ID]

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul se bazează pe

- legile 272/2004 și 273/2004

și procedurile prezentate sunt în concordanță cu metodologia aplicată de ANPDC.

- Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Însușirea informațiilor de bază și capacitatea de a le aplica	Verificare scrisă	60%
10.5. TC / AA	Reflexii pe baza articolelor din literatura de specialitate		
10.6. Standard minim de performanță • Prezența la 50% din cursuri Pentru promovarea examenului: studentul trebuie să obțină o performanță de minim 50% la testul grilă. Elaborarea și predarea în termen a temelor constituie o condiție a promovării examenului. • Copierea sau compilarea din surse diferite (folosirea surselor nedezvăluite, compilarea conținutului sub nume propriu) va duce la excluderea de la examen și declararea temei respective ca nulă.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Coordonator/tutore de disciplină

Data
01.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
.....