



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ,
INVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Szüleiktől elválasztott gyerekek segítése

2025-2026 tanév

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia
1.3 Intézet/Tanszék	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális munka
1.5 Képzési szint	Licensz
1.6 Szak / Képesítés	Szociális munkás
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Szüleiktől elválasztott gyerekek segítése					Tantárgy kódja		ALX2412			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – a tantárgy felelőse					Dávid-Kacsó Ágnes							
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve					Dávid-Kacsó Ágnes							
2.4. Tanulmányi év		III	2.5. Félév		2	2.6. Értékelés módja		K	2.7. Tantárgy típusa		Tartalom	DS
											Kötelező/ opcionális	DOp

3. A teljes becsült idő (oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám - nappali tagozat	2	amiből: 3.2. előadás	2			3.3. szeminárium	-
3.4. Félév összórászama – távoktatás		amiből: 3.5. SI	72	AI	14	AT (4) + TC(10) + AA	14

A tanulmányi idő elosztása							óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása							14
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							46
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							18
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)							4
Vizsgák							2
Más tevékenységek: konzultáció							2
3.7 Egyéni munka össz-órászama	86						
3.8 A félév össz-órászama (kreditszám x 25h)	100						
3.9 Kreditszám	4						

Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	Választható tárgy
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	A BBTE e-learning platformja
--	------------------------------

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C1. Az információk azonosítása, gyűjtése, dokumentálása, értékelése és rögzítése, elemzése, értékelése és konkrét beavatkozások a társadalmi kockázatok csökkentése érdekében az egyéni, családi, csoportos, közösségi és társadalmi veszélyeztetettség szintjén C2. Tanácsadás a kirekesztett vagy a társadalmi kirekesztés veszélyének kitett személyek és társadalmi csoportok számára a közösségi erőforrásokhoz (intézmények, szolgáltatások, ellátások) való hozzáférésben. C3. Tanácsadás és egyéb speciális beavatkozási módszerek családi vagy intézményi környezetben (gyermekintézmények) a szociális segítségnyújtás sajátos értékeinek és elveinek megfelelően. C4. Kommunikáció és szakmai kapcsolat a kedvezményezettekkel és más érintett szociális szereplőkkel.
Transzverzális kompetenciák	CT1. A problémás helyzetek objektív és átgondolt megközelítése, mind elméleti, mind gyakorlati szempontból a hatékony megoldás érdekében, a szociális munkára jellemző értékek és elvek tiszteletben tartásával. CT2. A szakmai képzés szükségességének objektív önértékelése, valamint a személyes és szakmai fejlődés erőforrásainak és módjainak azonosítása a piaci követelmények beillesztése és a piaci követelményekhez való alkalmazkodás érdekében.

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	A hallgató ismeri: - a szociális kockázatok csökkentésére irányuló diagnózis és beavatkozás fogalmait, elméleteit és módszereit; - a szociális ellátórendszer diagnosztikájára jellemző módszereket és technikákat; - a veszélyeztetett csoportok szociális problémáinak kialakulásának és fenntartásának okait, specifikus eljárások alkalmazásával; - az egyének gondozási szükségleteinek felmérési módszereit; - az ellátottak problémáira adott közösségi válaszmechanizmusok értékelésének módszereit.
Készségek	A hallgató: - információt nyújt, szociális szolgáltatásokat nyújt, és kapcsolatot teremt a közösségi erőforrások és a kedvezményezettek problémái között; - alkalmazza a szociális diagnózis speciális módszereit a jogszabályoknak és a szociokulturális normáknak megfelelően; - alkalmazza az alternatív megoldások kidolgozásának konkrét elveit és módszereit; - alkalmazza a szociális szolgáltatások minőségi szabványait; - a szakmai etika értékeit és elveit alkalmazza a beavatkozási folyamatban; - segíti az ügyfeleket a döntéshozatalban és szociális tanácsadást nyújt; - szakszerűen kommunikál a kollégákkal és a szolgáltatást igénybe vevőkkel; - megfelelő válaszmechanizmusokat alkalmaz a problémás helyzetekre.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	• Bevezető fogalmak elsajátítása a nevelőszülői ellátással, valamint a nemzeti és nemzetközi örökbefogadással mint különleges gyermekvédelmi intézkedésekkel kapcsolatban. • A nem a biológiai családjukban felnövő gyermekek sajátos szükségleteinek megismerése és a segítségnyújtás alapelveinek elsajátítása.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	• Az örökbefogadás és az elhelyezés kérdéseinek megértése társadalmi, intézményi, szülői és a gyermek szempontjából • A biológiai családtól való elszakadás pszichológiai következményeinek megértése köve • A szülőkkel és gyermekekkel való közvetlen munkával kapcsolatos ismeretek gazdagítása olyan helyzetekben, ahol a kölcsönös alkalmazkodás nehézségei merülnek fel.

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-------------	----------------------	--------------

I. Az örökbefogadás jelentése és formái	Egyedi dokumentáció. Ellenőrzési témák. Konzultáció.	10%
A nevelőszülőség és az örökbefogadás sajátos szempontjai	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	20%
III. Az örökbefogadásra vonatkozó jogi előírások.	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	10%
IV. Örökbefogadás és nevelőszülőség - gyermekvédelmi lehetőségek	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	10%
V. Az örökbefogadás és a nevelőszülőség szakaszai	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	10%
VI. Az örökbefogadás és a nevelőszülőség pszichológiai vonatkozásai	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	20%
VII. Különleges szükségletű gyermekek a nevelőszülőknél	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	5%
VIII. A sikeres elhelyezés feltételei. Reziliencia tényezők.	Egyedi dokumentáció. Ellenőrző feladatok. Konzultáció.	15%

Könyvészet:

Dávid-Kacsó, Á (2024). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés.

<https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91>

Bejenaru, A (2011). Adopția copiilor în România, Iași: Institutul European.

Brodzinsky,D., M., Schechter, M.D., Marantz Henig, R. (2007) A fi adoptat. Căutarea de o viață a sinelui.

Traducere realizată de Oficiul Român pentru Adopții

David-Kacso,A (2009).Örökbefogadás és nevelőszülőség a segítő szakember szemével, Kolozsvár: Presa Universitara Clujeana.

Kálmánchey, M. (2001): Nevelőszülőnél élő gyerekeknél előforduló pszichés problémák, Család,Gyermek, Ifjúság, XIV, 2001/2, p.45-53

Korbuly, A (2005): A vér szerinti szülő reprezentációja mint „fantom” az örökbefogadó családokban, Család,Gyermek, Ifjúság, XIV, 2005/5, p.8-11

Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület.

Roth, M. (ed.)(2019). Principii versus practici în sistemul de protecție a copilului. Presa Universitară Clujeană.

8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Az örökbefogadás és a nevelőszülői gondoskodás sikertényezőit magyarázó elméleti modellek	Interaktív problémafelvetés Magyarázatok.	6. hét
Az örökbefogadásra és a nevelőszülői gondozásra vonatkozó kockázati tényezőkkel kapcsolatos megelőzés és beavatkozás alapelvei	Interaktív problémafelvetés. Magyarázatok	11. hét

Könyvészet:

Brodzinsky, D.(2011).Children's Understanding of Adoption: Developmental and Clinical Implication. *Professional Psychology Research and Practice*. 42(2), 200-207.

Burcel, T., Gușu, M., Hollinek, I., Tudorică, A., Zanca, R. (2007). *Manualul Asistentului maternal Profesionist*, Transilvania Express.

Greenwell, F. (2002). *Reforma bunăstării copilului în România: abandon și dezinstitutionalizare, 1987-2000*.Raportul a fost pregătit pentru Agentia S.U.A. pentru Dezvoltare Internațională (USAID), în România sub Acordul Interagenției ENI-P-00-98-00009, între USAID și Departamentul S.U.A. pentru Sănătate și Servicii Umanitare (DHHS).

Moyers, S., Farmer E., Lipscombe J.(2006). Contact with Family Members and its Impact on Adolescents and Their Foster Placements, <i>British Journal of Social Work</i> , 36, pp.541-559. O'Halloran, K. (2015). The Politics of Adoption. International Perspectives on Law, Policy and Practice, Dordrecht: Springer Science+Business Media. Stein, M (2005) 'Resilience and young people leaving care: overcoming the odds', Joseph Rowntree Foundation Weistra, S., Luke, N.(2017). Adoptive parents' experiences of social support and attitudes towards adoption, <i>Adoption&Fostering</i> , 41(3), pp.228-241.		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
Reflexió a bibliográfiából választott két anyag alapján	A BBTE e-learning platformja	A 7. hét, a leadási határidő10. hét
Esettanulmány a megadott kritériumok alapján	A BBTE e-learning platformja	12 hét, eladási határidő a 14 hét
Könyvészet: Bejenaru, A (2011). Adoptia copiilor în România, Iași: Institutul European. Brodzinsky, D.(2011).Children's Understanding of Adoption: Developmental and Clinical Implication. <i>Professional Psychology Research and Practice</i> . 42(2), 200-207. Kálmánchey, M. (2001): Nevelőszülőnél élő gyerekeknél előforduló pszichés problémák, <i>Család,Gyermek, Ifjúság</i> , XIV, 2001/2, p.45-53 Korbuly, A (2005): A vér szerinti szülő reprezentációja mint „fantom” az örökbefogadó családokban, <i>Család,Gyermek, Ifjúság</i> , XIV, 2005/5, p.8-11 Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület. Roth, M. (ed.)(2019). Principii versus practici în sistemul de protecție a copilului. Presa Universitară Clujeană Stein, M (2005) 'Resilience and young people leaving care: overcoming the odds', Joseph Rowntree Foundation		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		

9. A szakmai testületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Az örökbefogadás és nevelőszülői elhelyezés szakmai és intézményi kereteinek ismertetése 272/2004 és 273/2004 törvény előírásaira és követelményeire épül és az országos Gyermekjogvédelmi Hatóság által alkalmazott módszertant követi. - Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (http://www.rncis.ro) - Clasificarea Ocupațiilor din România (http://www.mmuncii.ro)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	Alapvető információk elsajátítása és azok alkalmazásának képessége	Írásbeli ismeretellenőrző teszt.	60%
10.5. TC	A szakirodalom cikkeire való reflexió		20%
	Esettanulmány		20%
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei			

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közötti feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

								
								

Kitöltés dátuma

2025.09.01

Előadás felelőse:

Dr.Dávid-Kacsó Ágnes

Távoktatás igazgató / felelős,