

FIȘA DISCIPLINEI
LIMBA ENGLEZĂ CURS PRACTIC SPECIALIZAT
Anul universitar 2025/2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență socială
1.3. Departamentul	Asistență socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleza – curs practic specializat				Codul disciplinei	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Adriana Diana Urian					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Adriana Diana Urian					
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei
					Conținut	Felul disciplinei DC
					Obligativitate	Obligatorie/ opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	100	din care: 3.5. SI		AI=Nr.ore curs IF x nr. săptămâni	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)						ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)						25
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						10
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri						20
3.5.4.Tutoriat (consiliere profesională)						2
3.5.5.Examinări						2
3.5.6. Alte activități						2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	61					
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	75					
3.9. Numărul de credite	3					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma MS TEAMS
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 1 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor socioculturale, a convențiilor de comunicare orală și scrisă în limba străină în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) și strategii lingvistice. C1 2 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba străină, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria științelor sociale/exacte/umaniste, deontologia profesională și recunoașterea situațiilor de plagiat. C2 1 Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului de tip științific în limba străină, cu precădere în situații de comunicare academică și profesională. C2 2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă în aria științelor sociale/exacte/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări științifice, rapoarte de cercetare, prefețe și introduceri la cărți de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris și electronic), a convențiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum și recunoașterea situațiilor de plagiat. C3 1 Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) și de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea și forma finală), prezentarea și dezvoltarea ideilor, structura textului (globală și locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentației la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu și comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrizarea). C4 2 Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte individuale și de grup pe teme din domeniul de specializare. C4 1 Receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licență etc.) în limba modernă. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare. C4 2 Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicațiile științifice internaționale în aria științelor sociale/exacte/umaniste, pentru evaluarea calității produselor academice (orale și scrise) în limba modernă. C5 Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale în limba străină care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul științific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferințe etc. Aceste produse vor fi elaborate pe baza lucrărilor curente ale studenților în domeniul de specializare.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1 Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere și cu asistența profesorului, concretizate într-un portofoliu individual. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanță cu etica profesională CT 2 Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediu academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferință pe tematică de specialitate. CT3 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea și dezvoltarea cunoștințelor de bază ale managementului propriei învățări privind diferențele interindividuale, de gen și culturale, în procesarea informației. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare: lectura rapidă, fișa de lectură, luarea notițelor, documentarea, organizatorii cognitivi CT4 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe rolul și utilizarea instrumentelor TIC pentru managementul dezvoltării personale și profesionale, prin participarea la rețele media sociale și profesionale ce susțin dezvoltarea abilităților de comunicare în limba străină.
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Studentii vor putea utiliza competent limba engleză în activitatea lor academică și în viitoarea activitate profesională cel puțin la nivelul B2 (cf.CEFR).
7.2. Obiectivele specifice	1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere și produsele scrisului academic, precum și pe deontologia profesională. 2. Utilizarea cunoștințelor aprofundate pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă (genuri de texte științifice) și orală (comunicări științifice) și a convențiilor ce guvernează redactarea textelor științifice în limba engleză în contextul studiilor de licență și al comunității profesionale extinse (naționale și internaționale). 3. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități de receptare a textului scris și de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea și dezvoltarea ideilor, structura textului și strategiile de comunicare verbală orală și scrisă la standarde specifice limbii engleze specializate pentru discursul științific. 4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale pentru evaluarea calității produselor comunicării academice scrise și orale în limba engleză 5. Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare. 6. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independență. 7. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic. 8. Managementul propriei învățări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea și reflecția asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare tradiționale și TIC.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
1. Introducere în cursul practic de limba engleză - prezentarea generală a cursului: – prezentarea fiecărei unități – prezentare noțiunilor specifice (limba engleză ca limbaj	- prezentare interactivă - conversație euristică - exerciții ghidate - chestionar	Predarea și învățarea sunt realizate în format mixt, în cadrul întâlnirilor față în față (prezentări interactive și activități practice în perechi și grupuri) și pe platforma

specializat, limba engleză în contextul academic etc.) - cunoașterea clasei/studentilor - rezolvarea testului de analiză de nevoi		cursului (activități independente și de interacțiune, colaborare).
2. Ce este asistența socială? - definirea asistenței sociale - ilustrarea motivelor care au dus la alegerea acestui domeniu de studiu - ce este un asistent social? - ce activități îndeplinește un asistent social? - însușire vocabular specific - dezvoltarea competențelor de: vorbire, ascultare, citire	- prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
3. Protecția copilului - problema traficului de persoane/copii - asistența socială și protejarea minorilor de traficanți - organizațiile care luptă împotriva traficului de persoane - măsurile luate de stat împotriva traficului de persoane - dezvoltarea competențelor de: vorbire, ascultare, citire - însușire vocabular specific	- prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
4. Asistența socială și lupta împotriva sărăciei și a nedreptăților economice - ce este sărăcia? - ce pot face asistenții sociali atunci când se confruntă cu familii defavorizate în comunitățile lor - ce măsuri ați lua pentru preîntâmpinarea apariției sărăciei în comunitățile voastre? - dezvoltarea competențelor de: vorbire, ascultare, scriere - însușire vocabular specific	- prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
5. Conflictele dintre clasele sociale și situațiile de inegalitate socială - definirea inegalității - definirea inegalității de clasă socială - exemplificarea situațiilor de inegalitate socială - identificarea cauzelor ce duc la producerea situațiilor de inegalitate socială - dezvoltarea competențelor de: vorbire, scriere, ascultare - însușire vocabular specific	- prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
6. Soluții pentru problema șomajului - modul în care șomajul afectează viața de familie - cum pot asistenții sociali oferi asistență familiilor care se confruntă cu problema șomajului? - dezvoltarea competențelor de: vorbire, scriere, ascultare - însușire vocabular specific	- prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
7. Dezvoltarea competenței de ascultare (1)	- prezentare interactivă - conversație euristică	

- dobândirea de aptitudini în rezolvarea exercițiilor de ascultare - greșeli frecvente întâlnite în rezolvarea exercițiilor de ascultare - exersarea competenței de ascultare: - ascultarea focalizată pe subiect - ascultarea focalizată pe detalii	- lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
8. Dezvoltarea competenței de ascultare (2) - dobândirea de aptitudini în rezolvarea exercițiilor de ascultare - ascultarea unui discurs academic - dezvoltarea unui sistem propriu pentru gestionarea exercițiilor de ascultare - folosirea resurselor digitale pentru îmbunătățirea competenței de ascultare	- prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
9. Dezvoltarea competenței de citire - dezvoltarea strategiilor de citire: citirea selectivă, scanarea - dezvoltarea unui sistem propriu pentru gestionarea exercițiilor de citire - dezvoltarea competenței de citire a textelor academice	- prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
10. Strategii de însușire a vocabularului specializat - auto-evaluarea cunoștințelor de vocabular - dezvoltarea unor strategii de însușire a vocabularului specializat - probleme ridicate de lucrul cu vocabularul specializat: expresii specifice, vocabular specific/tehnic, termeni greu de echivalat	- prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
11. Prezentări orale - cum se creează o prezentare orală de tip academic - caracteristici ale prezentărilor bune și caracteristici ale prezentărilor nesatisfăcătoare - structura academică a unei prezentări de conferință/de lucrare de licență	- prezentare interactivă - conversație euristică - lucru în perechi/grup - exerciții ghidate - problematizare - învățare prin descoperire - învățare independentă	
12. Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare - care sunt aptitudinilor de comunicare - feluri de comunicare - erori în comunicare - particularități culturale care influențează modul de comunicare - barierele culturale în comunicare	- dezbateri organizate de studenții - prezentare interactivă - problematizare	
13. Învățarea prin intermediul Internet-ului - avantajele și dezavantajele învățării limbii engleze prin intermediul Internetului - utilitatea limbii engleze specializate în profesia de asistent social - importanța dezvoltării competențelor lingvistice prin intermediul Internetului	- dezbateri organizate de studenții - prezentare interactivă - problematizare	
14. Evaluare semestrială scrisă	- examen scris	
Bibliografie: Bibliografie Cărți		

1. Gough, Chris (2001) [English Vocabulary Organizer](#). 100 Topics for Self-Study. London: Language Teaching Publications.(PDF)
2. Vince, Michael (1998). [Intermediate Language Practice](#). Oxford: MacMillan. Heinemann.(PDF)

Resurse online (selecție)

1. Center for Excellence in Teaching and Learning: LearnHigher Resources for Students created by the Universities of Brunel, Bradford and Leeds. <http://www.learnhigher.ac.uk/learning-at-university/>
2. General English Resources List provided by Manchester University. URL: <http://www.langcent.manchester.ac.uk/elplinks/general/>
3. Learning English Online at Warwick. URL: http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/al/learning_english/leap/
4. Online Tutorials at Leeds University. URL: <http://library.leeds.ac.uk/skills-online-tutorials>
5. Gillet, Andy, Using English for Academic Purposes. URL: <http://www.uefap.com/index.htm>

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
2. Ce este asistența socială?	- prezentare interactivă	
3. Protecția copilului	- conversație euristică	
4. Asistența socială și lupta împotriva sărăciei și a nedreptăților economice	- lucru în perechi/grup	
5. Conflictele dintre clasele sociale și situațiile de inegalitate socială	- exerciții ghidate	
	- problematizare	
	- învățare prin descoperire	
6. Soluții pentru problema șomajului	- prezentare interactivă	
7. Dezvoltarea competenței de ascultare (1)	- conversație euristică	
8. Dezvoltarea competenței de ascultare (2)	- lucru în perechi/grup	
9. Dezvoltarea competenței de citire	- exerciții ghidate	
10. Strategii de însușire a vocabularului specializat	- problematizare	
11. Prezentări orale	- învățare prin descoperire	
12. Aptitudini de comunicare		
13. Învățarea prin intermediul internetului.		
Bibliografie: Suport curs Adriana Diana Urian		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Exercițiu de testare a însușirii vocabularului specializat	Platforma MS TEAMS	
Exercițiu competență citire	Platforma MS TEAMS	
Redactare raport scris	Platforma MS TEAMS	
Realizare prezentare orală	Platforma MS TEAMS	
Bibliografie: Suport curs Adriana Diana Urian elaborat în tehnologie ID		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Politicile lingvistice la nivel global și european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei piețe a muncii și a cercetării științifice internaționalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic și pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare

- din țară (în domeniile vocaționale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar și în cursurile ce vizează discursul științific în diverse domenii – chimie, fizică, științele educației, socio-umane și ale comunicării etc). A se vedea departamentele de profil și centrele de limbi străine din București, Timișoara, Iași, Tîrgu-Mureș, Alba Iulia, Oradea etc.

- din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic și al comunicării socio-profesionale), unde toate universitățile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esențial în formarea culturii instrucționale și academice. De exemplu: universitățile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Darmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.

Conținutul predării dezvoltă abilitățile și deprinderile necesare studenților pentru specificul muncii de studiu și cercetare academică în condițiile internaționalizării învățământului universitar

Conținutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenții vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	- îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru - însușirea vocabularului de specialitate - corectitudinea, fluența și adecvarea la cerințe a limbii engleze (oral și scris) - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice și profesionale specifice	Evaluare formativă – crearea de conținuturi pe platforma MS TEAMS)	60%
10.5. TC / AA	- îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru - însușirea vocabularului de specialitate - corectitudinea, fluența și adecvarea la cerințe a limbii engleze (oral și scris) - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice și profesionale specifice	Examen scris	40%

10.6. Standard minim de performanță

Studenții vor ști să

- utilizeze tehnici și strategii de ascultare, vorbire, citire și scriere pe teme din limbajul general de specialitate din științele sociale
- utilizeze tehnici și strategii de învățare individuală pentru dezvoltarea competențelor de lectură a textelor academice și de îmbogățire a vocabularului de specialitate utilizând resurse electronice
- redacteze texte academice (eseu, raport de cercetare);
- să participe activ la un seminar/ dezbateri pe baza materialelor de curs
- utilizeze o platformă de învățare online (autentificare, editarea paginii individuale, postarea de comentarii, participarea la forum de discuții)
- utilizeze Internetul pentru căutarea și evaluarea resurselor relevante pentru studiul academic în aria științelor sociale
- comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale și de grup.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE 	4 EDUCAȚIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
10 INEQUALITĂȚI REDUSE 	11 ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚĂ ACVATICĂ 	15 VIAȚĂ TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	

Coordonator de disciplină

Tutore de disciplină/

Data
17.08.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
.....