



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ
ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ
SI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



**sociologie &
asistentă socială**

Fejlődéslélektan

Egyetemi tanév 2025/2026

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2. Kar	Szociológia és Szociális Munka Kar
1.3. Intézet	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4. Szakterület	Szociális munka
1.5. Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Szociális munka magyar nyelven/Szociális munkás
1.7. Képzési forma	Távoktatás

2.1. A tantárgy neve		Fejlesztéskéleltan				A tantárgy kódja		PLM 1309	
2.2. Az előadásokat tartó oktató – Tantárgyfelelős			dr. Sulyok Kármén, adjunktus						
2.3. A szemináriumi / laboratóriumi / projekt tevékenységekért felelős oktató – tutor			dr. Sulyok Kármén, adjunktus						
2.4. Tanulmányi év	II	2.5. Félév	4	2.6. Értékelés módja	V	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	Tantárgy jellege: Alapozó / Szakmai / Kiegészít ő (SZT)	
							Kötelező jelleg	Kötelező/ választha tó KT	

[illegible]

3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása	4
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)	10
3.5.5. Vizsgák	2
3.5.6. Egyéb tevékenységek	2
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám	86
3.8. A félév össz-óraszám	100
3.9. Kreditszám	4

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	
4.2. Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE elearning felülete (MsTeams)
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Kompetenciák

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai/kulcs-kompetenciák	- Azonosítás, információgyűjtés, dokumentálás, értékelés és információk rögzítése, elemzés, értékelés és konkrét beavatkozások az egyéni, családi, csoportos, közösségi és társadalmi szintű szociális kockázatok csökkentése érdekében. - Megelőző szolgáltatások és tevékenységek kidolgozása, valamint a szociális segélyrendszer kedvezményezettjeinek nyújtott támogatás. - Kommunikáció és szakmai kapcsolatok a kedvezményezettekkel és más érintett társadalmi szereplőkkel.
Transzverzális kompetenciák	Objektív és megalapozott megközelítés, mind elméletileg, mind gyakorlatilag, a problémás helyzetekhez, azok hatékony megoldása érdekében, tiszteletben tartva a szociális segítségnyújtásra jellemző értékeket és elveket.

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	A hallgató: a) logikusan és érthetően leírja a fejlődéslélektan alapelveit a jelenlegi szakmai gyakorlatban. d) megkülönböztetni a fejlődéslélektani kutatásokban alkalmazott főbb módszertanokat; e) szakirodalmi áttekintés készítésekor megfelelően elhelyezi a fejlődéslélektan főbb elméleteit a tudományág domináns paradigmáin belül.
Képességek	A hallgató képes a) alkalmazkodni a fejlődéslélektan terminológiájához a különböző szocio szakemberek, mint kliensek megcélzott, valamint a diagnózis és a beavatkozás típusához. c) megteszi a szükséges lépéseket a kliensekkel való interjúkészítéshez, meghallgatáshoz és megfigyeléshez a velük való interakció során. d) kritikusan elemzi a tudományos szakirodalomból, orvosi/oktatási/szervezeti dokumentumokból, az érdekelt felek elemzéséből és más rendelkezésre álló forrásokból származó információkat a szolgáltatások nyújtása során.

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

Felelősség és önállóság	A hallgató képes önállóan dolgozni, annak érdekében, hogy: a) következetesen alkalmazza a fejlődéslélektan-specifikus normákat, standardokat és módszertanokat a szociális munka tervezése során. b) kérdéseket fogalmazzon meg a kliens viselkedésének okainak megértése és a fejlődéslélektani események értelmezése érdekében a klienssel való interakció során. c) legyen nyitott a kliens igényei és céljai iránt a vele való foglalkozás során.
-------------------------	---

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A fejlődépszichológia alapvető fogalmaival való munka a kliens szükségleteinek és jellemzőinek felismerése érdekében (RAI).
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	A hallgató képes lesz a személyközi kommunikációhoz kapcsolódni és azt használni, integrálva a fejlődéslélektani ismereteket. Átveszi mások perspektíváját és megérti a sajátos pszichológiai fejlődési és életkori sajátosságok által kiváltott különbségeket.

8. A tantárgy tartalma

8.1 AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
I. Modul A méhen belüli fejlődés. Szülés, születés. Óvodai és általános iskolai időszak	A tanulmányi útmutató támogatja a tanulási folyamatot. Ezt egészítik ki a kulcsfogalmak és a tanulók rendelkezésére álló tutor tevékenységek és önértékelések.	50% AI, SI
II. Modul Serdülőkor. Felnőttkor és időskor	A tanulmányi útmutató támogatja a tanulási folyamatot. Ezt egészítik ki a kulcsfogalmak és a tanulók rendelkezésére álló tutor tevékenységek és önértékelések.	50% AI, SI
Könyvészet: - Bernáth Anna Emese: <i>Bevezetés a fejlődéslélektanba II. Az életkorok pszichológiája: a fogantatástól a halálig</i> (suport de curs pentru ID). - Berk, L.E. (2020). <i>Development through the lifespan</i> (7th ed.). Pearson - Gopnik, A., Meltzoff, A. E. & Kuhl, P. (2001). <i>Bölcsék a bölcsőben-Hogyan gondolkodnak a babák?</i> Typotex kiadó, Budapest - Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): <i>Fejődéslélektan</i>. Osiris, Budapest - Crain, W. (2022). <i>Theories of development: Concepts and applications</i> (7th ed.). Routledge - Durkin, K. (2019). <i>The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice</i>. WileyBlackwell. - Jakobovits, Á. (2015). <i>A humán magzat etológiája : (viselkedés- és magatartásmintázatok)</i>. Semmelweis Kiadó, Budapest. - Piaget, J., Inhelder, B.(1999). <i>Gyermekek lélektan</i>. Osiris Zsebkönyvtár, Budapest - Roth M., Vincze A. (2010). <i>Bevezetés a fejlődéslélektanba</i>. PUC - Slater, A.M., Bremner, G. (Eds.). (2021). <i>Developmental psychology: revisiting the classic studies</i>. Sage Publications - Santrock, J.W. (2021). <i>Lifespan development</i> (18th ed.). McGraw -Hill Education. - Vajda Zsuzsanna (2001). <i>A gyermekpszichológiai fejlődése</i>. Helikon Kiadó, Budapest		
8.2 AT	Didaktikai-tanulási módszerek	Megjegyzések
A méhen belüli fejlődés. Szülés, születés. Óvodai és általános iskolai időszak	Példák és szemléltetés dokumentumfilm alapján. Megbeszélés, értékelés esettanulmányok mentén.	
Serdülőkor. Felnőttkor és időskor	Példák és szemléltetés dokumentumfilm alapján. Megbeszélés, értékelés esettanulmányok mentén.	

Könyvészet		
- Bernáth Anna Emese: <i>Bevezetés a fejlődéslélektanba II. Az életkorok pszichológiája: a fogantatástól a halálig</i> (suport de curs pentru ID). - Berk, L.E. (2020). <i>Development through the lifespan</i> (7th ed.). Pearson - Gopnik, A., Meltzoff, A. E. & Kuhl, P. (2001). <i>Bölcsék a bölcsőben-Hogyan gondolkodnak a babák?</i> Typotex kiadó, Budapest - Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): <i>Fejődéslélektan</i>. Osiris, Budapest - Crain, W. (2022). <i>Theories of development: Concepts and applications</i> (7th ed.). Routledge - Durkin, K. (2019). <i>The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice</i>. WileyBlackwell. - Piaget, J., Inhelder, B.(1999). <i>Gyermelelektan</i>. Osiris Zsebkönyvtár, Budapest - Roth M., Vincze A. (2010). <i>Bevezetés a fejlődéslélektanba</i>. PUC - Slater, A.M., Bremner, G. (Eds.). (2021). <i>Developmental psychology: revisiting the classic studies</i>. Sage Publications - Santrock, J.W. (2021). <i>Lifespan development</i> (18th ed.). McGraw -Hill Education. - Vajda Zsuzsanna (2001). <i>A gyermekpszichológiai fejlődése</i>. HelikonKiadó, Budapest		
8.3. TC	Információ átadási módszerek	Megjegyzések
Elméleti dolgozat összeállítása egy a fejlődéslélektanban aktuális témakörben: A digitális eszközök használatának hatása az Alfa vagy Z generáció érzelmi és kognitív fejlődésére	A témákat a kontaktórák alkalmával ismertetjük. A feladatleírás az eLearning platformon is elérhető.	10% a végső pontszámból
Segítő mese írása az óvodáskorban/ kisiskoláskorban előforduló félelmek vagy felmerülő probléma kezelésére	A témákat a kontaktórák alkalmával ismertetjük. A feladatleírás az eLearning platformon is elérhető.	30% a végső pontszámból
Könyvészet		
- Bernáth Anna Emese: <i>Bevezetés a fejlődéslélektanba I. Alapfogalmak és elméleti modellek</i> (suport de curs pentru ID). - Cole, M. Cole, S. R (1997). <i>Fejődéslélektan</i>. Osiris, Budapest - Roth M., Vincze A. (2010). <i>Bevezetés a fejlődéslélektanba</i>. PUC - Piaget, J., Inhelder, B.(1999). <i>Gyermelelektan</i>. Osiris Zsebkönyvtár, Budapest		
8.4. AA	Didaktikai-tanulási módszerek	Megjegyzések
Könyvészet		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus- és szemináriumi témák a pszichológia területén folyó alap- és alkalmazott kutatások aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épül. A tantárgyi témák a pszichológia munkaerőpiacon keresett alkalmazásai és a szakmai közösségi normák szempontjából releváns főbb fogalmakat is lefedik.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 AI, SI	Fejődéslélektani ismeretek, érvelés és kritikai gondolkodás a fejlődéslélektani szakaszokkal kapcsolatban	Írásbeli vizsga	60%
10.5 TC /AA	Szintetizálási képesség, a leadott feladat témájához	Az eLearning felületen leadott feladatok:	40%

	kapcsolódó érvelési képesség a meglévő elméleti és módszertani ismeretek alapján	tudományos cikk értékelése és esettanulmány	

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A tárgy sikeres teljesítéséhez a következő feltételeknek kell egyidejűleg teljesülniük:

Ha a (10.4. pontban) a hallgató nem kap átmenő jegyet (5,00), akkor a vizgát sikertelennek tekintjük, még akkor is, ha a diák a 10.5. pontnál felsorolt feladatokat teljesítette.

A kurzusok, szemináriumok vagy gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások maximális száma (indoklással vagy anélkül) nem haladhatja meg az összóraszám 15%-át.

A hallgatók esetében az oktatási tevékenységekről való teljes hiányzás a vizsgaszesszióból való kizárást vonja maga után (lásd az ECTS-szabályzatot).

A dolgozat(ok) leadása és bemutatása nem kötelező, mivel a vizsga előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak az időben (a tantárgyfelelős által meghatározott határidőre) benyújtott munkáért kaphat a diák. A türelmi idő alatt (a határidő lejártá után 5 nappal) a benyújtott dolgozat alacsonyabb pontszámmal is elfogadható. A türelmi idő után benyújtott dolgozatok, amennyiben átmenő értékelést kapnak, 0 pontot érnek a végső jegyben. A félév során esedékes feladatokat nem lehet vizsgaidőszakban leadni.

Azon a hallgatók, akik a rendes félévet követő szesszióra jelentkeznek (nyílt szesszió, pótszesszió, záróvizsga előtti végső szesszió), teljesítik az adott félévre meghatározott összes követelményt (részvétel a különböző foglalkozásokon, részvizsgák, házi feladatok, projektek stb.).

Bármilyen plagizált munkát, másolt, azonos munkát, valamint bármilyen inspiráció forrást, együttműködést, másolást csalásnak minősítünk, amely esetben az érintett személy(ek) 1,00 (egy) ponttal büntetendő(k).

A vizsgacsalás az egyetemről való kizárással büntetendő.

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							
								

Tantárgyfelelős:

dr. Sulyok Kármén, adjunktus

Tantárgytutor:

dr. Sulyok Kármén, adjunktus

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többi, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.

Dátum:
2025.04.30

Távoktatás felelős: