



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ,
ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologia dezvoltării

Anul universitar 2025/2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială
1.5. Ciclul de studii	Nivel de bază (BA)-licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială-în limba maghiară /Licențiat în asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării				Codul disciplinei	PLM 1309		
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Sulyok Kármén							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Lect. dr. Sulyok Kármén							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestru	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligativitate	Obligatorie / opțională DOb

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	100	din care: 3.5. SI	58	AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							86 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							40
3.5.3. Pregătire seminar/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							4
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							10
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de	86						

autoinstruire (AI)	
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	100
3.9. Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: a) descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza psihologiei dezvoltării, în cadrul practicii profesionale curente. d) diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea psihologiei dezvoltării; e) localizează adecvat principalele teorii psihologiei dezvoltării în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.
Aptitudini	Studentul este capabil să a) adapteze terminologia psihologiei dezvoltării în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. c) realizează demersurile necesare în vederea intervievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia. d) analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii clienților.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a) a utiliza coerent norme, standarde și metodologii specifice psihologiei dezvoltării în proiectarea demersurilor de asistență socială. b) a formula întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor legate de dezvoltarea psihologică, atunci când interacționează cu acesta. c) a manifesta deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu aceștia.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<i>Operarea cu concepte fundamentale din cadrul psihologiei dezvoltării , în vederea (RAI) recunoașterii nevoilor și caracteristicilor clientului</i>
7.2. Obiectivele specifice	<i>Studentul să fie capabil să relaționeze și să folosească comunicarea interpersonală integrând cunoștințele din domeniul psihologiei dezvoltării. Adoptarea perspectivei celorlalți și înțelegerea diferențelor induse de specificul dezvoltării psihologice și a caracteristicilor legate de vârstă. Dezvoltarea unei sensibilități privitoare la diferențele individuale și culturale, recunoașterea și respectarea diversității.</i>

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Modul I. Dezvoltarea intrauterină. Nașterea. Perioada grădiniței și a școlii primare	Suportul de curs ajută procesul de învățare. Acesta este completat de conceptele cheie și activitățile tutoriale, respectiv autoevaluările aflate la dispoziția studenților.	50% AI, SI
Modul II. Perioada pubertății. Vârsta adultă și vârsta a treia.	Suportul de curs ajută procesul de învățare. Acesta este completat de conceptele cheie și activitățile tutoriale, respectiv autoevaluările aflate la dispoziția studenților.	50% AI, SI
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> Bernáth Anna Emese: <i>Bevezetés a fejlődéslektanba II. Az életkorok pszichológiája: a fogantatástól a halálig</i> (suport de curs pentru ID). Berk, L.E. (2020). <i>Development through the lifespan</i> (7th ed.). Pearson Gopnik, A., Meltzoff, A. E. & Kuhl, P. (2001). <i>Bölcsék a bölcsőben-Hogyan gondolkodnak a babák?</i> Typotex kiadó, Budapest Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): <i>Fejlesztéslektan</i>. Osiris, Budapest Crain, W. (2022). <i>Theories of development: Concepts and applications</i> (7th ed.). Routledge Durkin, K. (2019). <i>The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice</i>. WileyBlackwell. Jakobovits, Á. (2015). <i>A humán magzat etológiája : (viselkedés- és magatartásmintázatok)</i>. Semmelweis Kiadó, Budapest. Piaget, J., Inhelder, B.(1999). <i>Gyermeklélektan</i>. Osiris Zsebkönyvtár, Budapest Roth M., Vincze A. (2010). <i>Bevezetés a fejlődéslektanba</i>. PUC Slater, A.M., Bremner, G. (Eds.). (2021). <i>Developmental psychology: revisiting the classic studies</i>. Sage Publications Santrock, J.W. (2021). <i>Lifespan development</i> (18th ed.). McGraw -Hill Education. Vajda Zsuzsanna (2001). <i>A gyermekpszichológiai fejlődése</i>. HelikonKiadó, Budapest 		
8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
Dezvoltarea intrauterină. Nașterea. Perioada grădiniței și a școlii primare	Prezentare, exemplificare cu film. Dezbateri pe baza unor studii de caz.	
Perioada pubertății. Vârsta adultă și vârsta a treia.	Prezentare, exemplificare cu film. Dezbateri pe baza unor studii de caz.	

Bibliografie:

- Bernáth Anna Emese: *Bevezetés a fejlődéslélektanba II. Az életkorok pszichológiája: a fogantatástól a halálig* (suport de curs pentru ID).
- Berk, L.E. (2020). *Development through the lifespan* (7th ed.). Pearson
- Gopnik, A., Meltzoff, A. E. & Kuhl, P. (2001). *Bölcsék a bölcsőben-Hogyan gondolkodnak a babák?* Typotex kiadó, Budapest
- Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): *Fejődéslélektan*. Osiris, Budapest
- Crain, W. (2022). *Theories of development: Concepts and applications* (7th ed.). Routledge
- Durkin, K. (2019). *The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice*. WileyBlackwell.
- Piaget, J., Inhelder, B.(1999). *Gyermeklélektan*. Osiris Zsebkönyvtár, Budapest
- Roth M., Vincze A. (2010). *Bevezetés a fejlődéslélektanba*. PUC
- Slater, A.M., Bremner, G. (Eds.). (2021). *Developmental psychology: revisiting the classic studies*. Sage Publications
- Santrock, J.W. (2021). *Lifespan development* (18th ed.). McGraw -Hill Education.
- Vajda Zsuzsanna (2001). *A gyermekpszichológiai fejlődése*. HelikonKiadó, Budapest

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Redactarea și unei lucrări cu o tematică de actualitate: Efectul folosirii instrumentelor digitale asupra dezvoltării cognitive și emoționale a generațiilor Alfa sau Z. 	<p>Temele vor fi explicate în cadrul întâlnirilor. Ele vor putea fi consultate și pe platforma eLearning</p>	Ponderea TC în nota finală este 10%
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unei povești cu rolul de a preveni sau diminua efectul unor temeri sau probleme din perioada preșcolară sau a școlii primare 	<p>Temele vor fi explicate în cadrul întâlnirilor. Ele vor putea fi consultate și pe platforma eLearning</p>	Ponderea TC în nota finală este 30%

Bibliografie:

- Bernáth Anna Emese: *Bevezetés a fejlődéslélektanba I. Alapfogalmak és elméleti modellek* (suport de curs pentru ID).
- Cole, M. Cole, S. R (1997). *Fejődéslélektan*. Osiris, Budapest
- Roth M., Vincze A. (2010). *Bevezetés a fejlődéslélektanba*. PUC
- Piaget, J., Inhelder, B.(1999). *Gyermeklélektan*. Osiris Zsebkönyvtár, Budapest

8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații

Bibliografie:

-

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Cunoștințe și abilitatea de a argumenta și gândi critic legat de stadiile dezvoltării psihologice	Examen scris	60%
10.5. TC / AA	Abilitatea de sinteză și	Teme de control predate pe	40%

	argumentarea legată de subiectul lucrării, folosind cunoștințele teoretice și metodologice.	platforma de elearning: evaluare articol și studiu de caz	
--	---	---	--

10.6. Standard minim de performanță

Pentru promovarea acestei discipline trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții:

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore.

Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) nu sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (5 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu).

Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Coordonator de disciplină
lect. dr. Sulyok Kármén

Tutore de disciplină/
lect. dr. Sulyok Kármén

Data
30.04.2025

Responsabil de studii ID/IFR,

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

