



FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie generală și educațională

Anul universitar: 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în Limba Maghiară
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Antropologie / Licențiat în sociologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologie generală și educațională				Codul disciplinei	ALM1104
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Univ. Dr. TAMÁS Borbála				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Univ. Dr. TAMÁS Borbála				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DC/Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					3
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				94	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)



5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar, instrumente audio-vizuale

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/es ențiale	- Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal. - Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații). - Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați.
Competențe transversale	- Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional. - Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: ...
Abilități	Studentul este capabil să ...
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru ...

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională. - Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului.
---------------------------------------	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor. • Teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor sociumane, în general. • Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând. • Adecvat concepte și teorii de bază din domeniu. • Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice. • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor. • Utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului. • Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe. • De bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod proprii. • Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală). • Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană	Prelegere	
2. Curente principale ale psihologiei	Prelegere, dezbateri	
3. Metodele psihologiei	Prelegere	
4. Conceptul de inteligență. Definirea inteligenței; Teoriile clasice ale inteligenței	Prelegere	
5. Teoriile moderne ale inteligenței	Prelegere demonstrativă	
6. Dezvoltarea abilităților intelectuale	Prelegere	
7. Definiția motivației. Teorii motivaționale clasice	Prelegere	
8. Teorii motivaționale moderne	Prelegere	
9. Motivația intrinsecă și extrinsecă	Prelegere, dezbateri	
10. Conceptele de bază ale psihologiei afective	Prelegere interogativă	
11. Teorii emoționale clasice	Prelegere	
12. Abordarea neuropsihologică a emoțiilor	Prelegere	
13. Emoție și motivație	Prelegere	
14. Creativitate și talent	Prelegere	
Bibliografie • Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). <i>Pszichológia</i>. Osiris kiadó, Bp • Bányai É. & Varga K. (2013). <i>Affektív pszichológia</i>, Budapest: Medicina Könyvkiadó. • Bernáth L. & Révész Gy. (2002). <i>A pszichológia alapjai</i>. Tertia kiadó, Bp.		



- Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest
- Csépe V., Györi M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I, Osiris kiadó, Bp
- Gross, R. (2009). Themes, issues and debates in psychology (third edition), Hodder education, UK
- Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion, vol 5, No. 3.
- Mérő L. (2010). Az érzelmek logikája. Tericum Kiadó.
- Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth.
- Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England
- Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont
- Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană	Discuții de grup	
2. Curente principale ale psihologiei	Analiză comparativă	
3. Metodele psihologiei	Dezbateri tematică	
4. Senzația și percepția	Discuții de grup	
5. Conceptul de inteligență. Definirea inteligenței; Teoriile clasice ale inteligenței	Prezentare pe grupe	
6. Teoriile moderne ale inteligenței	Dezbateri, argumentare	
7. Motivația	Argumentare	
8. Teoriile moderne privind motivația	Prezentare și discuții	
9. Motivația intrinsecă și extrinsecă	Discuții în grup	
10. Conceptele de bază ale psihologiei afective	Prezentare individuală	
11. Teoriile clasice asupra emoției	Dezbateri și argumentare	
12. Abordarea neuropsihologică a emoțiilor	Prezentare pe grupe	
13. Emoție și motivație	Prezentări individuale	
14. Creativitatea	Discuții în grup	

Bibliografie

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp
- Bagdy E. & Klein S. (2006). Alkalmazott pszichológia. Edge 2000 kiadó, Budapest
- Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp.
- Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest
- Deci, E., L., Ryan, R., M., (1985) Intrinsic Motivation and Self Determination in human Behavior, Plenum Press, New York.
- Deci, E., L., Flaste, R., (1996) Why we do what we do. Understanding Self-Motivation. Penguin Books.
- Gould J.G. (1999). Az elmécskélő ember. Typotex, Bp.
- Gorman, P. (2004). Motivation and emotion, New York: Routledge.
- Lan Anh N. L. & Fülöp M. (2003). Kultúra és pszichológia, Osiris kiadó, Budapest
- Lilienfeld, S. O. (2011). Public Skepticism of Psychology: Why many people perceive the study of human behavior as unscientific. American Psychologist, 1-19.



- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J. és Beyerstein, B. L. (2010). 50 pszichológiai tévhit. Budapest: Partvonal könyvkiadó.
- Mackintosh, N. J. (2007). Az IQ és az emberi intelligencia, Budapest: Kairosz kiadó.
- Moghaddam, F.M. (2005). Great ideas in psychology, Oneworld, Oxford
- Sekuler, R. & Blake, R. (2004). Észlelés, Osiris kiadó, Budapest
- Sternberg, R. J. (2009), The nature of creativity. In J. C. Kaufman & E. L. Grigorenko (Eds.), The essential Sternberg: Essays on Intelligence, Psychology, and Education. New York: Springer Publishing Company
- Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England
- Turner, J. (1981). Az értelmi fejlődés, Gondolat kiadó, Budapest
- Vajda Zs. (2002). Az intelligencia és az IQ-vita, Akadémiai kiadó, Budapest
- Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition) Pearson Education, Boston.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris		60%
10.5 Seminar/laborator	Evaluare periodică		30%
	Proiect		10%

10.6 Standard minim de performanță

Procentul cel mai mare din nota finală este reprezentat de examenul care va fi susținut în perioada de examene. În cazul în care un student nu obține o notă de trecere (5,00) la examenul intermediar, nu va promova examenul, chiar dacă a îndeplinit cerințele indicate la punctul 10.5.

Un student cu normă întreagă care nu participă la cursuri (min. 85%) va fi descalificat de la examen. Pentru cursurile și orele de practică (laborator, practică, proiect etc.), procentul maxim de absențe certificate sau nemotivate nu poate depăși 15% din numărul total de ore (a se vedea Regulamentul de ECTS).

Depunerea și prezentarea lucrării/lucrărilor de seminar este obligatorie, descalificantă și constituie o condiție prealabilă pentru înscrierea la examen. Numai lucrările predate până la termenul limită vor primi punctaj maxim; lucrările predate în perioada de grație pot fi totuși acceptate cu deducere de puncte. Lucrările predate în perioada de grație, în cazul în care obțin o notă de trecere, vor valora 0 puncte în nota finală, dar studentul va fi eligibil pentru a se prezenta la examen. În cazul unor lucrări depuse plagiate, copiate, sau identice în cazul colaborării sau copierii în timpul examenului, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate.

Temele/lucrările din timpul semestrului nu pot fi recuperate în timpul perioadelor de examene, al perioadelor de examene de recuperare și al perioadelor de examene de refacere.

Un examen parțial nu este descalificant, dar nu poate fi recuperat.

Pentru studenții care au fost admiși la o sesiune deschisă, nu sunt permise examenele de recuperare, doar dacă au îndeplinit toate cerințele pe parcursul semestrului (examen parțial, lucrări, prezențe la curs și seminarii).



11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							

Data completării:
06. 09. 2025

Semnătura titularului de curs
Dr. TAMÁS Borbála

Semnătura titularului de seminar
Dr. TAMÁS Borbála

Data avizării în departament:
16. 09. 2025

Semnătura directorului de departament
Dr. LÁSZLÓ Éva

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".