



## FIȘA DISCIPLINEI

### Copii, adolescenți și tineri sub impactul migrației

Anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Masterat European în drepturile copiilor
1.7. Forma de învățământ	IF

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Copii, adolescenți și tineri sub impactul migrației			Codul disciplinei	AMR 7123		
2.2. Titularul activităților de curs	Telegdi Csetri Viorela						
2.3. Titularul activităților de seminar	Telegdi Csetri Viorela						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					1
Alte activități					
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>108</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>150</b>	



<b>3.9. Numărul de credite</b>	<b>6</b>
--------------------------------	----------

**. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	Calculator/laptop, boxe, microfon, videoproiector, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Calculator/laptop, boxe, microfon, videoproiector, conexiune internet

**6.1. Competențele specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale/esențiale</b>	<p>Abordează problemele în mod critic Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale Aplică practici antiopresive Aplică managementul de caz Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale Aplică abordarea holistică în domeniul serviciilor sociale Aplică îngrijiri orientate spre persoană Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale Aplică standard de calitate în domeniul serviciilor sociale Aplică principii de muncă echitabile din punct de vedere social Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale Evaluează impactul social al utilizatorilor de servicii Contribuie la protecția persoanelor împotriva vătămărilor Furnizează servicii sociale în diverse comunități culturale Practică ascultarea activă Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii Demonstrează leadership în cazurile de asistență socială Gestionează probleme de etică referitoare la serviciile sociale Organizează pachete de asistență socială Participă la dezvoltarea profesională continuă în domeniul asistenței sociale Promovează schimbarea socială Desfășoară activități de cercetare științifică Desfășoară cercetare calitativă Desfășoară cercetare cantitativă Discuta propuneri de cercetare Efectuează cercetări în domeniul asistenței sociale Promovează salvagardarea tinerilor Ofere sprijin copiilor traumatizați</p>
--	---



	<p>Srijina bunastarea copiilor Srijina optimismul tinerilor Dezvolta o relatie terapeutica de colaborare Identifica probleme de sanatate mintala Promoveaza sanatatea mintala Pregateste tineri pentru viata adulta Evalueaza dezvoltarea tinerilor Comunica cu privire la starea de bine a tinerilor Comunica cu tinerii Promoveaza activitatile pentru tineret in comunitatea locala</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Da dovada de initiativa Respecta angajamente Respecta diversitatea valorilor si normelor culturale Participa activ la viata civica Gandeste critic Utilizeaza software de comunicare si colaborare Aplica cunostinte in domeniul stiintelor sociale si umaniste Oferă consiliere altora Gestionează frustrarea Abordează provocările în mod pozitiv Conduce controlul calității Menține bunăstarea psihologică Lucrează în echipă Instruiește pe ceilalți Arată empatie Dă dovadă de competențe interculturale Gândește în mod creativ și inovator Respectă obligațiile de confidențialitate</p>

4

## 6.2. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<p>Studentul cunoaște:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• principalele direcții teoretice din literatura de specialitate privind migrația și impactul acesteia asupra copilăriei și tinereții;</li><li>• conceptele fundamentale și terminologia specifică legată de copii, adolescenți și tineri afectați de migrație (inclusiv migrația transnațională, copiii rămași în urmă, tinerii refugiați etc.);</li><li>• rezultatele recente ale cercetărilor naționale și internaționale privind efectele migrației asupra copiilor și tinerilor;</li><li>• aspectele etice ale cercetării cu populații vulnerabile, în special în contextul migrației.</li></ul>
-------------------	--



<b>Aptitudini</b>	<p>Studentul este capabil să .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizeze critic relația dintre migrație și drepturile copiilor și tinerilor, utilizând perspective interdisciplinare;</li> <li>utilizeze metode calitative de cercetare pentru a investiga efectele migrației asupra copiilor și tinerilor;</li> <li>formuleze întrebări de cercetare și să contribuie la designul unui proiect de cercetare în echipă;</li> <li>interpreteze datele obținute din cercetare și să le coreleze cu conceptele și teoriile studiate;</li> <li>redacteze scurte luări de poziție și rapoarte de cercetare, precum și să prezinte concluziile în mod clar și argumentat.</li> </ul>
<b>Responsabilități și autonomie</b>	<p>Studentul are capacitatea de a lucra independent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a se documenta din surse academice diverse cu privire la impactul migrației asupra minorilor și tinerilor;</li> <li>a redacta analize critice și proiecte de cercetare relevante pentru domeniul protecției copilului în context migrațional;</li> <li>a-și asuma responsabilitatea participării active în proiecte de cercetare de grup și de a contribui cu idei proprii;</li> <li>a pleda, în mod fundamentat, pentru respectarea drepturilor copiilor și tinerilor afectați de migrație, inclusiv în contexte de politică publică și advocacy.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea unei înțelegeri aprofundate a relației dintre migrație și drepturile copiilor, adolescenților și tinerilor, prin explorarea teoriilor, conceptelor și rezultatelor cercetărilor recente din domeniu, cu accent pe capacitatea studenților de a reflecta critic și de a contribui la cercetarea aplicată în acest câmp.</li> </ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea studenților cu principalele cadre teoretice privind migrația și impactul acesteia asupra copiilor și tinerilor;</li> <li>Îmbunătățirea capacității de a identifica și analiza formele de vulnerabilitate asociate copiilor și tinerilor în contexte migraționale;</li> <li>Dezvoltarea competențelor de cercetare calitativă și participativă prin implicarea în proiecte de echipă privind migrația și copilăria;</li> <li>Stimularea gândirii critice cu privire la politicile și practicile legate de protecția drepturilor copiilor și tinerilor migrați;</li> <li>Încurajarea utilizării surselor academice și a datelor empirice în elaborarea de luări de poziție, rapoarte de cercetare și propuneri de politici publice.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații



1 Familii tranșnționale. Relația dintre drepturile copiilor și migrație. Tinerii și provocările migrației	Expunere, prelegere asistată pe calculator cu expunerea conținuturilor cursurilor în format power point.	În acest curs se va pune accentul pe drepturile copiilor aflați în diferite ipostaze în contextul migrației.
2 - 4 Copiii migranți împreună cu familia. Tineri migranți pentru studii. Copiii născuți în altă țară. Copiii/tineri cu dublă cetățenie	Exemplificări și întrebări de verificare a cunoștințelor pe parcurs	
5-7. Copiii / tineri refugiați Migranții minori neînsoțiți de adulți. Copiii/tinerii traficați	Explicații, problematizări, discuții pe baza literaturii de specialitate	
8 - 9, Copiii cu părinți migranți. Tinerii care au crescut cu un părinte migrant,		
10. Copiii/tinerii întorși în țara de origine	Cursul este interactiv, folosește bibliografia pusă la dispoziția studenților, dar și alte materiale video și audio.	
12-14 Migrația și copiii/tinerii - noi direcții de cercetare (invitații externi specialiști din domeniu)	Orele care se desfășoară online se vor realiza pe platforma Microsoft Teams (minimum două – maximum conform legislației în vigoare)	
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	Metode de predare	Observații
1-2 Ateliere de lucru pentru identificarea temelor comune de cercetare privind efectele migrației asupra copiilor	Exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	De-a lungul seminarului, studenții vor participa activ la derularea unui mini-proiect de cercetare comun. După fiecare dintre primele 5 secțiuni tematice a cursului studenții trebuie să pregătească o luare de poziție despre un articol la alegere din cele puse la dispoziția lor pe tema respectivă de maxim 300 de cuvinte. Vor fi 5 lucrări evaluate cu maxim 1 punct fiecare.
3-5 Designul cercetării. Instrumente de cercetare. Considerente etice ale cercetării temelor despre efectele migrației asupra copiilor/tinerilor		
6 -7. Dificultățile colectării datelor în acest domeniu. Utilizarea cercetării virtuale	Orele care se desfășoară online se vor realiza pe platforma Microsoft Teams (minimum două – maximum conform legislației în vigoare)	
8-9 Analiza datelor proprii și compararea cu alte cercetări similare		
10-11 Interpretarea datelor și conectarea cu replele teoretice dobândite la curs		



12 -14 Prezentarea rezultatelor cercetării comune. Schițarea unui raport de cercetare. Simularea unui raport de politici publice și a unei campanii de conștientizare a mariului public relația copiilor cu migrația		Pentru prezentările rezultatelor cercetării studenții vor putem prim maxim 3 puncte
<p>Bibliografie orientativă:</p> <p>Angi, D., Bădescu, G., Constantinescu, S., Ducu, V., &amp; Telegdi-Csetri, Á. (2024). When children need protection from parents: Citizens' views of the Bodnariu case in Romania and their determinants. <i>Romanian Journal of Population Studies</i>, 18(1), 39–60. <a href="https://doi.org/10.24193/RJPS.2024.1.03">https://doi.org/10.24193/RJPS.2024.1.03</a></p> <p>Ducu, V. (2018). Romanian children in multiple worlds. In <i>Romanian transnational families</i> (pp. 73–89). Palgrave Macmillan. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-90242-5_5">https://doi.org/10.1007/978-3-319-90242-5_5</a></p> <p>Ducu, V. (2020). Displaying grandparenting within Romanian transnational families. <i>Global Networks</i>, 20(2), 380–395. <a href="https://doi.org/10.1111/glob.12255">https://doi.org/10.1111/glob.12255</a></p> <p>Ducu, V., Hărăguș, M., Angi, D., &amp; Telegdi-Csetri, Á. (2023). Asserting children's rights through the digital practices of transnational families. <i>Family Relations</i>, 72(2), 458–477. <a href="https://doi.org/10.1111/fare.12828">https://doi.org/10.1111/fare.12828</a></p> <p>Ducu, V., Telegdi-Csetri, Á. (2023). Transnational relationships between Romanian grandparents and grandchildren: Materiality, cultural identity, and cosmopolitanism. In Cienfuegos, J., Brandhorst, R., &amp; Fahy Bryceson, D. (Eds.), <i>Handbook of transnational families around the world</i> (pp. 89–108). Springer. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-031-15278-8_6">https://doi.org/10.1007/978-3-031-15278-8_6</a></p> <p>Ducu, V., Telegdi-Csetri, Á., &amp; Hărăguș, M. (2024). Local and transnational participation of families with stay-behind children in the hybrid transnational social protection nexus. <i>Journal of Ethnic and Migration Studies</i>, 1–19. <a href="https://doi.org/10.1080/1369183X.2024.2330496">https://doi.org/10.1080/1369183X.2024.2330496</a></p> <p>Ducu, V., &amp; Telegdi-Csetri, Á. (2018). Children of global families. <i>Romanian Journal of Population Studies</i>, 12(1), 23–36.</p> <p>Ducu, V., Telegdi-Csetri, Á., Hărăguș, M., &amp; Angi, D. (2025). The well-being of transnational families: Views and relationality. <i>Global Networks</i>. <a href="https://doi.org/10.1111/glob.70031">https://doi.org/10.1111/glob.70031</a></p> <p>László, É., Bărbuță, A., Ducu, V., Telegdi-Csetri, Á., &amp; Roth, M. (2023). Left-behind adolescent co-researchers' participation in studying transnational families. In M. Roth, R. Alfandari, &amp; G. Crous (Eds.), <i>Participatory research</i></p>		



*on child maltreatment with children and adult survivors* (pp. 163–179). Emerald Publishing.  
<https://doi.org/10.1108/978-1-80455-526-220231011>

Telegdi-Csetri, Á., & Ducu, V. (2019). The stranger at home – “Hybrid” children returning to Romania. *Romanian Journal of Population Studies*, 13(1), 105–123. <https://doi.org/10.24193/RJPS.2019.1.05>

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina „Copii, adolescenți și tineri sub impactul migrației” este concepută în acord cu direcțiile de cercetare actuale promovate de comunitatea științifică din domeniile sociologiei migrației, drepturilor copilului și asistenței sociale, precum și cu recomandările organizațiilor internaționale precum *UNICEF*, *Save the Children*, *UNHCR* și *European Union Agency for Fundamental Rights (FRA)*. Accentul pus pe analiza multidimensională a migrației (transnațională, educațională, de refugiu, economică) corespunde tendințelor epistemice de investigare a copilăriei în contexte globale.
- Conținuturile sunt aliniate așteptărilor angajatorilor din sectorul ONG, instituții de protecție a copilului, autorități locale și internaționale (DGASPC, IOM, Consiliul Europei), care solicită profesioniști capabili să înțeleagă efectele migrației asupra relațiilor familiale, educaționale și identitare ale copiilor și tinerilor; să integreze date din cercetări recente în formularea unor intervenții centrate pe drepturile copilului; să elaboreze proiecte de cercetare și politici publice sensibile la fenomenul migrației.
- Metodologia cursului (prelegeri, studii de caz, ateliere de cercetare participativă) și activitățile de seminar (realizarea unui mini-proiect de cercetare, analize de articole științifice, simularea unui raport de politici publice) urmăresc să dezvolte competențe cerute explicit de angajatori: gândire critică, cercetare aplicată, abilități de advocacy și analiză de politici. Acestea reflectă, de asemenea, standardele internaționale de formare în domeniul drepturilor copilului, promovate de rețele precum *ChildHub* și *Eurochild*.
- Astfel, disciplina contribuie la pregătirea unor absolvenți care pot răspunde integrat atât provocărilor de cercetare, cât și celor de practică profesională într-un domeniu extrem de dinamic și cu implicații sociale majore

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------



10.4 Curs	- Nivelul de înțelegere a conceptelor cheie privind migrația și copilăria/adolescența	Examen scris la finalul cursului (itemi deschiși, eseu argumentativ sau analiză de caz) - Punctaj: maxim 2 puncte	20%
	Claritatea și coerența exprimării		
	Capacitatea de a corela teoria cu situații reale		
10.5 Seminar/laborator	- Implicare activă în seminar și discuții	- 5 luări de poziție asupra unor articole tematice (1 punct fiecare) - Prezentarea rezultatelor minicercetării (maxim 3 puncte) - Alternativ: referat individual (maxim 3 puncte pentru rutele alternative)	80%
	- Capacitatea de analiză critică a lecturilor		
	- Aplicarea practică a cunoștințelor în activitatea de cercetare		
	- Coerența și profunzimea prezentării proiectului		
10.6 Standard minim de performanță: Pentru promovare, studentul trebuie să obțină <b>cel puțin 1 punct la examenul scris și minim 3 puncte din activitatea de seminar</b> (fie prin lucrări punctuale, fie prin ruta alternativă).			
<i>Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată</i>			
<i>Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.</i>			

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							



**sociologie &  
asistență socială**

Universitatea Babeş-Bolyai

B-dul 21 Dec. 1989 nr. 128  
Cluj-Napoca 400604

+40-246-42.46.74

+40-264-41.99.58

[secretariat.socasis@ubbcluj.ro](mailto:secretariat.socasis@ubbcluj.ro)

[socasis.ubbcluj.ro](http://socasis.ubbcluj.ro)