



FIȘA DISCIPLINEI

Consiliere în școli

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în Limba Maghiară
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Antropologie / Licențiat în sociologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consiliere în școli			Codul disciplinei	ALM2501		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. DÁVID-KACSÓ Ágnes						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. DÁVID-KACSÓ Ágnes						
2.4. Anul de studiu	II, III	2.5. Semestrul	3, 5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DS/Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)



5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	<ul style="list-style-type: none">• C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal• C2.Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații)• C3.Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale• C4.Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale• CT2.Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional• CT3.Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Studentul cunoaște:</p> <ul style="list-style-type: none">• conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale.• metodele și tehnicile specifice diagnozei sistemului de asistență socială.• cauzele apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice.• metodele de evaluare a nevoile persoanelor fizice în ceea ce privește îngrijirea lor.• metode pentru evaluarea mecanismelor de răspuns ale comunității la problemele beneficiarilor.
------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



Aptitudini	<p>Studentul este capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acorde informații, servicii sociale și realizeze conexiuni între resursele comunitare și problemele beneficiarilor. • aplice metode specifice diagnozei sociale conform legislației și normelor socio-culturale. • aplice principiile și metodele specifice pentru elaborarea soluțiilor alternative. • aplice standarde de calitate în serviciile sociale. • aplice valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție. • asiste clienții în luarea deciziilor și oferă consiliere socială. • A8.Studentul/Absolventul comunică profesional cu colegii și utilizatorii de servicii. • implementeze mecanismele adecvate de răspuns la situații problematice.
Responsabilități și autonomie	<p>Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea programelor și politicilor sociale pentru persoanele și grupurile vulnerabile. • dezvoltarea proiectelor de intervenție prin accesarea resurselor comunitare. • dezvoltarea și gestionarea parteneriatelor public- privat pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile. • elaborarea planurilor de intervenție specifice pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate. • elaborarea strategiilor și scenariilor alternative de interpretare a realităților sociale. • gestionarea problemele de etică și facilitarea accesului la servicii sociale. • promovarea drepturilor omului și a incluziunii sociale. • promovarea schimbării în relațiile dintre indivizi, familii și comunități.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea factorilor individuali și sociali ai succesului școlar și a modalităților de intervenție pentru depășirea obstacolelor. Promovarea succesului școlar al tinerilor vulnerabili prin programe de intervenție specifice.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea condițiilor pentru un mediu de învățare stimulat și a intervențiilor de nivel instituțional care contribuie la promovarea succesului școlar. Reducerea comportamentelor de risc în rândul tinerilor prin optimizarea comunităților de învățare. Învățarea principiilor de lucru în echipă, formarea unor deprinderi de comunicare eficientă și advocacy în cadrul sistemului educațional

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Funcția școlii în societate - rolul asistenței sociale în școli: o abordare ecologică	Prezentare interactivă	
2. Factori care influențează succesul școlar: caracteristici individuale și organizaționale	Prezentare interactivă	
3.Factori individuali care afectează succesul școlar I: anxietatea școlară	Prezentare interactivă	
4.Factori individuali care afectează succesul școlar II: ADHD	Prezentare interactivă	
5.Diferite forme ale violenței școlare	Prezentare interactivă	



6. Impactul caracteristicilor sociale asupra succesului școlar	Prezentare interactivă	
7. Programe de prevenție în mediul școlar I: prevenirea părăsirii timpurii a școlii ; prevenirea violenței școlare	Prezentare interactivă	
8. programe de prevenire în școli II: prevenirea riscurilor legate de comportamentul sexual inadecvat, prevenirea abuzului de substanțe, promovarea stilului de viață sănătos etc.	Prezentare interactivă	
9. Sprijin pentru grupurile vulnerabile în mediul școlar. Criterii și posibilități de creare a unui mediu de învățare incluziv.	Prezentare interactivă	
10. Munca în echipă în interesul adolescenților: comunicarea cu părinții și personalul școlar	Prezentare interactivă	
11. Impactul climatului școlar asupra sănătății mintale a elevilor și profesorilor.	Prezentare interactivă	
12. Generația Z și alfa în școală: caracteristici generaționale și provocări.	Prezentare interactivă	
13... Tehnici de soluționare a conflictelor în mediul școlar.	Prezentare interactivă	
14. Școli cu "trauma informed" politici și practici	Prezentare interactivă	
1. Funcția școlii în societate - rolul asistenței sociale în școli: o abordare ecologică	Prezentare interactivă	
2. Factori care influențează succesul școlar: caracteristici individuale și organizaționale	Prezentare interactivă	
Bibliografie		
<p>Aranyos, G., & Bank, Éva. (2020). A családi működés és a szorongás összefüggései a tanulási motivációval tanulási zavarral küzdő tanulók körében. <i>Gyógypedagógiai Szemle</i>, 48(1-2), 63-78. Elérés forrás https://ojs.elte.hu/gyogypedaszemle/article/view/7469 Gergál, T. (2009). Dilemmák és nehézségek az iskolai szociális munkában. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), <i>Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet</i> (pp. 99-109). Pécs: Integrált Dropterápiás Intézet Közalapítvány.</p> <p>Dupper, D. R. (2003). <i>School social work: skills and interventions for effective practice</i>. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Fodor, G. (2001). Az iskola: esély a lelki egészségvédelemre. <i>Új Pedagógia Szemle</i>. 2001/5. p. https://epa.oszk.hu/00000/00035/00049/2001-05-ta-Fodor-Iskola.html</p> <p>Jármí, É. (2019). Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése. <i>Educatio</i>. 28 (3), pp. 528-540. DOI: 10.1556/2063.28.2019.3.6</p> <p>Kalmár, M., Nagy É.(2012). Resztoratív technikák egy iskola életében. <i>Új Pedagógia Szemle</i>.2012/7-8. p.143-157</p> <p>Knapp, S. E., Berghuis, D., Dimmitt, C. (2017). <i>The School Counseling and School Social Work Treatment Planner, with DSM-5 Updates, 2nd Edition</i> (2nd ed.). Wiley. https://www.perlego.com/book/997728</p> <p>Máté, Zs. (2015). Az iskolai szociális munka 2015. <i>Esély</i>. 2015/4. p.77-95.</p> <p>Máté, Z., & Gergál, T. (2009). Az iskolai szociális munka lehetőségei: a pécsi modell. In Z. Máté & J. Szemelyácz (Eds.), <i>Az iskolai szociális munka kézikönyve - INDIT könyvek II. kötet</i> (pp. 81-98). Pécs: Integrált Dropterápiás Intézet Közalapítvány.</p> <p>Nagy Lehocky Zs., Patai I. (2015): Hiperaktív gyermek az osztályban. Különleges Bánásmód, I. évf. 2015/2. szám, 49-58. DOI 10.18458/KB.2015.2.49, p.49-58</p> <p>Roszik, D. (2022). A tesztszorongás hatása az iskolai teljesítményre. <i>Módszertani Közlemények</i>, 62(1), 34-46. Elérés forrás https://ojs.bibl.u-szeged.hu/index.php/modszertani-kozlemenyek/article/view/44045</p> <p>Semsey, G. (2018). Szexuális nevelés az iskolában. <i>Iskolakultúra</i>, 28(12), 17-34. https://doi.org/10.14232/ISKKULT.2018.12.17</p> <p>Velicu, A. (2014). Bullying-ul online și offline. <i>Victime versus agresori</i>. <i>Revista română de sociologie</i>. XXV/1-2. pp.19-36.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații



1. Clarificarea cerințelor pentru seminar. Determinanții sociali ai succesului școlar.	Discuții în grupuri mici. Vizionarea filmelor didactice.	
2. Opțiuni de intervenție pentru elevii cu anxietate și ADHD.	Discuții în grupuri mici. Vizionarea filmelor didactice.	
3. Planificarea intervențiilor pentru prevenirea violenței școlare.	Împărtășirea experiențelor. Discuții în grupuri mici.	
4-5. Proiectarea de activități de prevenire în școală pentru a preveni abandonul școlar, abuzul de substanțe, sarcina la adolescente, predarea utilizării responsabile a instrumentelor digitale.	Discuții în grupuri mici.	
6. Rezolvarea conflictelor în școală.	Exerciții îngruăuri.	
7. Intervenții în vederea realizării unui climat școlar pozitiv.	Vizionarea filmelor didactice. Discuții în grupuri.	

Bibliografie

Bacsó, F., Kukity, K. (2017). Osztályfőnöki órasorozat az iskolai agresszió és zaklatás jelenségeinek megelőzésére. <https://partnershungary.hu/wpcontent/uploads/2017/11/Oszt%C3%A1lyf%C5%91n%C3%B6ki-%C3%B3rasorozat.pdf>

Diaconescu, M., Barbovschi, M., & Baciuc, C. (2008b). Raport de cercetare cantitativă și calitativă + Ghid de interviu online și offline. In Beneficii și riscuri ale utilizării internetului în rândul copiilor și adolescenților (pp. 140-194 + 188-192). Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Dumitru, I. A. (2004c). Orientarea școlară și profesională și consilierea privind cariera. In Consiliere psihopedagogică. Teme de curs - prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar (pp. 105-114). Timișoara: Editura Universității de Vest.

Hărăguș, P. T., Dămean, D., & Roth, M. (2009). Proprietăți psihometrice ale unui nou instrument de evaluare a performanțelor școlare: Profilul Succesului Școlar. In M. Roth, D. Dămean & M. B. Iovu (Eds.), Succesul școlar la intersecția factorilor sociali (pp. 23-40). Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul vine în întâmpinarea așteptărilor pe care sistemul școlar, serviciile de asistență și cele comunitare, beneficiarii școlii și serviciilor sociale, aparținătorii lor precum și potențialii angajatori le-ar putea avea față de asistenții sociali în domeniul consilierii și al asistenței sociale școlare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examenul scris final aferent cursului	Examen	70%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă, aplicarea practică a informațiilor din bibliografie și curs	Verificare pe parcurs	30%

10.6 Standard minim de performanță

- Toate elementele evaluării sunt obligatorii și se evaluează cu 10 p (1p din oficiu), iar media ponderată a tuturor notelor trebuie să fie de minim 5.
- Studenții care nu obțin o notă la seminar, în condițiile precizate, nu pot primi o nota finală chiar dacă s-au prezentat la examenul scris de final.



- În cazul realizării parțiale a temelor de casă, acestea vor putea fi luate în considerare la reînscriserea la examen, respectiv la curs.
- La redactarea subiectelor pentru examene sunt luate în considerare într-o măsură egală bibliografia obligatorie și prezentările de la curs, care sunt disponibile studenților în totalitate pe suport electronic.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							

Data completării:
28. 04. 2025

Semnătura titularului de curs
Dr. DÁVID-KACSÓ Ágnes

Semnătura titularului de seminar
Dr. DÁVID-KACSÓ Ágnes

Data avizării în departament:
16. 09. 2025

Semnătura directorului de departament
Dr. LÁSZLÓ Éva

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".



**sociologie &
asistență socială**

Universitatea Babeș-Bolyai

B-dul 21 Dec. 1989 nr. 128
Cluj-Napoca 400604

+40-246-42.46.74
+40-264-41.99.58

secretariat.socasis@ubbcluj.ro
socasis.ubbcluj.ro