



FIȘA DISCIPLINEI

Devianță și control social

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

| | |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai |
| 1.2. Facultatea | Sociologie și Asistență Socială |
| 1.3. Departamentul | Sociologie și Asistență Socială în Limba Maghiară |
| 1.4. Domeniul de studii | Sociologie |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Antropologie / Licențiat în sociologie |
| 1.7. Forma de învățământ | Cu frecvență |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------------|------------------------|----------------|--------------------------|--------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Devianță și control social | | | Codul disciplinei | ALM2303 | | |
| 2.2. Titularul activităților de curs | Conf. Univ. Dr. MÜLLER-FABIAN Andrea | | | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | Conf. Univ. Dr. MÜLLER-FÁBIÁN Andrea | | | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | II, III | 2.5. Semestrul | 3, 5 | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7. Regimul disciplinei | DS/Opțional |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|-----------|---------------------|-----------|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI) | | | | | 12 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 5 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 12 |
| Tutoriat (consiliere profesională) | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | 0 |
| 3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) | | | | 33 | |
| 3.8. Total ore pe semestru | | | | 75 | |
| 3.9. Numărul de credite | | | | 3 | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competențe | - |



5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|-----------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Participare 50% |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului | Participare 75% |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--|--|
| Competențe profesionale/esențiale | <ul style="list-style-type: none"> Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor; analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizațional. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|--|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Obiectivul general al cursului: Dobândirea cunoștințelor despre principalele abordări teoretice în studierea fenomenului devianței și dezvoltarea instrumentelor analitice de evaluare a teoriilor. Dezvoltarea capacității de a integra cunoștințele teoretice în munca cu persoanele deviante și delincvente. Obiectivul seminariilor este familiarizarea studenților cu textele originale; dezvoltarea capacității acestora de a utiliza cunoștințele teoretice în analiza unor cazuri concrete, precum și elaborarea, implementarea a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Cunoaștere și înțelegere: să definească conceptele de bază; să identifice unele repere teoretice și metodologice necesare abordării sociale a problematicii comportamentului deviant și delinquent; să descrie metodele de analiză și să relateze despre specificul disciplinei;); Aplicare: să transpună cunoștințele teoretice în soluționarea unor situații, probleme empirice; să clasifice teoriile însușite în cadrul cursului; să demonstreze utilitatea practică a cunoștințelor însușite; să aplice cunoștințele însușite la nivel de analiză; să aplice metodele de intervenție în munca cu persoanele delincvente; să identifice noțiunile orientate spre cunoașterea din interior a comportamentelor deviante); Integrare: să proiecteze modele de cercetare; să estimeze utilitatea practică a cunoștințelor însușite. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|---|--|------------|
| 1. Introducere. Prezentarea tematicii cursului. Explicarea noțiunilor de bază. | Expunerea, prelegere asistată de calculator cu expunerea | 1 curs |



| | | |
|--|--|--------|
| 2. Probleme sociale ale comportamentului deviant. Diversitatea perspectivelor științifice asupra fenomenelor deviante. Relația dintre acțiunea umană și ordinea normativă – problema centrală a devianței. | conținuturilor cursurilor în format power-point, discuții pe baza prezentărilor și a literaturii de specialitate, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată, prelegerea problematizantă, dezbateră asistată, exemplul demonstrativ, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe specifice, studiu online, studiul/analiza de caz, exerciții interactive, chestionare, verbalizarea experiențelor, jocuri de rol. Atunci când cursul se derulează pe platforma Microsoft Teams, aceasta constă din activități sincron și asincron. | 1 curs |
| 3. Bazele teoretice ale devianței: Teorii biologice | | 1 curs |
| 4. Bazele teoretice ale devianței: Teorii psihologice | | 1 curs |
| 5. Bazele teoretice ale devianței: Teorii psihologice (2) | | 1 curs |
| 6. Bazele teoretice ale devianței: Teorii sociologice | | 1 curs |
| 7. Bazele teoretice ale devianței: Teorii sociologice (2) | | 1 curs |
| 8. Controlul social. Funcțiile și formele controlului social. Stiluri de control social. | | 1 curs |
| 9. Formele comportamentului deviant: Comportamente deviante clasice | | 1 curs |
| 11. Formele comportamentului deviant A. Delincvența: Cauze, Tipologie, Evoluție | | 1 curs |
| 12. Formele comportamentului deviant A. Delincvența: Date statistice, Programe de prevenție | | 1 curs |
| 13. Alte comportamente deviante | | 1 curs |
| 14. Sinteze, clarificări | | 1 curs |

Bibliografie obligatorie:

- Adler, F., Mueller, G.O.W., Laufer, W.S.(1998): Kriminológia. Budapest: Osiris, 2000, p. 156, 169-171, 179-180, 219-222, 227-248, 268-276, 311-335 handout
- Beck Aaron T., Prisoners of hate. New York : Harper-Collins Publishers, 1999., (Bibl. Pedagogie)
- Durkheim, E. (1982): Az öngyilkosság. Budapest: KJK (BCU)
- Giddens, A. (1995): Szociológia. Budapest: Osiris Kiadó, 137-175 (BCU)
- Gönczöl K.- Kerezi K. /válogatta és szerk./: A deviancia szociológiája. Szöveggyűjtemény a szociális szakképzés számára Budapest, T-Twins Kiadó 1993.
- Merton, R.K. (2002): Társadalomelmélet és társadalmi struktúra. Budapest: Osiris, 201-278. pg. (BCU)
- HOWELL James C., Preventing & reducing juvenile delinquency. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications, 2003. (Bibl. Sociologie)
- Inderbitzin, M. Bates, K.A., Gainey, R. (2016): Deviance and Social Control: A Sociological Perspective. Sage Publications, Inc
- Müller-Fabian, A. (2015) Delincvența juvenilă în România după 1989. Cluj-Napoca: ACCENT
- Müller-Fabian, A. (2022): An Integrative Approach To Successful Desistance. Rom J Leg Med [30] 229-233 [2022] DOI: 10.4323/rjlm.2022.229
- Rosta, A. (2007): A deviáns viselkedés szociológiája. Loisir Kiadó

Bibliografie opțională

- Dér Mária: Az ártatlanság kora: Gyermekbűnözés Budapesten. In: Belügyi Szemle, 2001. 7- 8. sz. – p. 125-148.
- Elekes Zsuzsanna: A család hatása a fiatalok alkohol- és drogfogyasztására, valamint egyéb viselkedészavaraira. In: Emberi viszonyok : Cseh-Szombathy László tiszteletére / szerk. Spéder Zsolt, Tóth Pál Péter. – Budapest : Andorka Rudolf Társadalomtudományi Társaság, Századvég Kiadó, 2000. – p. 161-180.
- Fekete Erzsébet: Droghatások és kezelési lehetőségek a fiatalok bűnelkövetők körében. In: Belügyi Szemle, 2002. 2-3. sz. – p. 134-139.
- Kisida Erzsébet: A fiatalok deviáns magatartását befolyásoló tényezők. In: Iskolakultúra, 2002. 1. sz. – p. 90-93.
- Molnár József: Ifjúkori bűnözés. In: Info- társadalomtudomány, 1991. 16. sz. – p. 37-42.



Németh Zsolt: Ifjúkori bűnözés, drogfogyasztás – a rendőrség a gyermekvédelmi együttműködés rendszerében. In: Belügyi Szemle, 2002. 1. sz. – p. 20-32.
Pásztor Miklósné: Ma utcagyerek, holnap bűnöző?. In: Belügyi Szemle, 2002. 1.sz. –p.3-19.
Rácz, J. (2001): Szabálykövet(el)ők és bajkeverők. Bevezetés a devianciák szociológiájába. Új Mandátum kiadó, Bp
Ruzsonyi Péter: A fiatalkorú bűnelkövetők zárt intézeti kezelésének nemzetközi tendenciái. In: Belügyi Szemle, 2002. 2-3. sz. – p. 115-133.
Sárik Eszter: A gyermek- és fiatalkori bűnözés napjainkban. In: Belügyi Szemle, 2001. 2. sz. – p. 48-60.
Király Réka Zsuzsa: A gyermekbűnözés kriminológiai ismérvei. In: Belügyi Szemle, 2000. 12. sz. – p. 41-48.
Sárik Eszter: Valóban az erőszak a főszereplő? : A gyermek- és fiatalkori bűnözés helyzete és tendenciái napjainkban. In: Belügyi Szemle, 2000. 7-8. sz. – p. 57-68.
Sárik Eszter: A gyermek- és fiatalkori bűnözés megelőzési lehetőségei. In: Család gyermek ifjúság. 2000. 2. sz. – p. 4-14.
Szűcs Anikó: Miért a DADA?. In: Belügyi Szemle, 2002. 1. sz. – p. 33-51.
Vavró István: A fiatalkori bűnözés, a bűnözés jövője. In: Info-társadalomtudomány, 1993. 26. sz. – p. 57-64.
Vavró István: Fiatalkorú elítéltek, 2000. In: Belügyi Szemle, 2002. 1. sz. – p. 52-58.
Gross Hans, Criminal psychology, www.Abika.com

| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
|---|--|---|
| S1 – Seminar introductiv – prezentarea tematicii de seminar, a bibliografiei, a modalității de desfășurare și de notare | Clarificări, exemplificări, expunere, întrebări de verificare, problematizări. | Selectarea proiectului de seminar (1 sau 3-4 persoane/proiect). Prezentarea proiectului (Power Point, 10 min/proiect) |
| S2 – Normativitatea și controlul social | | Teme de seminar (teme pentru acasă/referat: 4 puncte) Prezentarea și evaluarea proiectului |
| S3 – Criterii de definire a devianței | | |
| S4 – Tipologia teoriilor devianței | | |
| S5 – Delincvența juvenilă | | |
| S6 – Delincvența adultă și delincvența feminină | | |
| S7 – Proiecte, programe și politici de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile Feedback | | |

Bibliografie obligatorie:

Adler, F., Mueller, G.O.W., Laufer, W.S.(1998): Kriminológia. Budapest: Osiris, 2000, p. 156, 169-171, 179-180, 219-222, 227-248, 268-276, 311-335
handout
Beck Aaron T., Prisoners of hate. New York : Harper-Collins Publishers, 1999., (Bibl. Pedagogie)
Durkheim, E. (1982): Az öngyilkosság. Budapest: KJK (BCU)
Giddens, A. (1995): Szociológia. Budapest: Osiris Kiadó, 137-175 (BCU)
Gönczöl K.- Kerezsi K. /válogatta és szerk./: A deviancia szociológiája. Szöveggyűjtemény a szociális szakképzés számára Budapest, T-Twins Kiadó 1993.
Merton, R.K. (2002): Társadalomelmélet és társadalmi struktúra. Budapest: Osiris, 201-278. pg. (BCU)
HOWELL James C., Preventing & reducing juvenile delinquency. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications, 2003. (Bibl. Sociologie)
Inderbitzin, M. Bates, K.A., Gainey, R. (2016): Deviance and Social Control: A Sociological Perspective. Sage Publications, Inc
Müller-Fabian, A. (2015) Delincvența juvenilă în România după 1989. Cluj-Napoca: ACCENT
Müller-Fabian, A. (2022): An Integrative Approach To Successful Desistance. Rom J Leg Med [30] 229-233 [2022]
DOI: 10.4323/rjlm.2022.229
Rosta, A. (2007): A deviáns viselkedés szociológiája. Loisir Kiadó

Bibliografie opțională:

Dér Mária: Az ártatlanság kora: Gyermekbűnözés Budapesten. In: Belügyi Szemle, 2001. 7- 8. sz. – p. 125-148.



Elekes Zsuzsanna: A család hatása a fiatalok alkohol- és drogfogyasztására, valamint egyéb viselkedészavaraira. In: Emberi viszonyok : Cseh-Szombathy László tiszteletére / szerk. Spéder Zsolt, Tóth Pál Péter. – Budapest : Andorka Rudolf Társadalomtudományi Társaság, Századvég Kiadó, 2000. – p. 161-180.

Fekete Erzsébet: Droghatások és kezelési lehetőségek a fiatalok bűnelkövetők körében. In: Belügyi Szemle, 2002. 2-3. sz. – p. 134-139.

Kisida Erzsébet: A fiatalok deviáns magatartását befolyásoló tényezők. In: Iskolakultúra, 2002. 1. sz. – p. 90-93.

Molnár József: Ifjúkori bűnözés. In: Info- társadalomtudomány, 1991. 16. sz. – p. 37-42.

Németh Zsolt: Ifjúkori bűnözés, drogfogyasztás – a rendőrség a gyermekvédelmi együttműködés rendszerében. In: Belügyi Szemle, 2002. 1. sz. – p. 20-32.

Pásztor Miklósné: Ma utcagyerek, holnap bűnöző? In: Belügyi Szemle, 2002. 1.sz. –p.3-19.

Rác, J. (2001): Szabálykövet(él)ők és bajkeverők. Bevezetés a devianciák szociológiájába. Új Mandátum kiadó, Bp

Ruzsonyi Péter: A fiatalok bűnelkövetők zárt intézeti kezelésének nemzetközi tendenciái. In: Belügyi Szemle, 2002. 2-3. sz. – p. 115-133.

Sárik Eszter: A gyermek- és fiatalok bűnözés napjainkban. In: Belügyi Szemle, 2001. 2. sz. – p. 48-60.

Király Réka Zsuzsa: A gyermekbűnözés kriminológiai ismérvei. In: Belügyi Szemle, 2000. 12. sz. – p. 41-48.

Sárik Eszter: Valóban az erőszak a főszereplő? : A gyermek- és fiatalok bűnözés helyzete és tendenciái napjainkban. In: Belügyi Szemle, 2000. 7-8. sz. – p. 57-68.

Sárik Eszter: A gyermek- és fiatalok bűnözés megelőzési lehetőségei. In: Család gyermek ifjúság. 2000. 2. sz. – p. 4-14.

Szűcs Anikó: Miért a DADA?. In: Belügyi Szemle, 2002. 1. sz. – p. 33-51.

Vavró István: A fiatalok bűnözés, a bűnözés jövője. In: Info-társadalomtudomány, 1993. 26. sz. – p. 57-64.

Vavró István: Fiatalok elítéltek, 2000. In: Belügyi Szemle, 2002. 1. sz. – p. 52-58.

Gross Hans, Criminal psychology, www.Abika.com

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Pentru a dezvolta conținutul cursului, am luat în considerare și sugestiile asistenților sociali practicieni, organizând o întâlnire cu reprezentanți ai diferitelor instituții sociale. În același timp, opiniile cadrelor didactice de la alte institute și universități sunt luate în considerare la elaborarea curriculumului. Scopul întâlnirilor este de a identifica nevoile practicienilor și de a coordona materia cu cele predate în alte instituții.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|----------------------------------|---|------------------------------|
| 10.4 Curs | 6 p la examen scris/testul grilă | Examen scris/test grilă Min. 50% este necesar pentru a lua în considerare punctajul obținut la orele de seminar în nota finală. | 60% |
| 10.5 Seminar/laborator | 6 p la examen scris/testul grilă | Corectarea referatului de cadrul didactic titular de seminar. Notarea se face în funcție de originalitatea materialului și corectitudinea bibliografiei folosite. Participare activă la orele de seminar. | 40% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Prezențe la seminar: 70% din întâlniri. Mai puțin de 70% prezențe înseamnă reducerea proporțională a punctajului aferent participării. Prezențe la curs: 50%. | | | |



- Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze 50% din punctajul de la nota examenului scris. În cazul nerealizării acestei condiții, studentul nu va putea promova examenul.
- În cazul realizării parțiale a temelor de seminar acestea vor putea fi luate în considerare la reinscrierea la examen, respectiv la curs.
- Se va urmări respectarea regulamentului antiplagiat și punctul de vedere al Consiliului Științific UBB privind utilizarea AI în scrierea academică.
- Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea referatului.
- Plagiatul are ca consecință imediată pierderea în totalitate a punctelor alocate pentru lucrările, activitățile respective.
- Frauda la examen presupune pierderea dreptului de a continua examenul.
- Contestațiile sunt primite pe e-mail sau în cadrul orelor de audiență și sunt rezolvate în termen de 48 de ore după afișarea notelor de la examen.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹



Data completării:
06. 09. 2025

Semnătura titularului de curs
Dr. MÜLLER-FABIAN Andrea

Semnătura titularului de seminar
Dr. MÜLLER-FABIAN Andrea

Data avizării în departament:
16. 09. 2025

Semnătura directorului de departament
Dr. LÁSZLÓ Éva

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".



**sociologie &
asistență socială**

Universitatea Babeş-Bolyai

B-dul 21 Dec. 1989 nr. 128
Cluj-Napoca 400604

+40-246-42.46.74
+40-264-41.99.58

secretariat.socasis@ubbcluj.ro
socasis.ubbcluj.ro