



FIȘA DISCIPLINEI

Metode calitative de cercetare

Anul universitar: 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Antropologie / Licențiat în sociologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Metode calitative de cercetare				Codul disciplinei	ALM1305
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. Dr. PÁSZTOR Gyöngyi				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. Dr. PÁSZTOR Gyöngyi				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat (consiliere profesională)					10
Examinări					4
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Videoproiector, conexiune internet



6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esen țiale	• Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc. • Gestionarea sistemelor de date sociale; • Utilizarea adecvată a perspectivei antropologice, a eticii și practicii specifice disciplinei; • Elaborarea studiilor antropologice; • Culegerea și prelucrarea de date etnografice;
Competențe transversale	• Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională; • Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă; • Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională • Utilizarea unei limbi de circulație internațională pentru studiul bibliografiei, redactarea textelor științifice și prezentarea rezultatelor unui public internațional

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C1. Studentul/Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale. C2. Studentul/Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale. C4. Studentul/Absolventul examinează, analizează, explică și interpretează curente de opinie publică pe baza cercetărilor de teren. C7. Studentul/Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale.
Aptitudini	A2. Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice. A7. Studentul/Absolventul elaborează modele inovative de cercetare a fenomenelor și proceselor sociale în grupuri, organizații și comunități, prin utilizarea metodologiilor consacrate. A8. Setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



Responsabilități și autonomie	R1. Studentul/Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile. R3. Studentul/Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală. R5. Studentul/Absolventul evaluează modalități de elaborare și implementare a diagnozei, programelor și politicilor sociale. R6. Construește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale.
----------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea de cunoștințe teoretice și practice privind metodologia cercetării calitative în științele sociale, • Dezvoltarea capacității de a construi și implementa un demers de cercetare calitativă • Formarea unei atitudini reflexive și etice în raport cu procesul de investigare a realității sociale.
7.2 Obiectivele specifice	La finalul cursului, studenții vor fi capabili să: • Explice diferențele epistemologice și metodologice dintre cercetarea calitativă și cea cantitativă; • Identifice și selecteze metode calitative relevante pentru analiza unor fenomene sociale (ex: interviul, observația, analiza de conținut, grupul focal); • Elaboreze instrumente de cercetare calitativă adecvate scopurilor și întrebărilor de cercetare; • Aplice tehnici calitative de culegere și analiză a datelor în contexte sociale concrete; • Interpreteze datele obținute din cercetări calitative prin raportare la teoriile și conceptele sociologice relevante; • Evalueze critic implicațiile etice ale cercetării calitative și să respecte principiile deontologiei în interacțiunea cu participanții la cercetare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea programei analitice, prezentarea principalelor resurse bibliografice, clarificarea așteptărilor față de studenți. Recapitularea conceptelor de bază deja cunoscute.	Recapitulare Expunere tabele sintetice	
2. Introducere în metodologia calitativă. Cantitativ versus calitativ.	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
3. Teoria și practica muncii de teren. Metoda observației.	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
4. Interviul. Metode, noțiuni, tehnici și tipuri.	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
5. Planificarea cercetărilor calitative: relația între întrebarea de cercetare, metodă și teorie.	Activitate în grupuri mici și discuții interactive	



6. Metoda biografică. Istoria orală.	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
7. Procesarea și interpretarea interviurilor.	Activitate în grupuri mici și discuții interactive	
8. Analiza de discurs	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
9. Interviu de grup și interviu de tip focus-grup	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
10. Abordarea calitativă a analizei de rețea.	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
11. Hărți mentale.	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
12. Analiza datelor calitative	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
13. Aspectele epistemologice și etice ale cercetărilor calitative.	Prelegere orală cu secțiuni interactive	
14. Concluzii, rezumat: cercetări efectuate cu metode calitative în literatura de specialitate. Discuții despre lucrări.	Activitate în grupuri mici și discuții interactive	

Bibliografie

Obligatorie (suport de curs):

Denzin, Norman K. & Lincoln, Yvonna (eds.) (1994): *Handbook of Qualitative Research*, Thousand Oaks, London
 Fetterman, David M. (1989): *Ethnography Step by Step*, Sage Publications, p. 41-47
 Jorgensen, Danny L.: *Participant Observation. A Methodology for Human Studies*, Sage Publications, Newbury Park – London – New Delhi, 1989
 Letenyei László (2004): *Településkutatás. A települési és térségi tervezés társadalomtudományos megalapozása*, L'Harmattan, Budapest
 Magyari Tivadar (2005): *A társadalomtudományos kutatás módszertana*, PUC, Cluj
 Peretz, Henry (2002): *Metodele în sociologie. Observația*, Institutul European, București,
 Russell Bernard: *Research Methods in Anthropology. Qualitative and Quantitative Research*, Altamira Press, International Edition, 1995 p. 136-164, 310-331, 332-359
 Spradley, James P. (1980): *Participant Observation*, Harcourt Brace Jovanovich Publishers, International Edition,
 Wolcott, Harry F. (1994), *Transforming Qualitative Data*, Sage Publications, Thousand Oaks – London – New Delhi, p. 55-172

Suplimentară:

Babbie, Earl (1996): *A társadalomtudományi kutatás módszertana*, Bp., Balassi kiadó, p. 303-336
 Gyáni Gábor (2000) *Emlékezés, emlékezet és a történelem elbeszélése* Napvilág, Budapest,

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea programei analitice, prezentarea principalelor resurse bibliografice, clarificarea așteptărilor față de studenți. Recapitularea conceptelor de bază deja cunoscute.	Recapitulare Expunere tabele sintetice	
2. Introducere în metodologia calitativă. Cantitativ versus calitativ. Amir B. Marvasi (2004): What is Qualitative Research? In <i>Qualitative Research in Sociology</i> , Sage Publications LTD, London p 1-13	Interpretare text și discuții	



3. Teoria și practica muncii de teren. Metoda observației. Clifford Geertz (2001): Mély játék: jegyzetek a bali kakasviadalról In. Clifford Geertz: <i>Az értelmezés hatalma</i> , Osiris, Budapest Magyari Tivadar (2000): A romániai magyar média, In <i>Médiakutató</i> 2000. 1	Interpretare text și discuții	
4. Interviul. Metode, noțiuni, tehnici și tipuri. Pásztor Gyöngyi (2003): „Követem őt?” - A nemi szerepek változása a kommunista és posztkommunista időszakban” In. Veres Valér – Gyarmati Zsolt szerk. <i>RODOSZ Tanulmányok III.</i> Társadalom- és Humántudományok, Kriterion, Kolozsvár	Interpretare text și discuții	
5. Planificarea cercetărilor calitative: relația între întrebarea de cercetare, metodă și teorie.	Activitate în grupuri mici și discuții interactive	
6. Metoda biografică. Istoria orală. Kiss Tamás (2004): „Az etnikumközi viszonyok mintázatai, térreprezentációk erdélyi vállalkozók önéletrajzi elbeszéléseiben.” In. Feischmidt Margit (szerk.): <i>Képek és elképzelések Erdélyről</i> . Tabula Kiadó: Budapest.	Interpretare text și discuții	
7. Procesarea și interpretarea interviurilor. Katherine S. Newmann (2000): Dolgozó szegények: alacsony bérezésű munka a harlemi ifjúság életében, In. Budapesti Negyed 1999/4-2000/1	Activitate în grupuri mici și discuții interactive	
8. Analiza de discurs Péter László (2003): <i>Kollektív emlékezés, mint politikai rítus. Esettanulmány az Aradi vértanúkra való megemlékezés kapcsán</i> . In Pro Minoritate 2003/3., p. 114-129.	Interpretare text și discuții	
9. Interviul de grup și interviul de tip focus-grup Vicsek Lilla (2003): „Beszélgetések a prostitúcióról. Két fókuszcsoporthoz vizsgálat tanulságai” In. <i>Médiakutató</i> 2003 Ősz	Interpretare text și discuții	
10. Abordarea calitativă a analizei de rețea.	Interpretare text și discuții	
11. Hărți mentale. „Monostor(ok)-kép(ei), Monostor(ok)-tudat(ai). Kolozsvár egyik lakótelepének mentális térképéről” In. <i>WEB</i> 2004.14	Interpretare text și discuții	
12. Analiza datelor calitative	Interpretare text și discuții	
13. Aspectele epistemologice și etice ale cercetărilor calitative.	Interpretare text și discuții	
14. Concluzii, rezumat: cercetări efectuate cu metode calitative în literatura de specialitate. Discuții despre lucrări.	Activitate în grupuri mici și discuții interactive	
Bibliografie		
<u>Obligatorie (suport de curs):</u>		



Amir B. Marvasi (2004): What is Qualitative Research? In *Qualitative Research in Sociology*, Sage Publications LTD, London p 1-13
Clifford Geertz (2001): Mély játék: jegyzetek a bali kakasviadalról In. Clifford Geertz: *Az értelmezés hatalma*, Osiris, Budapest
Magyar Tivadar (2000): A romániai magyar média, In *Médiakutató* 2000. 1
Pásztor Gyöngyi (2003): „Követem őt?” - A nemi szerepek változása a kommunista és posztkommunista időszakban” In. Veres Valér – Gyarmati Zsolt szerk. *RODOSZ Tanulmányok III. Társadalom- és Humántudományok*, Kriterion, Kolozsvár
Vicsek Lilla (2003): „Beszélgetések a prostitúcióról. Két fókuszcsoportos vizsgálat tanulságai” In. *Médiakutató* 2003 Ősz
Kiss Tamás (2004): „Az etnikumközi viszonyok mintázatai, térrepresentációk erdélyi vállalkozók önéletrajzi elbeszéléseiben.” In. Feischmidt Margit (szerk.): *Képek és elképzelések Erdélyről*. Tabula Kiadó: Budapest.
Katherine S. Newmann (2000): Dolgozó szegények: alacsony bérezésű munka a harlemi ifjúság életében, In. Budapesti Negyed 1999/4-2000/1

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei reflectă direcțiile actuale din cercetarea calitativă în științele sociale, răspunzând așteptărilor comunității epistemice și ale asociațiilor profesionale din domeniile sociologiei și resurselor umane.
- Cursul dezvoltă competențe relevante pentru analiza aprofundată a realităților sociale și organizaționale, utile atât în cercetare academică, cât și în diagnoză internă, evaluare de procese și cultură organizațională.
- Angajatorii din domenii precum consultanță, HR, dezvoltare comunitară sau cercetare aplicată valorizează abilitățile de investigare calitativă dezvoltate prin această disciplină.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea teoriilor și metodelor discutate la curs și seminar	Examen	20%
	Capacitatea de recunoaștere și aplicare a cunoștințelor în planificarea cercetărilor sociale		40%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile de seminar	Evaluare pe parcurs	10%
	Realizare și prezentare lucrare de seminar	Evaluare pe parcurs	30%

10.6 Standard minim de performanță

- Nota 5 la examenul scris
- Participare la minimum 50% din activitățile de seminar

Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.



11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							

Data completării:
2025. 04. 28.

Semnătura titularului de curs
Dr. PÁSZTOR Gyöngyi

Semnătura titularului de seminar
Dr. PÁSZTOR Gyöngyi

Data avizării în departament:
2025. 05. 06.

Semnătura directorului de departament
Dr. LÁSZLÓ Éva

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".