



FIȘA DISCIPLINEI

Socioantropologia familiei

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în Limba Maghiară
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Resurse umane / Licențiat în sociologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Socioantropologia familiei			Codul disciplinei	ALM1404		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. GEAMBAȘU Réka						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. GEAMBAȘU Réka						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DS/Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat (consiliere profesională)					0
Examinări					0
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Sociologie generală, Metode și tehnici de cercetare sociologică
4.2. de competențe	Fundamentele abordării sociologice, concepte de bază, teorii, metode de cercetare

5. Condiții (acolo unde este cazul)



5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu calculator și proiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	<ul style="list-style-type: none">Proiectarea și realizarea de cercetări sociologice (culegere, prelucrare și analiză de date sociale) în organizații și comunități, cercetări culturale, studii de piață etc.Gestionarea sistemelor de date sociale.Utilizarea adecvată a perspectivei sociologice aplicate.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup a capacităților empatiche de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.Utilizarea unei limbi de circulație internațională pentru studiul bibliografiei, redactarea textelor științifice și prezentarea rezultatelor unui public internațional.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>C1.Studentul/Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C2.Studentul/Absolventul definește, clasifică și alege metodele, tehnicile și procedeele utilizate în cercetarea și soluționarea problemelor sociale.</p> <p>C7.Studentul/Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p>
Aptitudini	<p>A2. Studentul/Absolventul identifică metode, tehnici, procedee și instrumente adecvate pentru cercetarea fenomenelor sociale și culegerea datelor empirice.</p> <p>A8.Studentul/Absolventul setează și implementează diferite strategii metodologice de diagnoză și prognoză privind dinamica socio-culturală și mediul organizațional.</p>
Responsabilități și autonomie	<p>R.1. Studentul/ Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile.</p> <p>R.10.Studentul/Absolventul are capacitatea de a lucra independent pentru a monitorizează oferirea de consiliere socio-profesională și evaluarea gradului de ameliorare a problemelor sociale.</p> <p>R.11. Studentul/Absolventul are capacitatea de a lucra independent pentru elaborea și aplicarea de proiecte de cercetare și intervenție în sfera pieței muncii, selecției, recrutării și dezvoltării resurselor umane.</p>

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Obiectivul general al disciplinei este de a familiariza studentul cu cele mai cunoscute teorii, concepte și teme ale sociologiei familiei.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizarea studenților cu cele mai importante concepte și teorii ale sociologiei familiei (autori și paradigme).• Familiarizarea studenților cu cele mai importante surse oficiale de date, care pot furniza informații relevante despre fenomenele legate de familie în societate și despre indicatorii care le surprind.• Familiarizarea studenților cu cele mai importante instituții care caracterizează viața privată a indivizilor, cu evoluția acestora și cu modul în care sunt interpretate de sociologie.• Dezvoltarea capacității studenților de a înțelege fenomenele legate de familii și de anumite forme de viață privată, de a construi un aparat științific adecvat pentru studierea acestora și de a formula afirmații relevante în legătură cu ele.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere, concepte de bază, discipline care se ocupă de familie	prelegere, discuții	-
2. Teorii sociologice ale familiei I.: abordări anterioare științei occidentale, evoluționism și darwinism social, funcționalism	prelegere, discuții	-
3. Teorii sociologice ale familiei II.: conflictualism, curentul dezvoltării, interacționism simbolic și constructivism, feminism	prelegere, discuții	-
4. Familia într-o abordare istorico-socială: teoria lui John Hajnal, evoluția formelor familiale în spațiul lingvistic maghiar în epoca preindustrială și modernă	prelegere, discuții	-
5. Transformările structurale ale formelor familiale/privat-viață de-a lungul secolului XX	prelegere, discuții	-
6. Cauzele economice, sociale, politico-ideologice ale transformărilor structurale ale formelor familiale/privat-viață în secolul XX	prelegere, discuții	-
7. Caracteristicile sociologice ale alegerii partenerului și ale relațiilor de cuplu	prelegere, discuții	-
8. Modelele în transformare ale nașterii de copii de-a lungul secolului XX	prelegere, discuții	-
9. Modelele și transformările împărțirii muncii în familie și criza îngrijirii	prelegere, discuții	-
10. Interpretările sociologice ale copilăriei	prelegere, discuții	-
11. Formele și teoriile istorice ale creșterii copiilor	prelegere, discuții	-



12. Modele parentale în schimbare: maternitatea intensivă, perspectiva investițională, paternitatea implicată	prelegere, discuții	-
13. Politici sociale și familiale: fenomenul refamiliarizării	prelegere, discuții	-
14. Familia în discursul public contemporan: fenomenul familismului, familia ca simbol, familie și gen	prelegere, discuții	-
Bibliografie: Czibere I. (szerk.) (2006): <i>Családszociológia szöveggyűjtemény</i> . Debrecen Czibere I., Molnár É. (2015): „...nem a kortárs családi lét múltó aberrációja”. <i>Családdefiníciók és családelméletek az angolszász szociológiai irodalomban. Metszetek 4(4)</i> , 19–53. Geambașu R., Vita E. (2020): A gyermekvállalás ára? Erdélyi magyar fiatalok elképzelései a munka és magánélet egyensúlyáról In: Veres, Valér (szerk.) <i>Erdélyi magyar ifjúság: Szociológiai jellegzetességek és változások 2001 és 2016 között</i> , Kolozsvári Egyetemi Kiadó 69–108. Somlai P.: <i>Család 2.0. Együttélési formák a polgári családtól a jelenkorig</i> . Napvilág, Budapest, 2013 Oinonen, E.: <i>Families in Converging Europe. A Comparison of Forms, Structures and Ideals</i> . Palgrave Macmillan, 2007 Szalma Ivett – Takács Judit (2022) <i>Családszociológiai mozaik</i> , Debreceni Egyetem Kiadó		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Familia într-o abordare istorică	seminar de lectură	Turai Tünde (2002): A családszerkezet változása a szocializmus évtizedeiben a Szilágyságban. <i>Erdélyi társadalom 1(2)</i> , 85–99.
2. Forme familiale în transformare în secolul XX-XXI	seminar de lectură	Spéder Zsolt (2005): Az európai családformák változatossága. Párkapcsolatok, szülői és gyermeki szerepek az európai országokban az ezredfordulón. <i>Századvég 12(3)</i> , 3–47.
3. Formarea relațiilor de cuplu	seminar de lectură	Vita, Emese (2020): Ki mit választ? Hasonlóságok és különbségek a határon túli magyar fiatalok demográfiai magatartásában és párkapcsolati jellemzőiben. <i>REGIO: KISEBBSÉG KULTÚRA POLITIKA TÁRSADALOM</i> , 28(4). 72-107. https://doi.org/10.17355/rkkp.t.v28i4.332
4. Criza îngrijirii	seminar de lectură	Nancy Fraser (2018): A tőke és a gondoskodás ellentmondásai. <i>Fordulat 24.</i> , 134–160.
5. Practici parentale, maternitatea intensivă	seminar de lectură	Sharon Hays (1998): The cultural contradictions of motherhood, Yale University Press. Ch2. From Rots to Reasoning: The Historical



		Construction of Intensive Mothering, 19–29.
6. Politici familiale	seminar de lectură	Kovács, B. (2018): Two-Tiered Romanian Family Policy and Inequality. In: Kovács B.: Family Policy and the Organisation of Childcare, Palgrave Macmillan, 51–92.
7. Familism și orientare către familie	seminar de lectură	Dupcsik, C., & Tóth, O. (2008). Feminizmus helyett familizmus. <i>Demográfia</i> , 51(4), 307–328.

Bibliografie:

Dupcsik, C., & Tóth, O. (2008). Feminizmus helyett familizmus. *Demográfia*, 51(4), 307–328.

Kovács, B. (2018): Two-Tiered Romanian Family Policy and Inequality. In: Kovács B.: Family Policy and the Organisation of Childcare, Palgrave Macmillan, 51–92.

Nancy Fraser (2018): A tőke és a gondoskodás ellentmondásai. *Fordulat* 24., 134–160.

Sharon Hays (1998): The cultural contradictions of motherhood, Yale University Press. Ch2. From Rods to Reasoning: The Historical Construction of Intensive Mothering, 19–29.

Spéder Zsolt (2005): Az európai családformák változatossága. Párkapcsolatok, szülői és gyermeki szerepek az európai országokban az ezredfordulón. *Századvég* 12(3), 3–47.

Turai Tünde (2002): A családszerkezet változása a szocializmus évtizedeiben a Szilágyságban. *Erdélyi társadalom* 1(2), 85–99.

Vita, Emese (2020): Ki mit választ? Hasonlóságok és különbségek a határon túli magyar fiatalok demográfiai magatartásában és párkapcsolati jellemzőiben. *REGIO: KISEBBSÉG KULTÚRA POLITIKA TÁRSADALOM*, 28(4). 72-107.

<https://doi.org/10.17355/rkkpt.v28i4.332>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele și lecturile disciplinei sunt în concordanță cu oferta educațională a celor mai mari universități, iar literatura de specialitate se bazează pe textele publicate în reviste și edituri științifice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea adecvată și non-normativă a conceptelor Cunoașterea celor mai importante teorii sociologice ale familiei Cunoașterea și interpretarea formelor alternative de viață privată <p>Informare adecvată în ceea ce privește fertilitatea, formarea relațiilor de cuplu, împărțirea muncii, parentalitatea și politicile familiale</p>	Examen scris	66%



	Redactare coerentă și accesibilă		
10.5 Seminar/laborator	Cunoașterea textului propus, argumentare, spirit critic, corectitudinea textului scris	La începutul fiecărui seminar vor avea loc verificări scrise. Nota finală de seminar se calculează pe baza acestora, fiecare verificare valorând 1 punct.	33%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Pentru a se putea înscrie la examenul scris, este necesară o notă de seminar de cel puțin 5. • Comportamentul lipsit de etică constituie motiv de excludere de la participarea la examen. 			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						

Data completării:
12. 09. 2025

Semnătura titularului de curs
Dr. GEAMBAȘU Réka

Semnătura titularului de seminar
Dr. GEAMBAȘU Réka

Data avizării în departament:
16. 09. 2025

Semnătura directorului de departament
Dr. LÁSZLÓ Éva

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".