



## FIȘA DISCIPLINEI

### *Socioantropologia minorităților*

Anul universitar: 2025-2026

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Sociologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Antropologie / Licențiat în sociologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

#### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Socio-Antropologia Minorităților</b>			Codul disciplinei	<b>ALM3612</b>		
2.2. Titularul activităților de curs	<b>Prof. Univ. Dr. HORVÁTH István</b>						
2.3. Titularul activităților de seminar	<b>Prof. Univ. Dr. HORVÁTH István</b>						
2.4. Anul de studiu	<b>III</b>	2.5. Semestrul	<b>6</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7. Regimul disciplinei	<b>DS/Obligativu</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>1</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>36</b>	din care: 3.5. curs	<b>24</b>	3.6 seminar/laborator	<b>12</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					<b>35</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>32</b>
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>32</b>
Tutoriat (consiliere profesională)					<b>10</b>
Examinări					<b>5</b>
Alte activități					<b>0</b>
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>114</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>150</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>6</b>	

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	



## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

## 6.1. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

<b>Competențe profesionale /esențiale</b>	<p>Diagnoza problemelor sociale; analiza, aplicarea și evaluarea de politici publice și sociale;</p> <p>Identificarea, analiza (explicarea) și soluționarea de probleme și conflicte sociale în organizații și comunități;</p> <p>Analiza comunicării sociale.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională;</p> <p>Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională</p> <p>Utilizarea unei limbi de circulație internațională pentru studiul bibliografiei, redactarea textelor științifice și prezentarea rezultatelor unui public internațional</p>

## 6.2. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<p>C1.Studentul/Absolventul formulează și descrie concepte, teorii și paradigme utilizate în cercetarea socială, la nivelul indivizilor, grupurilor, organizațiilor, instituțiilor, categoriilor sociale și comunităților, precum și analizează relațiile dintre acestea și metodologiile aplicate în studierea structurii, proceselor și dinamicii sociale.</p> <p>C2.Studentul/Absolventul formulează ipoteze și operaționalizează conceptele cheie pentru explicarea și interpretarea comportamentului uman, a dinamicii grupurilor, organizațiilor și comunităților, a tendințelor și influențelor sociale și culturale, a istoriei și originilor acestora.</p> <p>C3.Studentul/Absolventul explică și interpretează realitățile sociale, problemele și conflictele sociale și identifică resurse și modalități pentru rezolvarea acestora.</p>
<b>Aptitudini</b>	<p>A1. integrarea, adaptarea și dezvoltarea acestora în context social și profesional.</p> <p>A2.Studentul/Absolventul identifică particularitățile comunicării în context social, elaborează și implementează strategii de comunicare pentru grupuri, organizații și comunități.</p> <p>A3.Studentul/Absolventul elaborează, analizează și evaluează strategii și procese de comunicare socială în grupuri, comunități și organizații, inclusiv pentru evaluarea și formarea resurselor umane.</p> <p>A4.Studentul/Absolventul creează și monitorizează programe de diversitate și incluziune pentru a asigura un mediu de lucru echitabil și reprezentativ.</p>

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



<b>Responsabilități și autonomie</b>	<p>R1. Studentul/ Absolventul realizează și interpretează diagnoze în raport cu problemele sociale cu care se confruntă indivizii, grupurile, comunitățile sau organizațiile.</p> <p>R.2. Studentul/Absolventul analizează datele empirice și evaluează critic și constructiv demersurile de cercetare socioculturală.</p> <p>R.3. Studentul/Absolventul analizează și evaluează situațiile de conflict și dimensiunea problemelor sociale.</p> <p>R.4. Studentul/Absolventul evaluează modalități de elaborare și implementare a diagnozei, programelor și politicilor sociale.</p> <p>R.5. Studentul/Absolventul construiește și evaluează indicatori sociali relevanți pentru cercetările sociale și culturale.</p>
--	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	Dezvoltarea la studenți a unor abilități analitice necesare înțelegerii unor aspecte culturale, structurale și problematice ale gestionării la nivel societal a diversității etnice
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	Însușirea unei terminologii specifice necesare analizei unor procese și fenomene sociale legate de diversitatea etnică Capacitatea de a contura soluții pentru a gestiona anumite probleme legate de diversitatea etno-culturală. Dezvoltarea unui sistem de valori centrate pe toleranță și înțelegere.

## 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Introducere: scurt istoric al studierii relațiilor interetnice și varietatea abordărilor și perspectivelor. Prezentarea ramurii disciplinare, a cursului, clarificarea așteptărilor.	Prelegere orală (expunere, explicație) cu secțiuni interactive	
2. Rasă și rasism Conceptul biologic de rasă. Rasismul științific. Ideologia și politica rasistă (eugenia). Rasismul contemporan	Prelegere orală (expunere, explicație) cu secțiuni interactive	
3. Etnicitatea. Istoricul conceptului de etnic. Perspective teoretice în definiția etnicității: obiectiv versus subiectiv (Isajiw, Anderson), dimensiune a structurării sociale versus etnicitate simbolică (Alba), primordial (Geertz) versus situațional.	Prelegere orală (expunere, explicație) cu secțiuni interactive	
4. Perennialism (A.D. Smith) versus modernism (Gellner, Hobsbawm, Anderson), esențialist versus constructivist (Barth).	Prelegere orală (expunere, explicație) cu secțiuni interactive	
5. Categorizarea și clasificarea etnică. Pluralismul categoriilor și ordonarea lor ca act de control social. Variabilitatea logicilor și criteriilor de clasificare etnică. Recensământ și înregistrarea etnicității	Prelegere orală (expunere, explicație) cu secțiuni interactive	



6. Stereotipia. Imaginea celuilalt ca produs cultural. Imagologie. Reprezentări sociale: categorii și stereotipii etnice. Funcțiile stereotipurilor. Stereotipia și distorsionarea percepției.	Prelegere orală (expunere, explicație) cu secțiuni interactive	
7. Prejudecata. Definiții și nuanțări conceptuale. Allport: forme ale manifestării prejudecăților. Prejudecăți manifeste și subtile. Prejudecata din perspectiva teoriei Mertoniene a acțiunii sociale.	Expunere interactivă	
8. Teorii ce explică amplificarea fenomenului prejudecății. Teorii culturale istorice (Emergența etnocentrismului, politicile memoriei. Teorii socio-demografice (pragul demografic, conflicta asupra resurselor)	Prelegere orală (expunere, explicație) cu secțiuni interactive	
9. Teorii socio-demografice (particularități, ale organizării sferei publice, piața segmentată a forței 10. muncii, ideologiile structurate). Teorii psihologice (grupul de referință, personalitatea autoritară).	Prelegere orală (expunere, explicație) cu secțiuni interactive	
11. Discriminarea. Discriminarea și idealul modern de egalitate. Dezvoltarea ideii de discriminare și dezvoltarea instituției cetățeniei (T. H. Marshall). Sistemul de protecție împotriva discriminării din România	Prelegere orală (expunere, explicație) cu secțiuni interactive	
12. Analiza fenomenului discriminării. Tipologiile discriminării: subiectiv versus calificat. Acte calificate versus consecințe. Izolat versus instituționalizat,	Prelegere orală (expunere, explicație) cu secțiuni interactive	
<b>Bibliografie</b> Horváth István (2007) <i>Kisebbségsszociológia. Alapfogalmak és kritikai perspektívák</i> Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană Lévi-Strauss, Claude (1999 [1952]) <i>Faj és történelem</i> Budapest: Napvilág Kiadó online <a href="http://people.mokk.bme.hu/~bodo/kultkomm/irodalom/levi_strauss_faj_tortenelem.pdf">http://people.mokk.bme.hu/~bodo/kultkomm/irodalom/levi_strauss_faj_tortenelem.pdf</a> Barth Frederik (1996[1993]) Régi és új problémák az etnicitás elemzésében in REGIO 1996/1, pp. 2-25, online <a href="http://www.regiofolyoirat.hu/newspaper/1996/1/">http://www.regiofolyoirat.hu/newspaper/1996/1/</a> . Rogers Brubaker (2001) Csoportok nélküli etnicitás in <i>Beszélő</i> 2001 július-augusztus <a href="http://beszelo.c3.hu/01/07_08/09brubaker.htm">http://beszelo.c3.hu/01/07_08/09brubaker.htm</a> Gellner, Ernest (1995) A nacionalizmus és a komplex társadalmak kohéziójának két formája. In: Bretter Zoltán és Deák Ágnes, szerk.: <i>Eszmék a politikában: a nacionalizmus</i> . Pécs: Tanulmány Kiadó, pp. 188-213. Rokeach, M. – Restle, F. (1980), A nyílt és zárt gondolkodás közötti alapvető különbségtéves, In: Csepeli, Gy. (szerk.) <i>Előítéletek és csoportközi viszonyok, Közgazdasági és Jogi könyvkiadó, 295–317.</i> Katona Judit (1996) 'Nemzeti sztereotípiák és a néprajz', in Katona Judit, Viga Gyula (szerk.) <i>Az interetnikus kapcsolatok kutatásának újabb eredményei</i> Miskolc: Herman Ottó Múzeum, pp.59-66. Oişteanu Andrei (2005) <i>A képzeletbeli zsidó a román (és a Kelet-közép Európai) Kultúrában</i> Kolozsvár: Kriterion Könyvkiadó, pp. 22-32.		



Fuchs, Stephan – Case, Charles E. (1997) Az előítélet mint életforma in Lengyel Zsuzsanna (szerk.) *Szociálpszichológia szöveggyűjtemény* Budapest: Osiris Kiadó, pp. 500-511. Online változatát lásd a <http://www.hik.hu/tankonyvtar/site/books/b104/ch10s05s01.html>.

Feischmidt Margit és Rogers Brubaker (1999) Az emlékezés politikája: az 1848-as forradalmak százötven éves évfordulója Magyarországon, Romániában és Szlovákiában in *Replika* Vol. 37 (1999/3), pp. 67-90. vezi <http://www.c3.hu/scripta/scripta0/replika/honlap/37/fesich.htm>

Allport, Gordon W. (1999) *Az előítélet* Budapest: Osiris Könyvtár pp. 29-46.

Csepeli György (1990) *...és nem is kell hozzá zsidó* Budapest: Kozmosz Könyvek (capitolul Kategorizáció és azonosulás)

Sanford, Nevit (1998) Az autoritér személyiség elmélete in Erős Ferenc (ed.) *Megismerés, előítélet, identitás* Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó, Wesely János Tanárképző Főiskola, pp. 142-156.

Erős Ferenc (2007) Irányok és tendenciák az előítéletek kutatásában In *EDUCATIO* 2007/1, pp. 3-9 [www.hier.iif.hu/hu/letoltes.php?fid=tartalomso/409](http://www.hier.iif.hu/hu/letoltes.php?fid=tartalomso/409)

Allport, Gordon W. (1999) *Az előítélet* Budapest: Osiris Könyvtár pp. 82-103.

Csepeli György (1990) *...és nem is kell hozzá zsidó* Budapest: Kozmosz Könyvek (Capitolul Előítéletek)

Európai Unió: Harc a diszkrimináció ellen az Európai Unióban. A sokszínűségért [http://ec.europa.eu/employment\\_social/fundamental\\_rights/pdf/pubst/flyer06\\_hu.pdf](http://ec.europa.eu/employment_social/fundamental_rights/pdf/pubst/flyer06_hu.pdf)

Schnapper, Dominique/Bachelier, Christian (2001) *Ce este cetățenia?* Polirom, pp.138-140.

Merton, Robert K. (1976) Discrimination and the American Creed In Merton, Robert K. *Sociological Ambivalence and Other Essays* New York: The Free Press, pp. 189-199.

Kardos Krisztina (1996) A pozitív diszkrimináció külföldi gyakorlata in Gereben Ágnes, Kardos Krisztina, Nemes Dénes *A pozitív diszkrimináció elmélete és gyakorlata* Budapest: Minoritas Aalapítvány pp.9-23.

A.Gergely András: Nemzetiségek és kisebbségek <http://www.antroport.hu/lapozo/tanulmanyok/tanulmanypdf/aganemzetisegkisebbseg.pdf>

Chiriac, Marian (2005) *Provocările diversității. Politici Publice privind minoritățile naționale și religioase din România* Cluj: Centrul de Resurse pentru Diversitate Etnoculturală. pp. 34-43.

Turner, Bryan S (1997[1988]) *Statusul* București: Editura DU Style, pp.87-93.

Achim, Viorel (2001) *Cigányok a román történelemben* Budapest: Osiris Kiadó, pp: 233-251.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
-	-	-

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În elaborarea conținutului cursului ne am orientat atât după cursuri similare de la alte universități din țară și străinătate (sociologie relațiilor interetnice și rasiale, Multiculturalism, etc.) Precum și după diferite programe analitice ale unor discipline predate în școlile din România: educație civică, educație interculturală, istoria și tradițiile minorităților din România.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea și utilizarea adecvată a principalelor concepte cheie	Examen scris	40%
	Activitate la seminar	Numărul și calitatea intervențiilor de substanță	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			



Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze minimum 5. Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată. Pentru promovare studentul trebuie să cunoască minim 30% din materie.

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
<b>1</b> FĂRĂ SĂRĂCIE 	<b>2</b> FOAMETE "ZERO" 	<b>3</b> SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	<b>4</b> EDUCATIE DE CALITATE 	<b>5</b> EGALITATE DE GEN 	<b>6</b> APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE 	<b>7</b> ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	<b>8</b> MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	<b>9</b> INDUSTRIE, INOVATIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
<b>10</b> INEGALITĂȚI REDUSE 	<b>11</b> ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	<b>12</b> CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE 	<b>13</b> ACȚIUNE CLIMATICĂ 	<b>14</b> VIAȚA ACVATICĂ 	<b>15</b> VIAȚA TERESTRĂ 	<b>16</b> PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	<b>17</b> PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

28.04.2025

Dr. HORVÁTH István

Dr. HORVÁTH István

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".



**sociologie &  
asistență socială**  
Universitatea Babeş-Bolyai

B-dul 21 Dec. 1989 nr. 128  
Cluj-Napoca 400604

+40-246-42.46.74  
+40-264-41.99.58

[secretariat.socasis@ubbcluj.ro](mailto:secretariat.socasis@ubbcluj.ro)  
[socasis.ubbcluj.ro](http://socasis.ubbcluj.ro)

06.05.2025

Dr. LÁSZLÓ Éva