



A TANTÁRGY ADATLAPJA

Bevezetés a közigazgatásba

Egyetemi tanév: 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Szociológia és Szociális Munka Kar
1.3. Intézet	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4. Szakterület	Szociológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Antropológia
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Bevezetés a közigazgatásba			A tantárgy kódja	ALM1118		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	drd. MĂTEA Katalin						
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	drd. MĂTEA Katalin						
2.4. Tanulmányi év	I	2.5. Félév	1	2.6. Értékelés módja	C	2.7. Tantárgy típusa	Választható

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor/projekt	4
3.4. Tantervben szereplő összórászám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					5
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					7
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					5
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					0
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					0
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászama					19
3.8. A félév összórászama					75
3.9. Kreditszám					3

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	nincsenek
4.2. Kompetenciabeli	nincsenek



5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	-
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	A kijelölt olvasmányok elolvasása és a szemináriumok 75%-án való részvétel kötelező.

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai/kulcs-kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">• A politikai és közigazgatási folyamatok makro- és mikrószintű (rendszerelméleti és intézményi szintű) megértése, értelmezése;• A közigazgatáshoz köthető folyamatok fontosságának felismerése;• A politikai, jogi és gazdasági szakkifejezések és fogalmak megfelelő használata aközigazgatási folyamatokkal kapcsolatos.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">• Az analitikus gondolkodás fejlesztése;• Összefoglaló készségek fejlesztése;• Vita és érvelési készségek kialakulása;• Teljesítmény-orientált szemlélet kialakulása.

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	<p>C6. A hallgató/végzett hallgató ismeri, leírja és elemzi azokat a fogalmakat, elméleteket, paradigmákat és módszertanokat, amelyeket az emberi erőforrások kezelésében, kiválasztásában, toborzásában, valamint a személyzet képzésében és foglalkoztatásában alkalmaznak.</p> <p>C7. A hallgató/végzett hallgató képes hipotéziseket megfogalmazni, valamint operacionalizálni a kulcsfogalmakat az emberi viselkedés, a csoportok, szervezetek és közösségek dinamikájának, a társadalmi és kulturális tendenciák és hatások, valamint ezek eredetének és történetének magyarázatára és értelmezésére.</p>
Képességek	<p>A6. A hallgató/végzett hallgató képes társadalmi kommunikációs stratégiákat és folyamatokat kidolgozni, elemezni és értékelni csoportokban, közösségekben és szervezetekben – beleértve az emberi erőforrások értékelését és képzését is.</p> <p>A7. A hallgató/végzett hallgató innovatív kutatási modelleket dolgoz ki a társadalmi jelenségek és folyamatok vizsgálatára csoportokban, szervezetekben és közösségekben, elismert kutatási módszerek alkalmazásával.</p>

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.



Felelősség és önállóság	<p>R1. A hallgató/végzett hallgató képes társadalmi problémákra vonatkozó diagnózisok elkészítésére és értelmezésére, amelyekkel egyének, csoportok, közösségek vagy szervezetek szembesülnek.</p> <p>R10. A hallgató/végzett hallgató képes önállóan dolgozni a szociális és szakmai tanácsadás nyújtásának nyomon követésében, valamint a társadalmi problémák enyhülésének értékelésében.</p> <p>R11. A hallgató/végzett hallgató képes önállóan dolgozni a munkaerőpiac, a kiválasztás, a toborzás és az emberi erőforrások fejlesztése területén végzett kutatási és beavatkozási projektek kidolgozásában és alkalmazásában.</p>
------------------------------------	---

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A hallgatók megismertetése a fő közigazgatási elméletekkel, alapelvekkel és folyamatokkal. • A hallgatók képesek legyenek elemezni a közigazgatási folyamatokat intézményi és makró szinten.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A közigazgatás alapfogalmainak helyes használata. • A közigazgatás és a politikai, jogi, gazdasági környezet kapcsolatának elemzése. • A közigazgatási elméletek és modellek alkalmazása konkrét helyzetekben. • A központi és helyi közigazgatás struktúráinak és folyamatainak értékelése. • Etikai problémák és a korrupció azonosítása és megvitatása a közigazgatásban. • Elemző, összefoglaló, érvelési és csoportmunkához szükséges készségek fejlesztése.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Bevezető előadás Követelmények, módszerek, értékelés és pontozás bemutatása.	interaktív előadás és egyéni tanulás	
Mi a közigazgatás? Közigazgatás és politika kapcsolata.	interaktív előadás és egyéni tanulás	
A közigazgatás tanulmányozásának megközelítései	interaktív előadás és egyéni tanulás	
Közszféra és magánszektor	interaktív előadás és egyéni tanulás	
Bürokrácia	interaktív előadás és egyéni tanulás	
A közigazgatás reformja – új közmenedzsment (NPM), neo-weberi állam (NWS), közkormányzás (NPG)	interaktív előadás és egyéni tanulás	
Privatizáció	interaktív előadás és egyéni tanulás	
A közigazgatás szerkezete – központi közigazgatás	interaktív előadás és egyéni tanulás	
A közigazgatás szerkezete – helyi közigazgatás	interaktív előadás és egyéni tanulás	



Közpolitikák – közpolitikai ciklus (policy cycle), közpolitikai eszközök	interaktív előadás és egyéni tanulás	
A közigazgatás ellenőrzése	interaktív előadás és egyéni tanulás	
Személyzeti politikák a közigazgatásban	interaktív előadás és egyéni tanulás	
Etika és korrupció a közigazgatásban	interaktív előadás és egyéni tanulás	
Ismétlés, összegzés	interaktív előadás és egyéni tanulás	
Könyvészet		
1. Stillman II, Richard J. Amerikai közigazgatás magyar szemszögből, in Stimlman, Richard: Közigazgatás, Osiris kvk, Bp., 1998.		
2. Rosenbloom, David: A közigazgatás elmélete és a hatalmi ágak szétválasztása, in Stimlman, Richard: Közigazgatás, Osiris kvk, Bp., 1998.		
3. Lőrincz, Lajos: A Közigazgatás-Tudomány Alapjai, Rejtjel kvk., Budapest, 1997.		
4. Fábrián, Adrián: Közigazgatás-elmélet. Dialóg Campus kvk., Budapest-Pécs, 2011.		
5. Mora, C., Ticiu, T., Balica, D.: Studiul Administrației Publice, Accent kvk., Kolozsvár, 2012		
6. NKE: A közigazgatás alapjai, Nemzeti Közszolgálati Egyetem, Budapest, 2020		
7. Szigeti Ernő: Régió, Közigazgatás, Önkormányzat, Magyar Közigazgatási Intézet, Bp., 2001		
8. Rosta, Miklós: Az új közszolgálati menedzsment célja, in Társadalomkutatás 30 (2012) 2, 169–185		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Bevezető szeminárium: követelmények, módszerek, értékelés és pontozás bemutatása.	feladatok	
Mi a közigazgatás? Közigazgatás és politikaközötti kapcsolat.	feladatok, esettanulmányok, csoportvita	
A közigazgatás tanulmányozásának megközelítései	feladatok, esettanulmányok, csoportvita	
Közszféra és magánszektor	feladatok, esettanulmányok, csoportvita	
Bürokrácia	feladatok, esettanulmányok, csoportvita	
A közigazgatás reformja – új közmenedzsment (NPM), neo-weberi állam (NWS), közkormányzás (NPG)	feladatok, esettanulmányok, csoportvita	
Privatizáció	feladatok, esettanulmányok, csoportvita	
A közigazgatás szerkezete – központi közigazgatás	feladatok, esettanulmányok, csoportvita	
A közigazgatás szerkezete – helyi közigazgatás	feladatok, esettanulmányok, csoportvita	
Közpolitikák – közpolitikai ciklus (policy cycle), közpolitikai eszközök	feladatok, esettanulmányok, csoportvita	



A közigazgatás ellenőrzése	feladatok, esettanulmányok, csoportvita	
Személyzeti politikák a közigazgatásban	feladatok, esettanulmányok, csoportvita	
Etika és korrupció a közigazgatásban	feladatok, esettanulmányok, csoportvita	
Ismétlés	feladatok, esettanulmányok, csoportvita	

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy bevezető jelleggel bír így célja, hogy egy sor alapismeretet nyújtson az állami szektorműködéséről. A megvitatott témákkal a hallgatók a későbbiekben is találkozhatnak tanulmányaik és munkavégzés során, így a közigazgatási fogalmak és folyamatok ismerete és megértése megalapozza a későbbi tudományos és szakmai munkát.
A szemináriumokon a hallgatók csoportokban dolgoznak valós vagy szimulált közigazgatási problémák és esettanulmányok megoldásán, minden szeminárium kapcsolódik az adott heti előadás témájához.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Vizsga	Feleletválasztós és nyílt kérdésekből felépülő tesztlap kitöltése	80%
10.5 Szeminárium / Labor	Bemutató	Egy, a határidő előtt legalább két héttel bejelentett téma szóbeli bemutatása, vizuális segédanyag felhasználásával.	10%
	Aktív részvétel	Aktív részvétel a szemináriumon, szemináriumi gyakorlatok, feladatok leadása.	10%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> A tantárgy teljesítéséhez minimum 5-ös jegy szükséges. A plágium az egyetemi szabályzatnak megfelelően szankcionálásra kerül, beleértve a plágiumra adott munka értékelésének megtagadását. 			

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²



azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.



A fenntartható fejlődés általános ikonja								
								

Kitöltés időpontja:

2025. 09. 02

Előadás felelőse:

drd. MĂTEA Katalin

Szeminárium felelőse:

drd. MĂTEA Katalin

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

2025. 09. 16.

Intézetigazgató:

Dr. LÁSZLÓ Éva