



A TANTÁRGY ADATLAPJA

Közösségfejlesztési modellek

Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Szociológia és Szociális Munka Kar
1.3. Intézet	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4. Szakterület	Szociológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Humán erőforrás
1.7. Képzési forma	Alapképzés

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Közösségfejlesztési modellek			A tantárgy kódja	ALM4514		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	Dr. ADORJÁNI Júlia egyetemi adjunktus						
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. ADORJÁNI Júlia egyetemi adjunktus						
2.4. Tanulmányi év	III	2.5. Félév	5	2.6. Értékelés módja	K	2.7. Tantárgy típusa	Választható

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor/projekt	0
3.4. Tantervben szereplő összórászám	28	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	0
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					8
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					8
Vizsgák					3
Más tevékenységek:					0
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászama				47	
3.8. A félév összórászama				75	
3.9. Kreditszám				3	

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-



5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	videoprojektor, laptop
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	videoprojektor, laptop

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai/kulcs kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Információs anyagok felkutatása, gyűjtése, dokumentálódás, az ismeretanyagok értékelése és rögzítése, elemzés. • A különböző veszélyeztetett célcsoportok számára cselekvési terveket kidolgozni, alkalmazni és kiértékelni. • Szakszerű kapcsolat és kommunikáció a célközösséggel valamint az érintett szociális szereplőkkel.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A problémahelyzetek objektív megközelítése, elméleti és gyakorlati megalapozása a hatékony megoldásuk érdekében – a szociális munka értékeinek és elveinek a figyelembe vételével. • Hatékony munka-technikák alkalmazása a transz-diszciplináris csapatokban, különböző hierarchiai szinteken, adott szervezeten belül és kívül.

6.2. Tanulási eredmények

Is me ret ek	A hallgató ismeri...
Ké pe ssé ge k	A hallgató képes...
Felelős ség és önálló ság	A hallgató képes önállóan dolgozni...

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A közösség és a közösség szervezésével kapcsolatos fogalmak ismertetése, valamint a közösségi beavatkozás modelljeinek az ismertetése.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	A közösségfejlesztés elméleti és gyakorlati megalapozása A közösséggel és a közösségszervezéssel kapcsolatos fogalmak elsajátítása Képessé tenni a diákokat egy közösség igényeinek a felmérésére, valamint az erőforrásaik feltérképezésére egy közösségi terv megvalósításához.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Fogalmak, meghatározások a közösségfejlesztésben	Előadás kivetítővel, példa-adás, problematizálás, kisfilmek bemutatása, megbeszélés	
Közösség-csoport-kiscsoport: különbségek, hasonlóságok		
Közösség-típusok		

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.



A közösségfejlesztés hálózatelméleti megközelítése		
Közösségek szerveződése, közösségi szervezetek, szerepük a közösségfejlesztésben		
A szociális munkás szerepkörei a közösségfejlesztésben		
Általános közösségfejlesztési modell		
A közösség „meghallgatása” – eszközök, módszerek, eljárások, technikák		
A közösség „meghallgatása” – eszközök, módszerek, eljárások, technikák		
A közösségi térkép – erőforások, intézmények, személyek, csoportosulások		
A Biddle-féle közösségfejlesztő modell		
Az Alinsky-féle közösségfejlesztő modell		
Dilemmák a közösségfejlesztésben		
A közösségfejlesztés – összefoglaló		
Könyvészet: -		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Fogalmak, meghatározások a közösségfejlesztésben. A fogalmak elsajátítása	Activity	Megjegyzések
2. A közösségfejlesztés hálózatelméleti megközelítése	Dokumentum-film vetítése, majd megvitatása	
3. Közösségek szerveződése, közösségi szervezetek, szerepük a közösségfejlesztésben	Egyéni bemutatók	
4. A szociális munkás szerepkörei a közösségfejlesztésben	szerepjátékok	A diák által választott közösség bemutatása
5. Általános közösségfejlesztési modell	Kiscsoportos feladatok	
6. A közösség „meghallgatása” – eszközök, módszerek, eljárások, technikák	Kiscsoportos feladatok	Az előzőleg megválasztott közösségre alkalmazva
7. A közösségi térkép – erőforások, intézmények, személyek, csoportosulások		
8. Egy közösség SWOT-analízise		Az előzőleg megválasztott közösségre alkalmazva
9. A Biddle-féle közösségfejlesztő modell	Esettanulmányok elemzése	



10. Az Alinsky-féle közösségfejlesztő modell	Esettanulmányok elemzése	
11. Dilemmák a közösségfejlesztésben	vita	
12. Kisebbségi közösségek	Dokumentumfilm vetítés/vita	Debate-vita fórum módosított változata
13. Kisebbségi közösségek	Dokumentumfilm vetítés/vita	
14. A közösségfejlesztés – összefoglaló	A tananyag alapján a diákok vizsga(teszt)kérdéseket állítanak össze	

Könyvészet

Szabó Béla, Dániel Botond (2017): Elmélet és módszertan a szociális munkában: közösségfejlesztés. Egyetemi jegyzet. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.

Albert-Lőrincz Enikő (2007) Közösségekkel végzett szociális munka. Egyetemi jegyzet

Varga Tamás, Vercseg Ilona (1998). Közösségfejlesztés. Magyar Művelődési Intézet

Nistor L. (2005): Közösségfejlesztés – bevezető fogalmak, módszerek, alkalmazások

Bodorkós és tsai (2006): Rajtunk múlik. Közösségfejlesztők Egyesülete. Budapest

Elena Z., Marian P. (2000). Diagnoza problemelor sociale comunitare. Ed. Expert. Bucuresti.

Rothman, Jack: A közösségi beavatkozás megközelítései. Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest, 2002.

McConnell, Charlie: A közösségfejlesztés támogatása Európában. Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest, 1992. Parola-füzetek

W. W. Biddle – L. J. Biddle: A közösségfejlesztési folyamat (részletek, oktatási segédanyag)

Gosztonyi Géza (2000). Közösségi szociális munka. Budapesti Szociális Forrásközpont

Gosztonyi Géza (2003). Közösségi szociális munka II. Budapesti Szociális Forrásközpont

Albert-Lőrincz Enikő (2007) Közösségekkel végzett szociális munka. Egyetemi jegyzet

Varga Tamás, Vercseg Ilona (1998). Közösségfejlesztés. Magyar Művelődési Intézet

Nistor L. (2005): Közösségfejlesztés – bevezető fogalmak, módszerek, alkalmazások

Bodorkós és tsai (2006): Rajtunk múlik. Közösségfejlesztők Egyesülete. Budapest

Elena Z., Marian P. (2000). Diagnoza problemelor sociale comunitare. Ed. Expert. Bucuresti.

Rothman, Jack: A közösségi beavatkozás megközelítései. Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest, 2002.

McConnell, Charlie: A közösségfejlesztés támogatása Európában. Közösségfejlesztők Egyesülete, Budapest, 1992. Parola-füzetek

W. W. Biddle – L. J. Biddle: A közösségfejlesztési folyamat (részletek, oktatási segédanyag)

Gosztonyi Géza (2000). Közösségi szociális munka. Budapesti Szociális Forrásközpont

Gosztonyi Géza (2003). Közösségi szociális munka II. Budapesti Szociális Forrásközpont

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

•

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	A pontozás 0-50-es skálán történik	Írásbeli vizsga	50%
10.5 Szeminárium / Labor	A szemináriumokra készített munkák és feladatok, jelenlét	A feladatok, munkák és tevékenységek helyben értékelése, megbeszélése	50%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A végső jegy kiszámolásánál a szemináriumi tevékenységre kapott pontszám csak akkor adódik össze az írásbeli vizsga pontszámával, ha ez utóbbi legalább 20 pont.



11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							
								
								

Kitöltés időpontja:
2025. 09. 06.

Előadás felelőse:
Dr. ADORJÁNI Júlia

Szeminárium felelőse:
Dr. ADORJÁNI Júlia

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2025. 09. 06.

Intézetigazgató:
Dr. LÁSZLÓ Éva

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az *SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban* történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.