



## A TANTÁRGY ADATLAPJA

Román szaknyelvi kommunikáció

Egyetemi tanév 2025-2026

### 1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Szociológia és Szociális Munka Kar
1.3. Intézet	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4. Szakterület	Szociológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Humán erőforrás
1.7. Képzési forma	Nappali

### 2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Román szaknyelvi kommunikáció			A tantárgy kódja	ALM1216		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	DR. PÁVAI Jenő társult oktató						
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	DR. PÁVAI Jenő társult oktató						
2.4. Tanulmányi év	I	2.5. Félév	2	2.6. Értékelés módja	K	2.7. Tantárgy típusa	Választható

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1. Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor/projekt	1
3.4. Tantervben szereplő összórászám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
<b>Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:</b>					<b>óra</b>
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					13
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					5
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					3
Más tevékenységek:					0
<b>3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összórászámja</b>					<b>33</b>
<b>3.8. A félév összórászámja</b>					<b>75</b>
<b>3.9. Kreditszám</b>					<b>3</b>

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-



## 5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	-
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-

## 6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák<sup>1</sup>

<b>Szakmai/kulcs-kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Szociológiai kutatások tervezése és lebonyolítása (társadalmi adatok gyűjtése, feldolgozása és elemzése) szervezetekben és közösségekben; kulturális kutatások, piackutatások stb.</li><li>• Társadalmi problémák diagnosztizálása; közpolitikák és szociálpolitikai intézkedések elemzése, alkalmazása és értékelése;</li><li>• Társadalmi problémák és konfliktusok azonosítása, elemzése (magyarázata) és megoldása szervezetekben és közösségekben;</li><li>• A társadalmi kommunikáció elemzése.</li></ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A szorgalmas, hatékony, pontos munkavégzésre irányuló stratégiák alkalmazása, valamint a személyes felelősségvállalás az eredményekért, a szakmai etikai kódex elveinek, normáinak és értékeinek alapján;</li><li>• Az információforrások és a szakmai képzést támogató kommunikációs eszközök (internetes portálok, szakterületi szoftveralkalmazások, adatbázisok, online kurzusok stb.) hatékony használata román nyelven és egy nemzetközi forgalomban lévő idegen nyelven egyaránt;</li><li>• Egy nemzetközi forgalomban lévő idegen nyelv használata a szakirodalom tanulmányozásához, tudományos szövegek megírásához és a kutatási eredmények nemzetközi közönség előtti bemutatásához.</li></ul>

## 6.2. Tanulási eredmények

<b>Ismeretek</b>	<p>C1. A hallgató/gyakornok megfogalmazza és leírja a társadalomkutatásban használt fogalmakat, elméleteket és paradigmákat az egyének, csoportok, szervezetek, intézmények, társadalmi kategóriák és közösségek szintjén, valamint elemzi a köztük lévő kapcsolatokat és a társadalmi struktúra, folyamatok és dinamika tanulmányozására alkalmazott módszereket.</p> <p>C5. A hallgató/tanuló a megcélzott társadalmi-szakmai kategóriák profiljának megfelelően alkalmazza a terminológiát és a kommunikációs stratégiákat a célcsoportokkal.</p> <p>C8. A tanuló/tanuló elmagyarázza és értelmezi a társadalmi valóságot, a társadalmi problémákat és konfliktusokat, valamint meghatározza a megoldási forrásokat és módokat.</p>
------------------	--

<sup>1</sup> Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.



<b>Képességek</b>	<p>A2. A tanuló/tanuló azonosítja a társadalmi jelenségek kutatásának és az empirikus adatok gyűjtésének megfelelő módszereit, technikáit, eljárásait és eszközeit.</p> <p>A5. A tanuló/tanuló azonosítja a kommunikáció sajátosságait társadalmi kontextusban, kommunikációs stratégiákat dolgoz ki és valósít meg csoportok, szervezetek és közösségek számára.</p> <p>A6. A tanuló/tanuló kidolgozza, elemzi és értékeli a társadalmi kommunikáció stratégiáit és folyamatait csoportokban, közösségekben és szervezetekben, beleértve az emberi erőforrások értékelését és képzését.</p> <p>A7. A hallgató/tanuló a csoportokban, szervezetekben és közösségekben zajló társadalmi jelenségek és folyamatok innovatív kutatási modelljeit dolgozza ki, a bevált módszertanok alkalmazásával.</p>
<b>Felelősség és önállóság</b>	<p>R.3. A tanuló empirikus adatokat elemez, valamint kritikusan és konstruktívan értékeli a szociokulturális kutatási megközelítéseket.</p> <p>R.4. A tanuló/tanuló elemzi és értékeli a konfliktushelyzeteket és a társadalmi problémák dimenzióját.</p> <p>R.7. A tanuló/tanuló alkalmazza az emberi tőke mutatóin alapuló információs rendszerek speciális eljárásait és szoftvereit.</p>

#### 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A nyelv és társadalom, a többnyelvűség kérdése kapcsán kialakítani olyan elmélet és fogalmi háttérrel, amelyek lehetővé teszik az elemzői megértést.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A régióbeli nyelvi viszonyok társadalmi és történelmi beágyazottságának a megértése.</p> <p>Kritikai viszonyulás kialakítása a domináns, nyelvi pluralizmusra vonatkozó diskurzusok és episztemológiai keretek kapcsán.</p> <p>A romániai magyar, általában a Kárpát medencei magyar, és még átfogóbban a Közép Európai kisebbségi helyzetek sajátosságainak az elemzése.</p>

#### 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a társadalomtudományokba	a tanított tartalom kiemelése, beszélgetés	interaktív előadás, magyarázat
2. A szociológia	a tanított tartalom kiemelése, beszélgetés	interaktív előadás, magyarázat
3. A társadalmi élet	a tanított tartalom kiemelése, beszélgetés	interaktív előadás, magyarázat
4. Bevezetés a társadalomtudományok kutatás módszertanába	a tanított tartalom kiemelése, beszélgetés	interaktív előadás, magyarázat
5. Társadalmi interakció és mindennapi élet	a tanított tartalom kiemelése, beszélgetés	interaktív előadás, magyarázat
6. Szocializáció, életút, öregedés	a tanított tartalom kiemelése, beszélgetés	interaktív előadás, magyarázat
7. Család és intim kapcsolatok	a tanított tartalom kiemelése, beszélgetés	interaktív előadás, magyarázat



8. Az oktatás	a tanított tartalom kiemelése, beszélgetés	interaktív előadás, magyarázat
9. A globalizáció és a változó világ	a tanított tartalom kiemelése, beszélgetés	interaktív előadás, magyarázat
10. Társadalmi szerkezet és szociális rétegződés	a tanított tartalom kiemelése, beszélgetés	interaktív előadás, magyarázat
11. Szegénység, társadalmi kirekesztettség és jólét	a tanított tartalom kiemelése, beszélgetés	interaktív előadás, magyarázat
12. Deviáns viselkedés és bűnözés	a tanított tartalom kiemelése, beszélgetés	interaktív előadás, magyarázat
13. Politika és kormányzat	a tanított tartalom kiemelése, beszélgetés	interaktív előadás, magyarázat
14. Vallás a modern társadalomban	a tanított tartalom kiemelése, beszélgetés	interaktív előadás, magyarázat

**Könyvészet:**

Anthony Giddens (2010) Sociologie, Editura ALL, Bucureşti.

Raymond Boudon (2006) Tratat de sociologie, Editura Humanitas, Bucureşti.

<b>8.2 Szeminárium / Labor</b>	<b>Didaktikai módszerek</b>	<b>Megjegyzések</b>
1. Bevezetés a társadalomtudományokba	a tanított tartalom jelentésének kiemelése, beszélgetés	témák megvitatása, problematizálás
2. A szociológia	a tanított tartalom jelentésének kiemelése, beszélgetés	témák megvitatása
3. A társadalmi élet	a tanított tartalom jelentésének kiemelése, beszélgetés	témák megvitatása, problematizálás
4. Bevezetés a társadalomtudományok kutatás módszertanába	a tanított tartalom jelentésének kiemelése, beszélgetés	témák megvitatása, problematizálás, egyéni prezentációk
5. Társadalmi interakció és mindennapi élet	a tanított tartalom jelentésének kiemelése, beszélgetés	témák megvitatása, problematizálás, egyéni prezentációk
6. Szocializáció, életút, öregedés	a tanított tartalom jelentésének kiemelése, beszélgetés	témák megvitatása, problematizálás, egyéni prezentációk
7. Család és intim kapcsolatok	a tanított tartalom jelentésének kiemelése, beszélgetés	témák megvitatása, problematizálás, egyéni prezentációk
8. Az oktatás	a tanított tartalom jelentésének kiemelése, beszélgetés	témák megvitatása, problematizálás, egyéni prezentációk
9. A globalizáció és a változó világ	a tanított tartalom jelentésének kiemelése, beszélgetés	témák megvitatása, problematizálás, egyéni prezentációk



10. Társadalmi szerkezet és szociális rétegződés	a tanított tartalom jelentésének kiemelése, beszélgetés	témák megvitatása, problematizálás, egyéni prezentációk
11. Szegénység, társadalmi kirekesztettség és jólét	a tanított tartalom jelentésének kiemelése, beszélgetés	témák megvitatása, problematizálás, egyéni prezentációk
12. Deviáns viselkedés és bűnözés	a tanított tartalom jelentésének kiemelése, beszélgetés	témák megvitatása, problematizálás, egyéni prezentációk
13. Politika és kormányzat	a tanított tartalom jelentésének kiemelése, beszélgetés	témák megvitatása, problematizálás, egyéni prezentációk
14. Vallás a modern társadalomban	a tanított tartalom jelentésének kiemelése, beszélgetés	témák megvitatása, problematizálás, egyéni prezentációk
<b>Könyvészet:</b> Anthony Giddens (2010) Sociologie, Editura ALL, Bucureşti. Raymond Boudon (2006) Tratat de sociologie, Editura Humanitas, Bucureşti.		

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

A tudományágon belül javasolt témák tudományos tartalma összhangban van a nemzeti és nemzetközi kutatói konszenzussal, a terület tudományos kutatásainak legújabb eredményeivel.

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	a tanított tartalmak ismerete és alkalmazása	a megszerzett tudás írásbeli értékelése (írásbeli vizsga)	50%
10.5 Szeminárium / Labor	egyéni és csapatmunkára való képességek felmérése	interaktív vagy csoportos tevékenységekben történő értékelés; egyéni értékelés (projektbemutató)	50%
<b>10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a közvetített információk 50%-os ismeret;</li> <li>50% szemináriumi tevékenység</li> </ul>			

**11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>**



azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására szolgáló eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.



	A fenntartható fejlődés általános ikonja							

Kitöltés időpontja:  
2025. 09. 06.

Előadás felelőse:  
Dr. PÁVAI Jenő

Szeminárium felelőse:  
Dr. PÁVAI Jenő

Az intézeti jóváhagyás dátuma:  
2025. 09. 16.

Intézetigazgató:  
Dr. LÁSZLÓ Éva