



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABES-BOLYAI UNIVERSITY
BABES-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ
ÎNĂLCĂMÎNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

FIȘA DISCIPLINEI

Practica de specialitate (II)

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență socială
1.3. Departamentul	Institutul Maghiar de Sociologie și Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica de specialitate (II)			Codul disciplinei	ALM2305
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Bordás Enikő				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestru	1.	2.6. Tipul de evaluare	C
				2.7. Regimul disciplinei	Conținut Obligativitate
					Felul disciplinei DD Obligatorie / opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență		din care: 3.2. curs			3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	70	din care: 3.5. SI		AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	42	3.6. AT (0) + TC (0) + AA (70)
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)						ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)						20
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						10
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri						8
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)						2
3.5.5. Examinări						2
3.5.6. Alte activități						0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	42					
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	70					



3.9. Numărul de credite	4
--------------------------------	----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Completarea practicii de specialitate I
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Acord de practică cu instituția gazdă Sală de seminar echipat cu proiector și calculator, alte instrumente necesare supervizării (hartie flipchart, carioci,etc)

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor sociale de la nivel, individual, familial, de grup, comunitar și societal C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială C4. Consultanță în accesarea resurselor comunitare pentru persoanele și grupurile sociale excluse sau aflate în risc de excludere socială (instituții, servicii, prestații) C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială, etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
Competențe transversale	CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă transdisciplinară pe diverse paliere ierarhice la nivel intra- și interorganizational CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul se familiarizează cu mediul profesional în care se exercită profesia de asistent social.
Aptitudini	Studentul va fi capabil să evalueze resursele disponibile ale asistentului social pe teren.



Responsabilități și autonomie	Studentul va fi capabil să lucreze independent la locul de practică ales, sub supravegherea mentorului.
--------------------------------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	1. Familiarizarea studenților cu mediul profesional în care se exercită profesia de asistent social prin înțelegerea modului în care funcționează o organizație de profil 2. Crearea contextului prin care să se dezvolte capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice și a deprinderilor de relaționare cu beneficiarii serviciilor de asistență socială
7.2. Obiectivele specifice	Utilizarea cunoștințelor teoretice în practică. Formarea deprinderilor practice de investigare în cazurile sociale ale clienților aleși. Clarificarea conceptelor și noțiunilor privind metodele explorative și domeniile de activitate al asistentului social. Autocunoaștere profesională dezvoltată

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Normele de funcționare ale instituției gazdă. Aspectele etice ale muncii cu categoria specifică de clienți a instituției gazdă.	Documentare pe teren.	
Supervizare activitate de teren	Discuții de grup.	
Convorbirea cu clienții în asistența socială. Exemplificarea motivării clienților, aplicabil la copii, adolescenți, părinți și alte categorii	Muncă de teren la instituția gazdă.	
Supervizare activitate de teren	Discuții de grup bazate pe experiența fiecăruia pe teren.	
Metode de evaluare în asistența socială.	Utilizarea metodelor de evaluare pe teren	
Supervizare activitate de teren.	Prezentarea și discutarea rezultatelor evaluării.	
Întocmirea unui plan de intervenție individualizat pe nevoile clientului.	Activitate la instituția gazdă.	
Bibliografie: Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Catedra de Asistență Socială (2012): Ghid pentru practica studenților din anii II și III. Bibliografie: Berszán, L. (2017). Alkonyidő. Kolozsvár: Kolozsvári Egyetemi Kiadó. Berszán L. (2007). Fogyatákos személyek társadalmi integrációja. Kolozsvár: Kolozsvári Egyetemi Kiadó. Bulgaru, M.(2002) Metode și tehnici în asistența socială. Chișinău:Cemtrul editorial al USM Cojocaru, Ș., (2006), Proiectul de intervenție în asistența socială, Iași, Editura Polirom, p: 165-183 Luca, C., Gulei, A.-S.(eds) (2007).. Asistența socială, psihologică și juridică a copiilor rămași singuri acasă ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate. Metodologie. Iași:Terra Nostra.		



Husz, I.(ed) (2016). Gyerekesélyek a végeken. Budapest: MTA TK		
Rácz, A. (ed)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület.		
8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
Bibliografie:		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Elaborarea profilului unui beneficiar al instituției gazdă	Platforma eLearning a UBB	
Elaborarea studiului de caz	Platforma eLearning a UBB	
Bibliografie:		
8.4. AA	Metode de predare- învățare	Observații
Convorbirea de ajutor. Relația de încredere în procesul de evaluare și intervenție.	Discuții pe baza literaturii studiate. Jocuri de rol.	Săptămâna a 3-a.
Metode de evaluare în asistența socială.	Muncă în grupuri. Exerciții.	Săptămâna a 11-lea.
Nevoile clientului și planul de intervenție.	Exerciții în grupuri.	Săptămâna a 13-lea.
Bibliografie: Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială, Catedra de Asistență Socială (2012): Ghid pentru practica studenților din anii II și III Berszán, L. (2017). Alkonyidő. Kolozsvár: Kolozsvári Egyetemi Kiadó. Berszán L. (2007). Fogyatákos személyek társadalmi integrációja. Kolozsvár: Kolozsvári Egyetemi Kiadó. Bulgaru, M.(2002) Metode și tehnici în asistența socială. Chișinău:Cemtrul editorial al USM Husz, I.(szerk) (2016). Gyerekesélyek a végeken. Budapest: MTA TK McGoldrick, M., Gerson, R., Shellenberger, S. (1999). Genograms. Assesment and intervention. Norton Press. Rácz, A. (szerk)(2012). Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei. Budapest: Rubeus Egyesület. Roth, M. (2003). Perspectivele teoretice și practice ale asistenței sociale. Cluj- Napoca:Presa Universitară Clujeană. Roth, M. (coord.) (2008). Caiet de practică pentru studenți asistenți sociali. Modele și recomandări pentru proiecte de intervenție. Cluj Napoca:Presa Universitară Clujeană. Soós, Zs. (2005). A szociális munka alapjai. Pécs:Comenius Kiadó. Szoboszlai K., Patyán L.(2016): Esettanulmány a szociális munkában, http://parbeszed.lib.unideb.hu/megjelent/html/577cf3827c50d		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul și planul cursului sunt în concordanță cu prevederile Colegiului Asistenților Sociali din România.

Cursul se bazează pe:

Legea nr. 292/2011 (Legea Asistenței Sociale,
http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Legislatie/Asistentia-sociala/2018/Legea_asistentei_sociale_18012018.pdf

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI			
10.5. TC / AA	Feedback-ul instructorului practic (tutor) de la 1 la 10	Fișă de evaluare	20%
	Susținerea jurnalului practic	lucrare predată	30%
	Raportul practic	lucrare predată	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Copierea sau compilarea din surse diferite (utilizarea de surse neindicate, elaborarea conținutului sub propriul nume) atrage excluderea de la examen și/sau declararea ca nulă a temelor și referatelor.			
- realizarea a unui număr de minim 42 ore de practică în cadrul instituției gazdă			
- realizarea unei performanțe de 50 % la prezentarea profilului clientului și la studiul de caz.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCATIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚA ACVATICĂ 	15 VIAȚA TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABES-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABES-BOLYAI UNIVERSITAT
BABES-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ,
ÎNĂLCĂMÂNT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

Coordonator de disciplină

.....

Tutore de disciplină/
Bordás Enikő

Data

.....

Responsabil de studii ID/IFR,

.....