



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Sociologie și Asistență socială în limba maghiară
1.4. Domeniul de studii	Științe Sociale
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență socială/Asistent social
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Educație pentru sănătate, educație sexuală			Codul disciplinei	ALM2321	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				lect. dr. Szállassy Noémi			
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				lect. dr. Szállassy Noémi			
2.4. Anul de studiu	II și III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	
						Conținut	Felul disciplinei DS
						Obligativitate	Obligatorie/ opțională Dop

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	0
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	100	din care: 3.5. SI	72	AI=Nr. ore curs IF x nr. săptămâni	28	3.6. AT + TC + AA	0
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							33
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							33
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	100						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	100						
3.9. Numărul de credite	4						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	eLearning
--------------------------------	-----------



5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	eLearning
--	-----------

6.1. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv educativ din învățământul gimnazial C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlari C4. Abordarea managerială a grupului de școlari, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele sociale CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor sociale CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

6.2 Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: <ul style="list-style-type: none"> • faptul că educația sexuală nu se referă în primul rând la sexualitate, ci abordează și aspecte legate de dezvoltarea corpului uman și formarea unei imagini corporale pozitive; • rolurile de gen, relațiile sănătoase și comunicarea eficientă; • valorile și drepturile umane, consimțământul și siguranța; • respectul față de diversitate și importanța asigurării sănătății reproductive.
Aptitudini	Studentul este capabil să elaboreze și să implementeze activități pe diferite teme de educație sexuală la clasă.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru realizarea unor activități interactive bazate pe teme de educație pentru sănătate și educație sexuală.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea gândirii științifico-naturiste, formarea și dezvoltarea competențelor studenților de proiectare, organizare și implementare a unor activități de educație pentru sănătate și educație sexuală
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea unui stil de viață sănătos Comunicarea deschisă despre sexualitate și factorii care o influențează.

8. Conținuturi



8.1. AI, SI [Modulele/capitolele din cursul elaborat în tehnologia ID]	Metode de predare	Observații
Noțiunile de bază ale sexualității, cunoștințele biologice și rolul conștientizării corporale în dezvoltarea sexuală	Dezbaterea, prezentarea, lucru în grup mic	
Dezvoltarea sexuală în copilărie și adolescență și manifestările emoționale asociate	Discuția dirijată, studiul de caz, jocul de rol	
Schimbările fizice din perioada adolescenței, comportamentul sexual și contracepția la adolescenți	Discuția dirijată, studiul de caz, jocul de rol	
Reprezentările și concepțiile despre actul sexual	Discuția dirijată, studiul de caz, jocul de rol, lucru în grup	
Influența mass-mediei, tehnologiei și culturii asupra comportamentului sexual	Discuția dirijată, studiul de caz, jocul de rol, lucru în grup	
Comportamente sexuale problematice în copilărie – tipuri și modalități de reacție la comportamentele problematice	Discuția dirijată, studiul de caz, jocul de rol, lucru în grup	
Cunoașterea genurilor, minoritățile sexuale și de gen, identitatea de gen, conceptul de „gender” Prejudecățile și stereotipurile legate de gen și orientare sexuală	Discuția dirijată, studiul de caz, jocul de rol, lucru în grup	
Relația de cuplu și familia	Discuția dirijată, studiul de caz, jocul de rol, lucru în grup	
Hărțuirea sexuală în copilărie și adolescență: semne, efecte și modalități de gestionare a abuzului	Discuția dirijată, studiul de caz, jocul de rol, lucru în grup	
Ce, când și cum să predăm? Ce teme se abordează pentru fiecare grupă de vârstă, prin ce metode și instrumente de predare?	Dezbatere, discuții	
<p>Bibliografie:</p> <p>Braeken D. – Cardinal M. (2008): Comprehensive sexuality education as a means of promoting sexual health. <i>International Journal of Sexual Health</i>, 20(1-2), 50-62.</p> <p>Brown R. D. – Pirtle T. (2008): Beliefs of professional and family caregivers about the sexuality of individuals with intellectual disabilities: Examining beliefs using a Q-methodology approach. <i>Sex Education</i>, 8(1), 59-75.</p> <p>Colarossi L. – Silver E. J. – Dean R. – Perez A. – Rivera A. (2014): Adult role models: Feasibility, acceptability, and initial outcomes for sex education. <i>American Journal of Sexuality Education</i>, 9(2), 155-175.</p> <p>Egyezmény a gyermek jogairól. (1989. november 20.): ENSZ Közgyűlés, New York. Magyarországon kihirdette az 1991. évi LXIV. törvény.</p> <p>Goldman J. D. (2011): An exploration in health education of an integrated theoretical basis for sexuality education pedagogies for young people. <i>Health Education Research</i>, 26(3), 526-541.</p> <p>Gyurkó K. (2022): Szexuális egészség és pedagógia. Napvilág Kiadó, Budapest.</p> <p>Howard-Barr E. – Rienzo B. – Pigg R. – James D. (2005): Teachers' beliefs, professional preparation, and practices regarding exceptional students and sex education. <i>Journal of School Health</i>, 75(3), 99-104.</p> <p>Iddings R. – Wadsworth L. (2021): Comprehensive sexuality education effectiveness. <i>Sex Education</i>, 21(5), 501-519.</p> <p>Ionescu C. E. – Rusu A. S. – Costea-Bărluțiu C. (2019): Attitudes of special education teachers towards sexual education of students with intellectual disabilities: Effects of religiosity and professional experiences. <i>Educatia 21 Journal</i>, 17, 102-111.</p> <p>Kilander H. F. (1970): Sex education in the schools – A study of objectives, content, methods, materials and evaluation. The Macmillan Company, New York.</p> <p>Kirby D. (2001): Emerging answers: Research findings on programs to reduce teen pregnancy. National Campaign to Prevent Teen Pregnancy, Washington, DC.</p> <p>Konrád R. (2021): Pedagógusképzés és szexuális nevelés. Magyar Pedagógiai Társaság Kiadó, Budapest.</p> <p>Lassó Zs. F. (2022): Biztonságban: Szexuális nevelés és prevenció. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</p> <p>Miklós Z. (2022): Az egészségnevelés és szexuális nevelés kapcsolata. Akadémiai Kiadó, Budapest.</p> <p>Mkumbo K. (2012): Teachers' attitudes towards and comfort about teaching school-based sexuality education: Urban and rural Tanzania. <i>Journal of Education and Practice</i>, 4(4), 149-158.</p> <p>Pop M. – Rusu A. (2015): The role of parents in shaping and improving the sexual health of children: Lines of developing parental sexuality educational programs. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 209, 395-401.</p> <p>Robinson K. – Davies C. (2017): Early childhood sexuality education. <i>International Journal of Early Years Education</i>, 25(2), 101-118.</p> <p>Shtarkshall R. A. – Santelli J. S. – Hirsch J. S. (2007): Sex education and sexual socialization: Roles for educators and parents. <i>Perspectives on Sexual and Reproductive Health</i>, 39(2), 116-119.</p> <p>SIECUS (2004): Guideline for comprehensive sexuality education (3rd ed.). Washington, DC. http://sexedu.org.tw/guideline.pdf</p> <p>Szállassy N. – Erős N. (2022): A szex vajon mi? – erdélyi magyar pedagógusok nézetei a gyermekek szexuális fejlődésével és nevelésével kapcsolatban. In: <i>Változások a pedagógiában – a pedagógia változása IV.</i> Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar, Vitéz János Tanárképző Központ, Budapest, pp. 239-245. ISBN 978-963-575-099-3.</p>		



Szállassy N. – Erős N. (2023): The views of Romanian teachers on the sexual development and education of children. In: *The Paris Conference on Education 2023: Official Conference Proceedings*, pp. 571–581.
Szállassy, N. – Erős, N. (2024): What do teachers in Romania think about children’s sexual development and education? *PedActa*, 14(1), pp. 1–12
Szilágyi V. (2003): A szexuális nevelés nálunk és másutt. *Új Pedagógiai Szemle*, 53(11), 104–107.
UNICEF (2021, január): Adolescent pregnancy in Romania. Elérhető: <https://www.unicef.org/romania/reports/adolescent-pregnancy-romania>
World Health Organization [WHO] – Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung [BZgA] (2010): Az európai szexuális nevelés irányelvei: Vázlat a politikusok, nevelési és egészségügyi intézmények és szakemberek részére. (ford. Szilágyi V.) Szövetségi Egészségnevelési Központ, Köln.

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Noțiunile de bază ale sexualității, Dezvoltarea sexuală în copilărie și adolescență și manifestările emoționale asociate, schimbările fizice din perioada adolescenței, influența mass media	Discuția dirijată, studiul de caz, jocul de rol, lucru în grup	
Comportamente sexuale problematice în copilărie, cunoașterea genurilor, minoritățile sexuale și de gen, identitatea de gen, conceptul de „gender, relația de cuplu și familia, Ce, când și cum să predăm? Ce teme se abordează pentru fiecare grupă de vârstă, prin ce metode și instrumente de predare?	Discuția dirijată, studiul de caz, jocul de rol, lucru în grup	

Braeken D. – Cardinal M. (2008): Comprehensive sexuality education as a means of promoting sexual health. *International Journal of Sexual Health*, 20(1–2), 50–62.
Brown R. D. – Pirtle T. (2008): Beliefs of professional and family caregivers about the sexuality of individuals with intellectual disabilities: Examining beliefs using a Q-methodology approach. *Sex Education*, 8(1), 59–75.
Colarossi L. – Silver E. J. – Dean R. – Perez A. – Rivera A. (2014): Adult role models: Feasibility, acceptability, and initial outcomes for sex education. *American Journal of Sexuality Education*, 9(2), 155–175.
Egyezmény a gyermek jogairól. (1989. november 20.): ENSZ Közgyűlés, New York. Magyarországon kihirdette az 1991. évi LXIV. törvény.
Goldman J. D. (2011): An exploration in health education of an integrated theoretical basis for sexuality education pedagogies for young people. *Health Education Research*, 26(3), 526–541.
Gyurkó K. (2022): Szexuális egészség és pedagógia. Napvilág Kiadó, Budapest.
Howard-Barr E. – Rienzo B. – Pigg R. – James D. (2005): Teachers’ beliefs, professional preparation, and practices regarding exceptional students and sex education. *Journal of School Health*, 75(3), 99–104.
Iddings R. – Wadsworth L. (2021): Comprehensive sexuality education effectiveness. *Sex Education*, 21(5), 501–519.
Ionescu C. E. – Rusu A. S. – Costea-Bărluțiu C. (2019): Attitudes of special education teachers towards sexual education of students with intellectual disabilities: Effects of religiosity and professional experiences. *Educția 21 Journal*, 17, 102–111.
Kilander H. F. (1970): Sex education in the schools – A study of objectives, content, methods, materials and evaluation. The Macmillan Company, New York.
Kirby D. (2001): Emerging answers: Research findings on programs to reduce teen pregnancy. National Campaign to Prevent Teen Pregnancy, Washington, DC.
Konrád R. (2021): Pedagógusképzés és szexuális nevelés. Magyar Pedagógiai Társaság Kiadó, Budapest.
Lassú Zs. F. (2022): Biztonságban: Szexuális nevelés és prevenció. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
Miklós Z. (2022): Az egészségnevelés és szexuális nevelés kapcsolata. Akadémiai Kiadó, Budapest.
Mkumbo K. (2012): Teachers’ attitudes towards and comfort about teaching school-based sexuality education: Urban and rural Tanzania. *Journal of Education and Practice*, 4(4), 149–158.
Pop M. – Rusu A. (2015): The role of parents in shaping and improving the sexual health of children: Lines of developing parental sexuality educational programs. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 209, 395–401.
Robinson K. – Davies C. (2017): Early childhood sexuality education. *International Journal of Early Years Education*, 25(2), 101–118.
Shtarkshall R. A. – Santelli J. S. – Hirsch J. S. (2007): Sex education and sexual socialization: Roles for educators and parents. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 39(2), 116–119.
SIECUS (2004): Guideline for comprehensive sexuality education (3rd ed.). Washington, DC. <http://sexedu.org.tw/guideline.pdf>
Szállassy N. – Erős N. (2022): A szex vajon mi? – erdélyi magyar pedagógusok nézetei a gyermekek szexuális fejlődésével és nevelésével kapcsolatban. In: *Változások a pedagógiában – a pedagógia változása IV*. Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar, Vitéz János Tanárképző Központ, Budapest, pp. 239–245. ISBN 978-963-575-099-3.
Szállassy N. – Erős N. (2023): The views of Romanian teachers on the sexual development and education of children. In: *The Paris Conference on Education 2023: Official Conference Proceedings*, pp. 571–581.
Szállassy, N. – Erős, N. (2024): What do teachers in Romania think about children’s sexual development and education? *PedActa*, 14(1), pp. 1–12
Szilágyi V. (2003): A szexuális nevelés nálunk és másutt. *Új Pedagógiai Szemle*, 53(11), 104–107.

UNICEF (2021, január): Adolescent pregnancy in Romania. Elérhető: <https://www.unicef.org/romania/reports/adolescent-pregnancy-romania>

World Health Organization [WHO] – Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung [BZgA] (2010): Az európai szexuális nevelés irányelvei: Vázlat a politikusok, nevelési és egészségügyi intézmények és szakemberek részére. (ford. Szilágyi V.) Szövetségi Egészségnevelési Központ, Köln.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă. Cunoștințele studenților cu privire la tipurile de consiliere și specificul acestora vor fi abordate din perspectiva unei analize a posibilităților de dirijare și modelare a personalității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI			
10.5. TC / AA	Portofoliu didactic bazat pe dezvoltarea unei teme de educație sexuală pentru elevi și/sau adulți	Colocviu	100%
10.6. Standard minim de performanță			
Prezența de 80% la orele de curs, realizarea portofoliului didactic			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
							
							

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică."



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITAT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ,
ÎNĂLCĂMANT LA DISTANȚĂ
ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ



sociologie &
asistență socială

Coordonator de disciplină
Dr. Szállassy Noémi

Data
01.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
Dr. Müller Fábián Andrea