



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Master Degree
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Etică și integritate academică				Codul disciplinei		AMR2301	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Viorela Cstri Telegdi, lect.dr.					
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect – asistent				Viorela Cstri Telegdi, lect.dr.					
2.4. Anul de studiu		I	2.5. Semestru	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DF
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională DO	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	1			3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	200	din care: 3.5. SI SI = număr ECTS x 25ore/credit – (AI+ST+SF+L/P)	22	AI= Nr.ore curs IF x nr. săptămâni	14	3.6. AT (nr ore) + TC (nr ore)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							14
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							8
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)							8
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	36						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	50						
3.9. Numărul de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Participarea la cel puțin 50% din activitățile aferente, conform orarului

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	- abordează problemele în mod critic - aplică practici antiopresive - aplică abordarea holistică în domeniul serviciilor sociale - desfășoară activități de cercetare științifică - desfășoară cercetare calitativă - desfășoară cercetare cantitativă - dezvoltă rețele profesionale - comunică profesional cu colegii din alte domenii
Competențe transversale	- dă dovadă de inițiative - respectă angajamente - respectă diversitatea valorilor și normelor culturale - gândește critic - utilizează software de comunicare și colaborare - aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste - lucrează în echipă -- gândește în mod creativ și inovator

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	La finalul cursului, studentul va demonstra cunoștințe aprofundate privind: 1. Principiile fundamentale ale integrității academice: onestitate, echitate, responsabilitate, respect, încredere și curaj; 2. Tipologii de comportament academic neetic: plagiat, falsificare, colaborare neautorizată, utilizarea abuzivă a AI etc.; 3. Cadre teoretice și istorice privind evoluția eticii academice și influența contextelor culturale și decoloniale asupra integrității; 4. Politici instituționale privind integritatea: coduri de conduită, sancțiuni, piramida enforcement, modele de prevenție și educare; 5. Riscurile și beneficiile utilizării instrumentelor AI (ex. ChatGPT) în procesul educațional și științific.
Aptitudini	La finalul cursului, studentul va fi capabil să: 1. Analizeze critic situații academice reale sau simulate în care este implicată etica sau integritatea academică; 2. Evalueze utilizarea unor instrumente digitale/AI în redactarea de lucrări dintr-o perspectivă etică și legală; 3. Aplice principii de gândire etică și decizie responsabilă în procesul de învățare și cercetare; 4. Comunice clar și argumentat opinii și soluții etice în contexte educaționale, interculturale sau interdisciplinare.

Responsabilități și autonomie	La finalul cursului, studentul va demonstra:
	1. Capacitatea de a asuma responsabilitatea pentru propriul comportament academic și pentru promovarea unei culturi a integrității în comunitatea sa; 2. Atitudine proactivă în prevenirea fraudelor academice și în susținerea educației etice în mediul universitar; 3. Deschidere și respect față de diversitatea culturală și epistemică, în raport cu diferite forme de cunoaștere (scrisă, orală, indigenă etc.); 4. Autonomie în luarea deciziilor etice în contexte educaționale ambigue sau complexe; 5. Capacitatea de a colabora constructiv în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea de soluții etice sustenabile în educație.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor etice, critice și reflexive ale studenților în raport cu integritatea academică, prin aprofundarea valorilor fundamentale, înțelegerea provocărilor generate de noile tehnologii (inclusiv AI), explorarea dimensiunilor culturale și decoloniale ale cunoașterii și analiza cadrului instituțional de reglementare și prevenție a fraudelor academice, cu scopul de a promova o cultură sustenabilă a onestității în învățământul superior.
7.2. Obiectivele specifice	La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să: 1. Identifice și definească conceptele fundamentale de etică și integritate academică, precum și valorile asociate acestora (onestitate, responsabilitate, echitate, respect, încredere, curaj); 2. Recunoască și clasifice formele principale de comportament neetic în educație și cercetare: plagiat, falsificare, colaborare neautorizată, utilizare inadecvată a inteligenței artificiale etc.; 3. Analizeze critic implicațiile etice și legale ale utilizării AI în activitatea academică, dezvoltând discernământ în delimitarea dintre sprijin tehnologic și fraudă; 4. Evalueze dintr-o perspectivă interculturală și decolonială principiile integrității academice, luând în considerare diversitatea epistemică și impactul contextelor istorice; 5. Aplice principii etice în rezolvarea unor studii de caz complexe și în simularea unor situații reale din viața universitară (ex. comisii de etică, conflicte de integritate); 6. Demonstreze atitudine proactivă în asumarea responsabilității proprii față de procesul de învățare și cercetare, contribuind la cultivarea unei culturi organizaționale bazate pe integritate

8. Conținuturi

8.1. SI [Modulele/capitolele din cursul elaborat în tehnologia ID]	Metode de predare	Observații
1. Fundamentele Integrității Academice Acest modul introduce conceptele-cheie ale integrității academice, valorile fundamentale (onestitate, încredere, responsabilitate, respect, echitate și curaj) și explică de ce respectarea acestora este esențială pentru învățământul superior		25%SI
2. Inteligența Artificială și Provocările Etice Contemporane Explorăm impactul noilor tehnologii – în special al AI generativ – asupra procesului educațional și a riscurilor etice pe care le implică utilizarea acestora		25%SI

3. Dimensiuni Etice și Culturale – Decolonizarea Integrității Acest modul aduce în prim-plan o perspectivă etică mai largă asupra integrității: cum afectează colonialismul, in justiția epistemică și marginalizarea culturală normele „tradiționale” ale eticii universitare?		25%SI
4. Politici, Strategii și Responsabilitate Instituțională Explorăm cum pot universitățile combate fraudă academică prin politici clare, intervenții proactive și structurarea unei culturi organizaționale bazate pe integritate.		25%SI
Bibliografie facultativă: 1. Almutairi, Y. M. N. (2022). Effects of academic integrity of faculty members on students’ ethical behavior. <i>Education Research International</i> , 2022, Article ID 6806752. https://doi.org/10.1155/2022/6806752 2. Balalle, H., & Pannilage, S. (2025). Reassessing academic integrity in the age of AI: A systematic literature review on AI and academic integrity. <i>Social Sciences & Humanities Open</i> , 11, 101299. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101299 3. Currie, G. M. (2023). Academic integrity and artificial intelligence: Is ChatGPT hype, hero or heresy? <i>Seminars in Nuclear Medicine</i> , 53(8), 719–730. https://doi.org/10.1053/j.semnuclmed.2023.04.008 4. Eaton, S. E. (2024). Decolonizing academic integrity: Knowledge caretaking as ethical practice. <i>Assessment & Evaluation in Higher Education</i> , 49(7), 962–977. https://doi.org/10.1080/02602938.2024.2312918 5. Ellis, C., & Murdoch, K. (2024). The educational integrity enforcement pyramid: A new framework for challenging and responding to student cheating. <i>Assessment & Evaluation in Higher Education</i> , 49(7), 924–934. https://doi.org/10.1080/02602938.2024.2329167 6. Mishra, R., & Varshney, D. (2024). Academic integrity in higher education: Faculty perceptions, strategies, and digital challenges in the digital age. <i>International Journal of All Research Education and Scientific Methods (IJARESM)</i> , 12(4), 1387–1395. https://ssrn.com/abstract=4792983 7. Sevnarayan, K., & Maphoto, K. B. (2024). Exploring the dark side of online distance learning: Cheating behaviours, contributing factors, and strategies to enhance the integrity of online assessment. <i>Journal of Academic Ethics</i> , 22, 51–70. https://doi.org/10.1007/s10805-023-09501-8		
8.2. AT Modulele/Capitolele/Temele seminariilor dezbătute în cadrul întâlnirilor față în față, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
1. Fundamentele Integrității Academice. . Inteligența Artificială și Provocările Etice Contemporane (partea I) 2. Inteligența Artificială și Provocările Etice Contemporane (partea 2). Dimensiuni Etice și Culturale – Decolonizarea Integrității. Politici, Strategii și Responsabilitate Instituțională	Expunere, predare, problematizare, exemplificări, studii de caz, activității ineâteractive	Online sincron, MT Sala 206, FSAS
Bibliografie: Cele menționate		

8.3.TC [Temele seminariilor desfășurate prin intermediul platformei/temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații
1. . Eseu reflexiv pe teme abordate de acest curs (oricare la alegerea studentului)	Online asincron	50% din nota finală
Cele menționate la SI		
8.4. L/P	Metode de predare-învățare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina urmărește dezvoltarea unui cadru conceptual și practic avansat privind responsabilitatea academică și etica profesională în cercetare și educație. Cursul abordează critic valorile fundamentale ale integrității academice, dinamica fraudelor educaționale și provocările emergente legate de utilizarea tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale. Prin explorarea dimensiunilor instituționale, interculturale și decoloniale ale eticii academice, studenții vor dobândi competențe avansate de analiză, reflecție și elaborare de politici etice, devenind actori responsabili în promovarea unei culturi universitare bazate pe onestitate, echitate și profesionalism.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4.SI (curs)	Prezentarea în formă redactată și oral a eseului încărcat pe parcurs Lungime: 3 pagini pt. eseu individual,	Evaluarea finală: scris+susținere orală a proiectului	50%
10.5. ST /L/ P	Teme oferite pe parcurs: Eseu reflexiv pe teme abordate de acest curs (oricare la alegerea studentului)	Evaluarea continuă a activității studentului	50%
			10%
10.6. Standard minim de performanță			
Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea eseului /temelor			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE „ZERO” 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCATIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 		7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	
10 INEALITĂȚI REDUSE 	11 ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 				17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	

Coordonator de disciplină
Viorela Telegdi Csetri, lector.dr

Asistent

Data
25.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
Adina Rebeleanu, conf.dr